

安徽材料工程学校

质量年度报告

安徽材料工程学校

2025.12

安徽材料工程学校质量年度报告（2025）

ANHUI CAILIAO GONGCHENG XUEXIAO ZHILIANG

NIANDUBAOGAO (2025)

质量年度报告编制领导组

组 长：韩 亮

副组长：揭厚胜、方诗君、华宝新、周建平、王贤清

汪传国、张扬华

成 员：曹锋平、朱季清、戴凌亚、吴 彬、龚跃清

朱小燕、程遐翔、薛 刚、孙 玲、陈建华

李红亮、疏 斌、何 纯

质量年度报告编制工作组

组 长：王贤清

成 员：曹锋平、朱季清、戴凌亚、吴 彬、朱小燕

程遐翔、薛 刚、孙 玲、张 彪、唐 慧

陈 佩、程 晨

安徽材料工程学校 编制

内容真实性责任声明

学校对安徽材料工程学校职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



2025年 12月 23 日

前 言

本报告是安徽材料工程学校立足国家级重点职业高中、国家改革发展示范学校定位，全面总结 2025 年度办学成效的核心成果，系统涵盖学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障及挑战展望八大模块，辅以 16 个典型案例与 62 幅实景图表，全景呈现学校高质量发展全貌。

报告编制旨在全面梳理办学实践、凝练改革经验，主动接受社会监督与评价，为后续优化办学方向、深化职教改革提供科学依据。编制过程中，学校成立工作专班，严格遵循“数据真实、内容全面、重点突出”原则，历经部门数据归集、多轮审核校验等环节，确保报告客观反映办学实效。

2025 年，学校办学特色鲜明、亮点纷呈：人才培养提质增效，斩获世界职业院校技能大赛铜奖，职教高考应用型本科录取达历史新高；中高职贯通培养模式持续深化，宁国高职专业学院首届毕业生留宁就业率超 85%；产教融合纵深推进，获批省级现代产业学院与县域产教融合体，校企共建生产性实训中心成效显著；国际合作稳步拓展，成功入选中德 SGAVE 项目实施院校；社会服务能力凸显，全年完成各类职业培训 9536 人次，精准对接地方产业与乡村振兴需求；“三全育人”体系落地见效，获评省级“三全育人”典型学校，育人成效获得广泛认可。

本报告真实记录学校在技能人才培养、产教协同发展等方面探索与突破，也为职业教育服务区域经济社会发展提供实践参考。

目录

1 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	1
1.3 师资力量	2
2 人才培养	14
2.1 立德树人	14
2.2 技能成才	17
2.3 在校体验	17
2.4 职业发展	20
2.5 专业建设	21
2.6 课程建设	22
2.7 三教改革	24
3 服务贡献	38
3.1 服务行业企业	38
3.2 服务地方发展	39
3.3 服务乡村振兴	41
3.4 具有地域特色的服	42
3.5 开展非学历培训	43
4 文化传承	53
4.1 工匠精神传承	53
4.2 红色基因传承	54
4.3 中华优秀传统文化传承	55
4.4 职业启蒙教育	55
5 国际合作	63
5.1 留学生培养	63
5.2 合作办学	63
5.3 交流借鉴	63
6 产教融合	68
6.1 校企合作双元育人	68
6.2 校企共建资源	68
6.3 校企共建师资队伍	69
6.4 产教融合发展	70
7 发展保障	78
7.1 党建引领	78

7.2 政策落实	78
7.3 学校治理	79
7.4 质量保障体系建设	79
7.5 经费投入	81
8 挑战与展望	93
8.1 精耕职教管理，对标标杆固根基	93
8.2 深化产教融合，产教协同兴产业	93
8.3 攻坚高职创建，两步跨越筑高地	93

案例目录

【典型案例 1】.....	3
【典型案例 2】	5
【典型案例 3】.....	10
【典型案例 4】.....	27
【典型案例 5】.....	32
【典型案例 6】	34
【典型案例 7】	45
【典型案例 8】.....	47
【典型案例 9】	56
【典型案例 10】.....	60
【典型案例 11】	64
【典型案例 12】.....	72
【典型案例 13】.....	74
【典型案例 14】.....	81
【典型案例 15】.....	84
【典型案例 16】	88

图目录

【图 1】近三年全日制在校人数柱状图.....	1
【图 2】校园俯视图.....	2
【图 3】师资情况分析图.....	3
【图 4】学校召开食品安全工作部署会.....	6
【图 5】学校组织食堂员工召开食品安全工作会议.....	7
【图 6】学校食堂安全管理体系.....	9
【图 7】学校技师分布情况汇总表.....	11
【图 8】学校教师下企业锻炼.....	11
【图 9】中德SGAVE项目培训师在校开展示范课.....	12
【图 10】学校荣获三全育人典型学校.....	14
【图 11】学校组织开展开学典礼.....	15
【图 12】五一来临之际,举行第三届“传承匠心 共铸报国情”主题朗诵大赛校级选拔赛..	16
【图 13】获得 2025 年世界技能大赛“人工智能赛道”铜奖.....	17
【图 14】教学常规检查.....	18
【图 15】“徽青赛”宣城赛区冠军.....	19
【图 16】2025 届毕业生社会实践（暑期工）活动推介及就业双选会现场.....	21
【图 17】学生就业(含升学)人数分布.....	21
【图 18】直接就业毕业生分布.....	21
【图 19】学校精品课程建设.....	22
【图 20】国培机械设计制造（双师）项目.....	24
【图 21】财经团队参加教学技能竞赛现场决赛.....	25
【图 22】基础部英语教师王秋涵(一等奖).....	26
【图 23】2025 年 12 月 4 日,召开宪法进校园暨“宪法宣传周”启动仪式.....	28
【图 24】2025 年暑期家访.....	29
【图 25】2025 年 12 月 9 日,组织开展校园文化艺术节活动.....	30
【图 26】学校三级课程体系架构.....	33
【图 27】叶茂老师参加中德先进职业教育 SGAVE 项目培训.....	35
【图 28】企业专家王国涛到校开展示范课教学.....	36
【图 29】2025 年度中鼎快开门式压力容器（R1）培训班.....	39
【图 30】2025 年度中溪、梅林、宁墩三镇养老服务联合培训班.....	40
【图 31】2025 年天湖移民生产发展技能提升培训班.....	41
【图 32】中鼎订单班 2025 届毕业生招聘专场宣讲会.....	43

【图 33】2025 年度退役军人无人机培训.....	44
【图 34】2025 年度总工会家政服务员培训班.....	48
【图 35】2025 年度万家乡“宁国粑粑”培训班.....	49
【图 36】2025 年度建筑工匠培训班.....	50
【图 37】2025 年度中鼎快开门式压力容器（R1）培训班.....	51
【图 38】2025 年度安徽省车工高研班.....	52
【图 39】2025 年度经开区汽车零部件行业劳动技能大赛.....	52
【图 40】劳模进校园活动.....	53
【图 41】组织全体师生观看了震撼人心的“9·3”阅兵仪式现场直播.....	54
【图 42】第三十一届中华经典美文诵读大赛.....	55
【图 43】初三学生进校开展职业启蒙教育.....	56
【图 44】组织开展礼仪志愿服务——2025 年志愿服务项目大赛.....	57
【图 45】组织开展社区义诊志愿服务活动.....	58
【图 46】宁国市 2025 年“红十字博爱周”暨红十字志愿服务月活动.....	59
【图 47】学校以“深化产教融合 赋能美好安徽建设”为主题，举办职业教育活动周暨“走进职业校园接受职业启蒙教育体验日”活动。.....	61
【图 48】2025 年 6 月 6 日网友进校园活动.....	62
【图 49】Uli Schell 教授德国“双元制”职业教育讲座现场.....	64
【图 50】中德先进职业教育合作项目(SGAVE)汽车专业双元制创新班遴选活动现场.....	65
【图 51】奇瑞汽车产业产教融合联盟成立大会现场.....	66
【图 52】“企业进校园 产教谋融合”座谈会现场.....	68
【图 53】宁国市新能源汽车零部件中鼎智能制造产业学院.....	70
【图 54】组织召开宣城市汽车零部件产教融合体暨宁国市产教融合体建设工作推进会.....	71
【图 55】召开低空经济产业发展战略合作框架协议签约仪式.....	71
【图 56】安徽省教育厅 2025 年 5 月 25 日公布 2024 年度现代产业学院名单.....	72
【图 57】安徽省首批县域产教融合体培育项目名单	75
【图 58】“531 教学质量监控体系”概述.....	80
【图 59】党委理论学习中心组学习会议.....	81
【图 60】宁国高职专业学院校区.....	85
【图 61】安机电宁国专业学院 2025 届（首届）毕业典礼.....	87
【图 62】学校制定安全管理制度.....	90

1 基本情况

1.1 规模结构

安徽材料工程学校（以下简称“安材学校”）是宁国市唯一一所公办国家级重点职业高中、国家改革发展示范学校和安徽省优秀中等职业学校。学校现有教职工 247 人，其中专任教师 229 人，兼职教师 53 人。全日制在校生 2043 人。

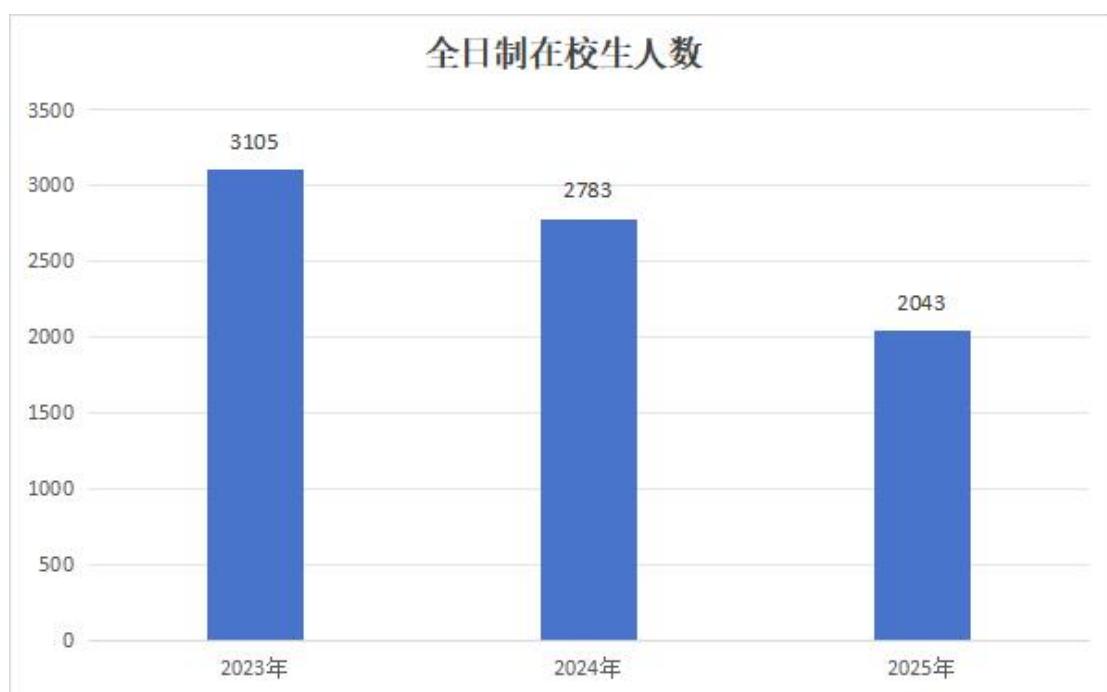


图 1:近三年全日制在校人数柱状图（数据来源学籍系统）

1.2 资源投入

安材学校校园占地面积 260472 m²，校舍总建筑面积 178029.69 m²。其中：中职校区建成教学楼 5 栋、学生公寓 5 栋、产教融合大楼 1 栋、实训楼 1 栋、食堂 1 栋、图书馆 1 栋、体育馆 1 栋、对外培训中心大楼 1 栋、人防地下室、门卫室以及标准 400m 塑胶运动场等；高职校区建成教学楼 1 栋、学生公寓 2 栋、办公综合楼 1 栋、食堂报告厅综合楼 1 栋、门卫室以及标

准 300m 塑胶运动场等。2025 年宁国市产教融合实训基地土建工程已竣工验收，实训设备设施在陆续采购建设，部分实训室已开始投入使用。2025 年 1 月，市政府将原新时代精英学校收储交给安徽材料工程学校用于职业教育办学，9 月初宁国高职专业学院正式搬迁入驻。学校基础设施比较完善，功能齐全，环境优美。



图 2：校园俯视图

1.3 师资力量

安材学校始终坚持教师是第一资源的办学理念，坚持人才强校发展战略，不断优化师资队伍结构，初步构建了一支基本满足教学和学校事业发展需要的专兼结合的教师队伍。截至到 2025 年 12 月，学校专任教师 229 人，其中高级讲师以上职称教师 65 人（含正高级讲师 2 人），占比 28.3%；专任教师本科以上学历 229 人，占比 100%，其中硕士以上学位 43 人，占比 18.7%；专业

课教师 141 人，占专任教师数的 61.57%；“双师型”教师 150 人，其中专业课教师 116 人，占比 82.3%；县市级以上骨干教师、学科带头人 33 名，占比 14.4%。

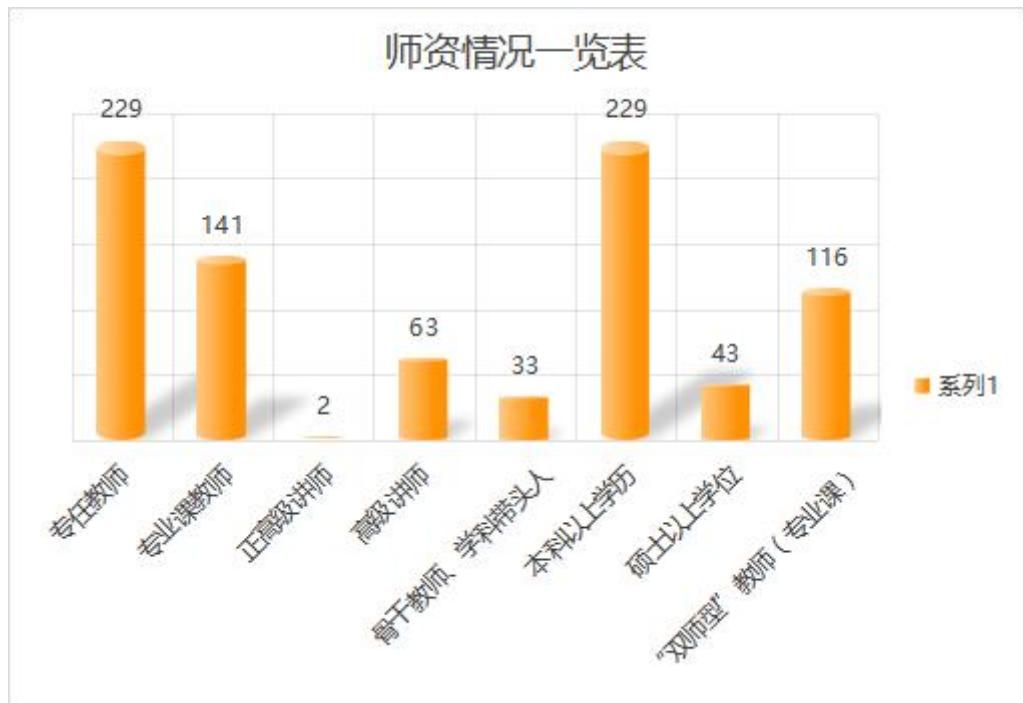


图 3：师资情况分析图（师资数量来源编制系统及有关文件）

【典型案例 1】

多维发力破生源困局 提质增效促职教发展

——安徽材料工程学校 2025 年招生工作创新实践案例

一、案例背景

面对区域人口总量有限、高中阶段职普结构调整、本地生源基数锐减的多重挑战，以及日益激烈的招生竞争环境，学校主动应变，系统谋划，实施一系列创新举措，全力保障招生工作平稳有序、提质增效。

二、主要做法

学校构建了立体化、精准化的招生工作体系：

1. 强化组织领导，压实工作责任：成立校级招生工作领导小组，全面推行“包保责任制”，将招生任务层层分解，确保校领导与教师人人有责、片区全覆盖，实现对全市所有初三毕业班的精准对接。

2. 拓宽生源渠道，实施“走出去”战略：在稳定本地市场的同时，积极组建精干招生团队，主动赴皖北及周边县市开展宣传招录，成功突破地域限制。2025年，共招录65名市外学生，有效优化了生源结构。

3. 创新宣传模式，深化职教认知：充分利用职业教育活动周等契机，精心策划“职业校园体验日”、“职教政策有奖问答”等沉浸式、互动性活动，吸引了超过1500余名初三学生、教师及家长参与，直观展现了职业教育特色与魅力，显著提升了社会关注度与认同感。

4. 加强内涵建设，提升办学吸引力：始终秉持对学生、家长和社会高度负责的态度，持续深化教育教学改革，强化内部管理。同时，积极拓展升学与发展通道，成功与省内优质高职院校合作，开设五年制“3+2”中高职贯通培养班，并设立中专分校，为学生构建了多元化、高质量的成长立交桥。

三、工作成效

通过上述综合施策，学校2025年招生工作取得历史性突破，实现了规模与质量的双提升。**试点项目反响热烈：**首届“职普融通试点班”招生即告满员，首批次录取率位居宣城市同类项目之

首，成为招生新亮点。生源质量显著改善：吸引超过百名达到普通高中录取分数线的学生主动报读，体现了学校品牌影响力的提升。招生总量基本达标：在整体生源紧张的背景下，全年总招生人数达到 887 人，稳住了办学基本盘。发展基础更加坚实：不仅保障了生源数量的稳定，更实现了生源结构与整体规模的优化，为学校可持续、高质量发展注入了强劲动力。

【典型案例 2】

筑牢舌尖防线 护航职教发展

——安徽材料工程学校校园食品安全标杆建设案例

一、案例背景

安徽材料工程学校作为首批国家重点职业中学、国家中等职业教育改革发展示范学校，始终将校园食品安全视为民生工程、育人工程的核心环节。校园餐作为师生日常生活的重要组成部分，其安全与否直接关系到师生身体健康、教学秩序稳定及职业教育高质量发展大局。学校以PPP模式运营为基础，针对校园餐管理中存在的责任传导、流程管控、监管效率等关键问题，着力构建全链条管理体系，旨在为师生打造安全、放心、满意的校园餐服务，为中职学校校园食品安全管理探索实践路径。



图 4：学校召开食品安全工作部署会

二、主要做法

（一）压实三级责任，构建校园餐安全联动机制

围绕校园餐安全核心目标，建立“第一责任人+食品安全总监+食品安全员”三级管理架构。由党委副书记、副校长（临时主持学校行政全面工作）担任食品安全第一责任人，联合PPP运营方、餐饮承包企业负责人共同出任食品安全总监，组建3人专职食品安全员队伍，形成“校方监管、企业主责、运营协同”的三方联动格局。将校园餐安全纳入学校重点工作，每学期召开校长食品安全现场会，专题部署校园餐相关工作；开展校园餐食品安全应急演练，提升应急处置能力。同时，强化人员培训，食品安全管理人员每年培训不少于40小时，50余名食堂工作人员持有效健康证上岗，落实每日晨检、每周2次校园餐专

项培训、每月消防交通培训全覆盖，确保校园餐安全管理“人人懂安全、事事讲安全”。



图 5：学校组织食堂员工召开食品安全工作会议

（二）严把全链流程，筑牢校园餐安全防线

1. 源头管控：严选供应商，落实双人验收

通过公开招标确定蜀王优美得餐饮服务有限公司运营食堂，与食材供应商签订质量保证协议及退出机制，明确要求供应商提供检验合格证、检疫证明、快检报告等完整票证，从源头把控校园餐食材质量。实行“三人验收”制度，每日 6:50 由学校管理人员、运营方、物业管理人员共同查验校园餐食材的质量、份量与价格，确保食材源头可溯、质量可控，为校园餐安全打下坚实基础。

2. 过程管理：精细化操作，全环节留痕

通过长期坚持 6T 管理标准，实现运营现场环境持续整洁，无卫生死角；各项指标符合监管要求。建立覆盖全体人员的岗位责任制，通过明确各岗位工作范畴，杜绝责任盲区，确保各项工作均有专人负责；库房管理严格遵循先进先出、左进右出原则，确保食材在保质期内使用。食品添加剂落实“五专管理”，严防滥用。留样管理实现专人负责、温度监控、48 小时留存，保障校园餐追溯安全。配备 5 台消毒柜、12 个保洁柜，餐具清洗消毒全程留痕，“三防”设施定期检修，全流程堵塞校园餐安全漏洞。

（三）创新智慧监管，织密校园餐监督网络

升级“互联网+明厨亮灶”系统，部署 75 个高清摄像头，实时连线教育与市场监管部门，实现校园餐后厨操作全时段可视化、可追溯。建立“日管控、周排查、月调度”动态防控机制：食品安全员每日对照校园餐安全检查清单检查并零报告，每周开展校园餐风险排查形成治理报告，每月由学校主要负责人召开调度会部署校园餐安全工作，家长膳食监督委员会成员不定期到校陪餐参与食品安全检查。在就餐大厅公示食品经营许可证、健康证、供应商信息，构建“监管部门+学校+师生+社会”多元监督体系，确保校园餐监管透明高效。

（四）聚焦师生需求，提升校园餐服务质效

创新“你呼我应”反馈机制，通过校园微信群与食堂公示栏、意见薄、投诉箱等多方渠道收集师生对校园餐的意见建议，实行 24 小时响应整改闭环。累计处理饭菜口味、数量等校园餐相关建议 10 余条，整改满意度 100%。每学期开展面向师生和家

长的食堂满意度调查，持续优化就餐环境与服务质量，推动食堂管理从“合规达标”向“师生满意”升级，让校园餐既安全放心又暖心可口，提升师生就餐幸福感。



图 6：学校食堂安全管理体系

三、工作成效

“三级责任+四方联动”机制有效运行，校园餐安全责任闭环基本形成，食品安全管理制度执行到位，未发生校园食品安全事故，为师生饮食安全提供了坚实保障。源头管控、过程管理的精细化措施落地生根，校园餐食材质量可控可溯，加工环节规范有序，“互联网+明厨亮灶”实现监管无死角，校园餐安全风险得到有效防范。“你呼我应”反馈机制高效运转，校园餐口味、数量等问题得到及时解决，整改满意度达 100%，就餐环境不断优化，师生对校园餐的认可度和幸福感显著增强。

【典型案例 3】

校企共育，双向流动，加强“双师”队伍建设

一、案例背景

学校始终坚持人才强校发展战略，不断优化师资队伍结构，针对中职教师产业资源不足、技术更新滞后、教学与产业脱节等问题，采取了一系列行之有效的举措，初步构建了一支基本满足学校教学和事业发展需要的“双师型”教师队伍。

二、主要做法

举措一：“搭”平台

学校建立“双师型教师培养基地”“技能大师工作室”，开展定期的教学方法（如项目式教学、行动导向教学）和专业技能培训。学校设立产融处，建设产融大楼，搭建校企沟通的桥梁，实现校企共建实训基地、企业导师入校授课、教师企业实践等。

举措二：“立”制度

学校要求，专业教师不仅要评聘教师系列职称，还必须获取相关行业的职业资格证书或企业技术头衔。新进专业教师，参加暑期岗前培训必须包含下企业实践。同时借助“青蓝工程”“育英工程”等项目加强教师培育。



图 7：学校技师分布情况汇总表（数据来源有关文件及证书）

举措三：“送”师赴企

路径：校内进行教育理论、教学法培训，再选派教师到合作企业进行定岗、跟岗实践，实践结束后进行成果汇报和课程转化。“送”师入企，操作性强，普适性高，是培养双师型教师的基础模式。



图 8：学校教师下企业锻炼

举措四：“引”企来校

路径：邀请行业导师、企业技术人员来校指导，专业课教师在大师的带领下，在实践中快速提升专业技艺、实践操作水平和教学能力。

护理专业引进市医院医生到校长期担任专业课程兼职教师；电子商务专业邀请村播（联盟）围绕网络直播实践到校进行了座谈交流、分享经验等。



图 9：中德 SGAVE 项目培训师在校开展示范课

举措五：赛训融合

将世界技能大赛、教师技能大赛等行业赛事标准融入日常教学，教师在个人参赛和指导学生备赛过程中，同步提升自身技能与教学能力。

工作成效

教师能力提升。学校目前有“双师型”教师 150 人，其中专业课教师 116 人，占比达 82.3%，教师团队的技术服务能力显著增

强。2025 年，教师获得国家级专利 2 项，宣城市教师技能大赛获得一等奖 5 项、二等奖 3 项、三等奖 15 项。

学生受益明显。2025 年世界职业院校技能大赛总决赛“人工智能赛道”争夺赛，学生代表队斩获铜奖。学生所学即所用，就业竞争力强，深受企业欢迎，毕业生就业率与起薪良好。

校企合作深化。宁国市新能源汽车零部件中鼎智能制造产业学院揭牌，标志着安徽材料工程学校与安徽中鼎密封件股份有限公司的合作迈入新阶段，双方将围绕智能制造领域，共建实训基地、共研技术课题，实现“课堂进车间、成果出实效”。

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 三全育人。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧密对接宁国主导产业与职教发展需求，遵循技能人才成长规律，紧扣社会主义核心价值观培育，坚持育人为本、德技并修、能力为重、全面发展，着力培养德智体美劳全面发展的技术技能人才。学校充分发挥职教主阵地作用，深化家校社协同，以产教融合拓宽育人路径，强化实践育人、文化育人，实现全员、全程、全方位育人。

The screenshot shows the official website of the Anhui Provincial Education Department. The header includes the logo of the Chinese Communist Party Education Work Committee, the name of the department, and a search bar. Below the header, there are links for various departments like 'Primary and Secondary School Education', 'Vocational Education', and 'Adult Education'. The main content area displays a blue banner with the title 'Anhui Provincial Education Department's Notice on Publishing Model Schools, Model Departments, and Model Classrooms for the "Three All-round" Education Model in Secondary Vocational Schools'. Below the banner, there is detailed text about the evaluation criteria and results, followed by a list of schools, departments, and classrooms that have been recognized. At the bottom right, there is a stamp from the 'Anhui Provincial Education Department' and the date 'December 18, 2024'.

图 10：学校荣获三全育人典型学校

2.1.2 深化五育并举，筑牢育人根基。学校坚持以党建为引领，牢牢把握立德树人根本任务，聚焦高质量人才培养目标，大力推行“五育并举”教育模式。学校通过系统构建德、智、体、美、劳全面培养的教育体系，2025 年度评选“德智体美劳”五星

学生 634 名，全方位提升学生综合素养，在促进学生全面发展的同时，持续提升办学质量与水平，精准对接社会发展对高素质人才的需求。学校创新育人路径，将“五育并举”与“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人）理念有机融合，不断深化各育内涵建设，形成协同育人合力，推动学生全面发展、教师专业成长、学校特色彰显与职业教育高质量发展同频共振。

2.1.3 推进“大思政课”建设，凸显育人核心。学校以“大思政课”建设为抓手，切实发挥思想政治教育在育人工作中的核心作用。为强化思政教育保障能力，学校通过党政领导干部带头讲授思政示范课、开展线上线下相结合的专题培训、鼓励教师撰写思政教研论文等多元举措，系统加强思政课教师队伍建设，有效提升思政课程教学质量与师资专业水平。



图 11：学校组织开展开学典礼

2.1.4 紧扣课程思政，强化价值引领。学校紧扣课程思政建设要求，以重大时间节点为契机，常态化开展理想信念教育活动。围绕清明、五一、七一、十一等重要节日，精心组织党史知识竞赛、网上祭英烈、“同升国旗 同唱国歌”等主题活动，将社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育与公民道德教育深度融入育人全过程，帮助青少年扣好人生第一粒扣子。



图 12：五一来临之际，举行第三届“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵大赛校级选拔赛

2.1.5 优化教师配置，夯实育人保障。2025 年，学校进一步优化教师队伍配置，为育人工作提供坚实保障。具体配置情况如下：体育课专任教师 16 人，美育课专任教师 16 人，思政课教师 16 人，德育管理人员 103 人，班主任 90 人，合理优化班额设置。与上一年度相比，本年度教师队伍整体配置保持稳定，结构进一步优化。

2.2 技能成才

安材学校构建了“校-市-省-国家”四级大赛体系，深入研究各级竞赛内容，将新技术、新标准、新规范融入教学实现大赛训练与实践教学的深度融合，形成“单项至综合再至创新”的“三位一体”实践教学体系，适应智能制造发展趋势。2025年，学校在技能大赛中表现卓越，荣获世界职业院校技能大赛中职组人工智能赛道铜奖，并在安徽省职业学校技能大赛中获得2项一等奖、2项二等奖、14项三等奖，彰显了学校在技能教育与竞赛领域的强大实力。



图 13：获得 2025 年世界技能大赛“人工智能赛道”铜奖

2.3 在校体验

2.3.1 常规管理规范化。本学期共进行了3次教学常规检查，涵盖了课程计划进度、教学质量、学生作业、教师工作量及备

课规范等方面，收集优秀教学设计 38 份、反馈表 1536 份。规范了课程考核考试及成绩录入流程，共完成三批成绩录入，涉及 2891 条记录。对考试制卷、考场布置、考场记录及考试纪律提出统一要求，并组织考风考纪巡查，提出整改意见 4 条。



图 14：教学常规检查

2.3.2 体育工作有序化。参加宁国市中小学生篮球比赛获得一等奖，参加宣城市校园篮球总决赛获得第 7 名；参加 2025 年安徽省青少年足球联赛，获得宁国市区一等奖，宣城市区一等奖，为学校赢得荣誉。举办第 34 届田径运动会，1551 名运动员参加，共有 24 个班级荣获年级团体前八名。为丰富学生的课外生活和提高体育锻炼的意识，将体育锻炼活动纳入日常教学行为中。在专业部选拔的基础上举办了第三届校园乒乓球联赛和

羽毛球联赛。



图 15：“徽青赛”宣城赛区冠军

2.3.3 职教高考质量化。本年度顺利完成了普通高考体检、分类高考和应用型本科学校招生考试等工作，其中本届 22 级毕业生 1070（中职 1053、中技 17）人中，报名参加分类高考 783 人，应用型本科考试录取 165 人，达到历史新高，专科录取 483 人，3+2 中高职融通班转段 289 人，顺利转段 280 人，普通高考参考 28 人，达专科线以上 26 人。

2.3.4 学生评教常态化。学期总共有 365 名学生参与了评教活动，共完成了 3580 次学期评教，这些评价涵盖了本学期的 231 位课任教师。在得分分布情况上，具体表现为：获得满分的有 1 人，得分在 90 分以上的有 130 人，位于 90 分至 80 分区间内的有 74 人，而得分在 80 分至 60 分之间的仅有 4 人，最低分记录为 78.78 分。

2.3.5 五星评比综合育人。开展第三期“五星学生”评选推荐活动,共有634位同学荣获“五星学生”称号,分别有85人获得“德育之星”称号,85人获得“智育之星”称号,298人获得“体育之星”称号,85人获得“美育之星”称号,81人获得“劳动之星”称号。

2.4 职业发展

2.4.1 促进毕业生就业情况。学校积极搭建校企合作平台,深化产教融合,通过政府相关部门,与宁国市重点产业链龙头企业、高新技术企业及地方特色产业保持高频次沟通,助力毕业生高质量实习就业,上半年组织两场“2025届毕业生社会实践(暑期工)活动推介及就业双选会”,特邀宁国市三十家企业,涵盖智能制造、新材料研发、文化旅游、现代服务业等多个行业领域,为毕业生提供实习就业岗位500余个;下半年分3批次安排23级507名学生进入各企事业单位开展岗位实习,实习前开展职业素养培训,强化岗位认知与安全意识,实习过程中学生在实习管理平台、校企微信群每日打卡,及时反馈情况,班主任定期回访企业与学生,形成线上+线下的全方位管理,确保实习安全,同时建立优秀实习生的评选机制,校企联动,对表现突出的学生予以表彰,提升学生的实习积极性,塑造职业荣誉感,对学生就业观起到正向引导作用。



图 16：2025 届毕业生社会实践（暑期工）活动推介及就业双选会现场

2.4.2 毕业生就业质量。2024-2025 学年度，学校毕业生共计 1053 人，其中升学 912 人，直接就业 141 人。直接就业 141 人中，签订就业合同或协议就业人数 34 人，灵活就业人数 107 人，对口就业 18 人，其中 14 人由学校推荐就业，均为本地民营企业。与去年相比，直接就业人数有小幅度降低，对口就业率较去年有大幅度下降，非对口就业集中在第三产业，体现出直接就业学生对工作对口与否的需求降低。

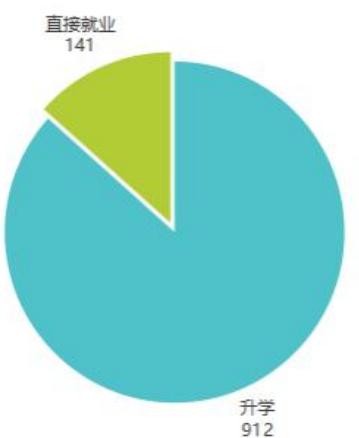


图 17：学生就业（含升学）人数分布

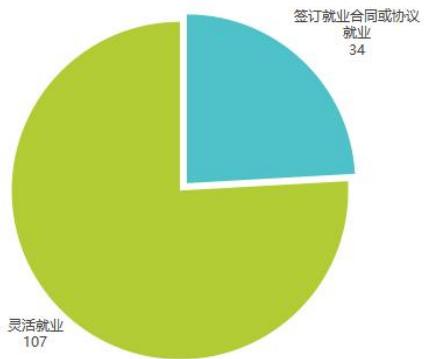


图 18：直接就业毕业生分布

2.5 专业建设

十四五期间，学校主动对接宁国市重点发展的汽车产业、

科技服务业、数字产业、现代物流业、高新科技为支柱产业群，积极服务以“高新技术产业、先进制造业为基础、以现代服务业为支撑的适应现代化中心城市功能”的新型产业体系，开设了机电技术应用、数控技术应用、计算机应用等 28 个专业，重点打造人工智能、机电技术应用、数控技术应用、现代信息技术、现代服务等五个重点建设专业群，其中建成省级优质专业 3 个，省级高水平实训基地 3 个，培育高水专业群 1 个。专业类型涵盖中职、中高职贯通、职普融通试点三个办学类型，中职在校生人数 2043 人。较好地满足了地方和行业企业经济发展对技术技能人才的需要。根据《安徽省教育厅关于开展高中阶段教育职普融通试点工作的通知》《宣城市高中阶段教育职普融通试点工作方案》要求，2025 年经省教育厅批准，宁国市职普融通试点班由安徽材料工程学校与宁国中学结对共建，形成“试点共同体”。办学地点设在安徽材料工程学校，2025 年完成试点班招生 44 人。

2.6 课程建设



图 19：学校精品课程建设

2.6.1 优化课程体系

深入开展产业需求调研，全面把握区域产业发展趋势与企业用工需求，确保课程设置与市场动态精准对接。积极联合行业企业专家，共同制定并持续优化专业教学标准，使课程体系紧密契合行业发展前沿。在此基础上，新申报工业机器人技术应用、物联网技术应用及智慧康养服务三个专业，使专业总数由 22 个增至 25 个，全面覆盖经济社会发展的关键领域。

2.6.2 推进“岗课赛证”综合育人

将职业技能等级标准与职业资格要求有机融入课程教学，切实提升学生的职业能力与岗位适应性。结合各级技能大赛的项目内容与评价标准，持续优化课程内容与教学方法，增强教学的实战性与针对性。目前已开设 28 门“课证融通”课程，累计教学时长达 3024 学时，有效助力学生获取行业认可的职业证书，增强就业竞争力。

2.6.3 加强教材建设

依托产教融合平台，组织专业课教师与企业技术骨干共同开发具有行业特色、融合真实案例与前沿技术的培训教材。目前已编写完成三本特色教材，内容详实、案例生动，显著提升了学生入职培训成效，缩短了从学生到职业人的角色转换周期。

2.6.4 强化实践教学

持续加大校内实训基地建设投入，高标准打造与教学需求相匹配的实训环境。本年度已投入 315.56 万元用于设备更新与升级，后续将继续加大投入力度。同时，积极拓展校企合作，共建校外实习基地，使学生能够接触先进生产设备与技术，体

验真实职业氛围。本年度累计安排 507 名学生参与顶岗实习，教学成效显著。

2.7 三教改革

2.7.1 师资队伍建设。学校现有专任教师 229 人，生师比 13.8 :1；专任教师本科及以上学历教师 229 人，其中硕士研究生 43 人；高级职称教师 65 人，其中正高级教师 2 人；双师型教师 150 人，一支专兼结合、技艺精湛的教师队伍正在逐步形成。

2.7.2 积极开展师资培训，提升教师的理论素养。

2025 年学校大力开展师资培训，先后遴选安排 25 人参加了国培、省培；组织 6 人参加 2025 年职业学校党组织书记与德育思政骨干教师网络培训；安排人员参加了 6 期“皖美课堂”的观摩和学习；组织 13 名专业课教师在暑期开展了专项培训。这些培训的开展，更新了教师的观念，提升了教师的教育教学理论素养。



图 20：国培机械设计制造（双师）项目

2.7.3 组建教学团队，参加校、市、省三级教学能力大赛，助力教师教学水平提升

学校在总结 2024 年教学能力大赛的基础上，积极组建教学团队开展校级教学能力大赛遴选，经过选拔推荐 3 个优秀团队参加宣城市、安徽省教学能力大赛，在各教学团队的共同努力下，最后获得省二等奖 2 个。



图 21：财经团队参加教学技能竞赛现场决赛

2.7.4 组织开展青年教师课堂教学评比活动，为青年教师成长搭建平台

为加快学校青年教师的培养步伐，提高青年教师的教学能力，使一批优秀青年教师更快、更好地成长。根据工作安排，结合学校教育教学工作的实际，在 6 月 13 日 - 14 日开展了 23 年度、24 年度新进教师的课堂教学评比活动。本次活动共有 27 名教师参加，经认真评比，王秋涵等 3 人获得一等奖，徐国剑等 7 人获得二等奖，喻松等 7 人获得三等奖。



图 22：基础部英语教师王秋涵（一等奖）

2.7.5 以公开课教学为抓手，赋能教师教学能力提升。

为促进教师间在教学上的相互交流，相互学习，学校积极推出骨干教师示范课、教师公开课、校领导推门听课、新教师诊断课、汇报课等，其中 2024-2025 学年度第二学期，开出校际骨干教师示范课 35 节，教师公开课 157 节，形成周周有公开课，课课有总结评价的课堂教学研究机制，赋能教师教学能力的提升。

2.7.6 以“三教”改革为抓手，推进校本教材、在线精品课程建设。

积极组织各专业部、教研组、学科组组建团队，开展校本教材、线上精品课程建设。安徽省中等职业教育“十四五”规划立项建设教材《钳工技能训练》，目前已完成编写待出版；《竹竿舞文化与技术》、《普通话实训教程》通过学校立项建设；1 门线上精品课程通过宣城市教育局验收，3 门在线精品课程通过

宣城市教体局立项建设。

2.7.7 积极开展课题研究，提升教师的教科研能力。

积极组建课题团队，申报各级各类规划课题。2025年以唐慧老师为负责人的课题《发展新质生产力背景下专业课程体系建设研究》在安徽省人社厅立项。

2.7.8 以“三优”评选为抓手，持续推进教师教科研工作。

积极鼓励教师参加教科研活动，通过优质课、优秀教学软件、优秀论文评选提升教师的教科研水平。2025年，学校报送参赛作品63件（其中论文33篇，教学软件18件，优质课（录像）7件，优质课现场赛5人），截止目前，奖项尚未公布。

2.7.9 发挥学科带头人、骨干教师示范引领作用，扎实推进学校青蓝工程。学校现有宁国市级及以上学科带头人、骨干教师33名，为充分发挥学科带头人、骨干教师的示范引领作用，学校制定了《安徽材料工程学校“青蓝工程”实施方案》，通过“青蓝工程”师徒结对，对青年教师在教学教研等方面进行指导，促进青年教师快速成长。

【典型案例4】

立德树人，落实三全育人培育时代新人

一、案例背景

为全面贯彻党的二十大精神，紧扣职业教育高质量发展要求，安徽材料工程学校以“三全育人”为核心指导思想，将立德树人作为教育根本任务，贯穿学校教育教学、管理服务全过程。

学校立足“厚德、自信、奋斗”校训，聚焦“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年培养目标，通过构建全员参与、全程覆盖、全方位渗透的育人体系，破解思想政治工作领域的不平衡不充分问题，为学生全面发展、终身幸福奠定坚实基础，彰显职业教育“育人为本、德育为先”的鲜明导向。

二、主要做法

(一) 构建全员育人格局，凝聚育人合力



图 23：2025 年 12 月 4 日，召开宪法进校园暨“宪法宣传周”启动仪式

以“重点任务、重点群体、重点领域、重点区域、薄弱环节”为聚焦点，搭建“学校主导、多方协同、师生参与”的全员育人体系。在组织保障上，成立由党委书记牵头的思想政治工作领导小组，实施校部两级管理、专业部主任负责制，明确学生处、教务处等职能处室的育人责任分工。深化校企协同，将企业育

人元素融入人才培养各环节。完善家校联动机制，通过家长委员会、家长会、家访等渠道，在学生成长指导、品德培育等方面形成育人合力。落实教职工岗位育人职责，培育“管理育人示范岗”“优秀班主任”“师德标兵”，让每一位教职工都成为育人主体。

（二）贯穿全过程育人链条，深化育人实效

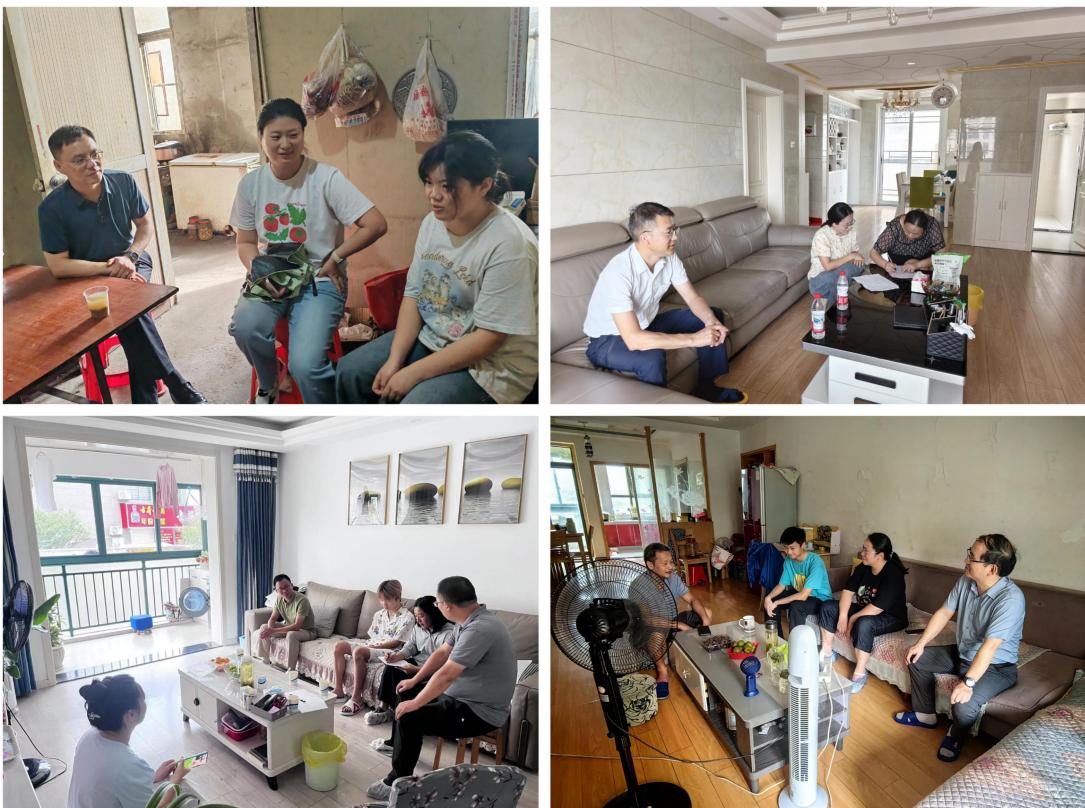


图 24: 2025 年暑期家访

将育人工作融入人才培养全周期，通过课程、实践、心理、资助等多维举措实现全程渗透。课程育人方面，落实思政课程与课程思政协同发力，推行“531”教学质量监控体系，挖掘各类课程育人资源，《烧结普通砖》入选课程思政典型案例，校本教材《晨读时光》《钳工技能训练》入选省级以上规划教材。实践育人方面，每学年安排不少于一周社会实践，开展实习实

训、社区服务、志愿者活动等，建设宁国市产教融合实训基地，让学生在实践中增强社会责任感与专业技能。心理育人方面，构建“五位一体”心理健康教育格局，每学期开展心理测试普查和10余次团体辅导，助力学生阳光成长。资助育人方面，实现资助政策“零跑零证明”。

（三）打造全方位育人环境，拓宽育人维度



图 25：2025 年 12 月 9 日，组织开展校园文化艺术节活动

整合学校、政府、社会、家庭多方资源，构建立体化育人环境。文化育人方面，以文明校园、平安校园创建为抓手，开展“同升国旗同唱国歌”“校园文化艺术节”“戏曲进校园”等特色活动，挖掘校史校风校训教育价值，建设宁国市职业教育启蒙管，增强师生凝聚力。网络育人方面，依托安全教育平台等载体，开展禁毒知识、普法教育等线上学习，打造专业部网站和微信公众号，推动网络文明传播。管理育人方面，完善《学生手册》《教师手册》等 100 余项制度，实施德育工作例会制度，

以规范管理与人文关怀相结合的方式培育学生良好行为习惯。服务育人方面，推进节约型校园建设，开展公共卫生、安全应急等专题教育，及时解决学生在住宿、饮食等方面的需求，保障学风校风建设。组织育人方面，通过共青团、学生会、学生社团开展“强国复兴有我”等主题活动，规范开学礼、成人礼等仪式教育，筑牢学生理想信念根基。

三、工作成效

通过“三全育人”体系的深入实践，学校育人工作成效显著。在学生培养方面，全体学生理想信念更加坚定，道德素养与综合能力全面提升，2023年获评安徽省2022年全国青少年禁毒知识竞赛表现突出学校，2024年荣获安徽省中等职业学校“三全育人”典型学校，2025年荣获安徽省“德育与校园文化建设”先进单位，同时被认定为全国文明校园“提名校园”，目前正积极创建全国文明校园；在办学质量方面，教学水平持续提升，成功承办宣城市技能大赛等多项活动，先后荣获“全国五四红旗团委”“宣城市校企合作示范典型学校”等多项荣誉称号；在育人环境方面，校园文明程度显著提高，形成了风清气正、和谐向上的育人氛围，未发生各类安全违纪问题，筑牢了校园安全防线。学校以扎实的育人实践，践行了“为党育人、为国育才”的使命，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢了思想与实践根基。

【典型案例 5】

“中高职贯通”人才培养模式的创新与实践

一、案例背景

随着国家《职业教育改革实施方案》的推进及安徽省“技能安徽”建设行动的政策引导，职业教育“中高职贯通”培养成为深化产教融合、优化人才供给结构的重要路径。为深化职业教育改革，安徽材料工程学校自 2004 年开始实施“3+2”中高职贯通培养项目，构建“纵向衔接、横向融通”的育人体系。

二、主要做法

（一）中高职贯通培养模式的实践历程

中高职贯通培养项目历经三个阶段：初始阶段（2004-2010 年）为萌芽期，通过校企合作冠名班培养人才，学生以函授专科半工半读方式完成学业，227 名学生毕业；第二阶段（2011-2021 年）为发展期，升级为“3+2”模式，与五所高职院校合作培养 1903 名学生；第三阶段（2021 年至今）为提质增效期，与安徽机电职业技术学院合作成立专业学院，形成中高职一体化本土化培养模式，2025 年首届 107 名毕业生预计本地就业率超 90%。此阶段注重质提升，共同制定人才培养方案、优化课程设置、加强实践教学、完善学生管理，为项目持续发展奠定基础。

（二）重构课程体系，贯通人才培养链条

模块化课程衔接以区域产业需求为导向，打破中高职分段壁垒，构建“基础共享+专业分流+能力递进”三级课程体系。中

职阶段聚焦基础技能培养，如数控加工、机械制图；高职阶段强化技术创新，如智能编程、新材料工艺，适应工业需求。



图 26：学校三级课程体系架构

（三）校企协同育人，打造“双导师”队伍

在双导师制的实践过程中，我们采取了与高职院校教师以及企业技术骨干紧密合作的方式，共同组建了“双导师”团队。这样的团队由来自不同背景的专业人士组成，他们分工明确，一部分负责理论教学，另一部分则专注于项目实践的指导工作。通过这种合作模式，企业导师能够将实际工作经验和行业需求融入到教学中，从而提高教学的实用性和针对性。

三、成效

经过二十余年探索实践，安徽材料工程学校的“中高职贯通”人才培养模式成效显著。首先，人才培养质量提升，通过课程重构和“双导师制”，学生专业技能与创新能力增强，近年省级技能大赛屡获佳绩，职业证书获取率大幅提高。其次，升学就业渠道拓宽，动态评估机制提供多元升学路径，企业合作增加实

习就业机会，对口就业率提升，特别是与安徽机电职业技术学院合作成立的安机电宁国专业学院，提供本土化培养平台。此外，该模式推动县域经济发展，培养复合型技术人才支撑产业升级，休闲农业专业群技术反哺助力乡村振兴和数字化升级。总之，该模式成功提升人才质量、拓宽渠道、推动经济，为其他院校提供借鉴。

【典型案例 6】

中德先进教育SGAVE项目行动导向教学： 三教改革的创新实践

一、案例背景

我国职业教育长期面临“理论教学与技能实践割裂”“课程体系滞后于技术迭代”“教师能力与产业需求错位”等核心矛盾。在此背景下，教育部与德国五大汽车制造商（奥迪、宝马、戴姆勒、保时捷、大众）及德国国际合作机构（GIZ）联合启动中德先进职业教育合作项目（SGAVE），旨在通过引入德国“双元制”教育精髓，构建以行动导向教学为核心的产教融合体系。

2025 年，学校成功成为该项目的实施院校之一，通过引入德国“双元制”教育精髓，构建以行动导向教学为核心的产教融合体系，破解职业教育与产业需求脱节的难题。

二、主要做法

（一）教师改革：校企双导师协同育人

SGAVE项目构建“企业工程师+学校教师”双导师制团队，通过“走出去+引进来”双路径提升教师能力。项目落地后，学校选派张家方、叶茂老师赴甘肃兰州参加为期半个月的专项培训，学习企业真实项目操作流程；学期中，邀请企业专家来校开展示范教学，指导教师如何将企业真实场景转化为教学任务，在为学校汽修教师团队做示范的同时，也对教师如何落实行动导向教学进行了把脉问诊，

校企合作，协同育人。



图 27：叶茂老师参加中德先进职业教育SGAVE项目培训

(二) 教材改革：对接产业标准，动态更新教材内容

SGAVE项目开发基于工作过程系统化的活页式教材，比如，与汽车企业合作，详细记录从客户委托、信息收集、方案制定到维修验收的全流程，并配套企业维修手册、技术通报等资料，将真实项目转化为教学案例。教材开发后，随着企业需求和技

术的不断变化，及时更新教材内容。

（三）教法改革：行动导向与产教融合，构建“岗课赛证”融通模式

1. 项目式教学：SGAVE项目采用“客户委托、工单引领、问题导向”的“剥洋葱式”模块化教学，通过八步法（导学-信息-规划-决策-执行-检查-评价-系统化）引导学生完成真实项目任务。



图 28：企业专家王国涛到校开展示范课教学

2. 产教融合：宁国市产教融合基地投入使用后，学校《汽车综合技术实训中心》也在紧锣密鼓建设中。建设完成后，不仅能满足新能源汽车高压安全操作、动力电池、电机、充电系统检修及整车故障诊断、智能网联传感器、线控底盘等相关模块教学要求，而且可以对外开展技能鉴定、社会培训、科研及技术服务，构建“岗课赛证”融通模式。

三、工作成效

（一）学生的综合能力得到提升

在SGAVE项目行动导向教学中，以学生为主体，教师为主导，充分发挥学生的主体作用，任务解决中，增强学生分析思维能力、沟通表达能力，团队协作能力，实践操作能力等。

教师教学能力得到增强

行动导向教学，充分发挥教师的主导作用。要求教师课前对教学活动进行精心设计，课中充分调动学生的积极性，及时给予学生点评纠错；任务演示中，不仅要对任务足够熟悉并能准确示范。这就对教师的教学能力提出了更高的要求，同时在不断实践中也锻炼了能力。

形成“项目导向+产教融合+多元评价”的行动导向教学范式。

职业学校的学生，文化课基础薄弱，动手能力较强，通过项目导向，任务驱动，产教结合，多元评价，既可以让学生在任务的完成中锻炼实践能力，也让体验到学习的有用和快乐。这种教学模式逐渐形成教学范式，拓展延伸到其他专业班级。

总之，SGAVE项目的实践表明，行动导向教学不仅是教学方法的革新，更是职业教育产教融合、校企合作的系统性重构。通过“教师企业化、教材动态化、教法场景化”的三维驱动，破解了职业教育与产业需求“两张皮”的难题，为培养懂技术、精操作的高素质技术技能人才提供了方案。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

安徽材料工程学校主动作为，面向企业，面向社会，面向“三农”，积极开展各类职业技能培训。依托宁国市公共就业培训基地、技能等级认定中心，积极承担农业、人社、经信、应急、民政、退役军人事务局、水库移民服务中心等部门提出的岗位技能提升和就业技能培训，包括外来务工人员、未升学初高中毕业生、农村转移劳动者、城镇失业人员、退役士兵等就业和创业培训等工作，职业培训的社会服务能力不断提升。同时，学校将职业培训工作作为推进产教融合的“润滑剂”，以职业培训、服务企业来密切校企合作，主动引入行业企业资源参与职业教育发展。

2025 年，在宣城市及宁国市人社局、应急管理局、农业农村局、安徽理工大学等相关单位、部门指导下，学校培训函授处积极开展各类社会培训、技能等级认定和成人高等学历教育培训认定等工作，并承办宣城市工业主导产业行业技能大赛、经开区汽车行业大赛、苏浙皖“三省四地”职业技能大赛等赛事赛前培训工作。



图 29：2025 年度中鼎快开门式压力容器（R1）培训班

2025 年度，共计完成各类职业培训教育 9536 人次。培训面广、培训工种多、培训完成度高，社会评价好。

3.2 服务地方发展

安徽材料工程学校是安徽理工大学的宁国校外教学点，并与安徽科技工程大学、芜湖职业技术学院等高等院校合作，开展成人高等继续教育。学校设有安全生产培训机构，建有规范的特种作业理论培训场所与实操培训设备，是宣城市质量监管局指定的叉车培训点。学校与宁国市技工学校合署办公，下辖宁国市就业培训（指导）中心，是宁国市人社局管辖的技能培训学校，建有宁国市公共实训基地。学校是宁国市退役军人教育及就业创业培训基地。2023 年新建宁国市工匠学院，宣城市推进新时代产业工人队伍建设改革协调小组命名安徽材料工程学校为宣城工匠学院。聚焦当地主导产业，按照“工会+部门+学

校+企业”模式，整合学校、企业等教学培训资源，发挥劳模工匠示范引领作用，进一步推进校企合作、产教融合。积极为宁国的产业振兴和人才培养提供有力支撑。

为区域经济社会发展服务，是职业教育的地方性、行业性、开放性办学特点所致。宁国市委、政府高度重视职业教育发展，将职业教育工作纳入经济社会发展考核和政府履行教育职责督导评价范围。加强组织领导，健全工作机制，主动适应供给侧结构性改革需要，积极主动服务国家及省级重大战略，围绕“三地一区”建设，推动先进制造业、现代服务业、现代农业和战略性新兴产业发展，加快养老服务、家政服务等民生领域高素质技能人才培养培训，服务乡村振兴战略，参与职业教育“走出去”等相关工作。



图 30：2025 年度中溪、梅林、宁墩三镇养老服务联合培训班

安徽材料工程学校与安徽机电职业技术学院合作，建立安徽机电职业技术学院宁国专业学院，与省内高职院校联合开展“3+2”中高职衔接教育，与市内外企业广泛开展校企合作、产教融合，提供人力资源服务。引导行业企业深度参与人才培养培训，促进安徽材料工程学校在专业建设、课程改革、实训内容、师资水平、教育教学质量等方面加大改革步伐。

3.3 服务乡村振兴

实施乡村振兴战略，让农业强起来、农村美起来、农民富起来，关键在人。人才是实现乡村振兴的关键要素。为促进农村农业现代化，宁国职业教育主要采取创新职业教育工作机制，把涉农人才培养和就业工作纳入乡村振兴战略规划，强化考核；健全多元办学格局，让更多青年接受职业教育和培训，增强职业教育认可度和吸引力，为乡村振兴提供有力的人才保障和技能支撑。



图 31：2025 年天湖移民生产发展技能提升培训班

安材学校充分利用自身职教资源，始终为乡村振兴，尤其是人才振兴工作做好优质服务。着力开展各类培训，提升就业能力。安材学校连续多年承担宁国市水库移民服务中心的移民培训，2024 起承担霞西镇蓄能电站移民培训。培训内容主要包括黄茶栽培、稻（虾）综合种养、民宿管家、中式面点、电子商务等，以提升移民生产发展技能；连续多年承担宁国市住建局的“建筑工匠”培训，培养农村的建筑人才；送技能下乡，培育养老护理员、育婴员、家政服务员，颁发技能等级证书，年培训量近千人；培养创业人才，促进就业；同时开展成人学历提升及涉农专业建设。在培训过程中，采取理论与实践相结合，线上与线下相结合的学习方式，提高培育实效。

3.4 具有地域特色的服务

2025 年，学校紧扣宁国市汽车零部件、新能源、智能制造等主导产业发展需求，深化地域特色服务体系建设。依托宣城市汽车零部件产教联合体、宁国市产教融合体两大省级平台，推动专业建设与产业需求精准对接，新增工业机器人技术应用、物联网技术应用及智慧康养服务 3 个贴合区域新兴产业的专业，专业总数达 28 个。通过“企业进校园、产教谋融合”系列活动，与安徽中鼎密封件股份有限公司、亚新科噪声与振动（安徽）有限公司等龙头企业共建 15 个订单班，其中新能源汽车零部件方向订单班 5 个，覆盖学生 420 人，定向培养符合地域

产业需求的技术技能人才。



图 32：中鼎订单班 2025 届毕业生招聘专场宣讲会

3.5 开展非学历培训

学校坚持以服务地方经济为宗旨，以培养实用人才、促进本土就业为导向，面向城乡全体劳动者，以技能人才需求为导向，突出改善民生、强化城乡统筹、协同产业发展等方面，持续加大新生代各类技能人才培养工作力度。坚持工业类培训项目和民生类培训项目并举，结合我市十大暖民心行动和促进就业技能培训最后一公里政策，大力开展养老服务员、家政服务员、育婴员等三个工种为主体的送训下乡活动，通过全省“新徽菜 名徽厨”行动，组织“宁国粑粑”地方特色厨艺培训。开展特种作业培训市场，成为宁国市唯一具有资质的特种作业培训单位。连续五年完成退役军人职业培训任务，被省退役军人事务厅确定为退役军人培训及创业教育基地。面向三农，有力助推乡村振兴。充分利用面向农村转移劳动力技能提升项目政策，加强

与市农业农村局、水库移民服务中心、住建局等行业主管部门协作，合作开展新型职业农民培训、移民生产技能提升培训、农村建筑工匠培训等。面向企业，有力助推产业升级。在全面推进校企合作、产教融合的办学过程中，与全市诸多企业联合开展技能提升和认定工作。面向社会，有力助推区域发展。与安徽机电职业技术学院合作，围绕共建技能人才培训基地、共同开发社会培训项目、共育共享社会培训师资、联合开展特种作业培训等四个主要方面。充分利用安徽理工大学宁国函授站、宁国市公共实训基地、“新徽菜名徽厨”承训单位、退役士兵教育培训基地、安全生产教育基地等品牌优势，全力扩大和提升培训的数量与质量，促进社会就业创业。

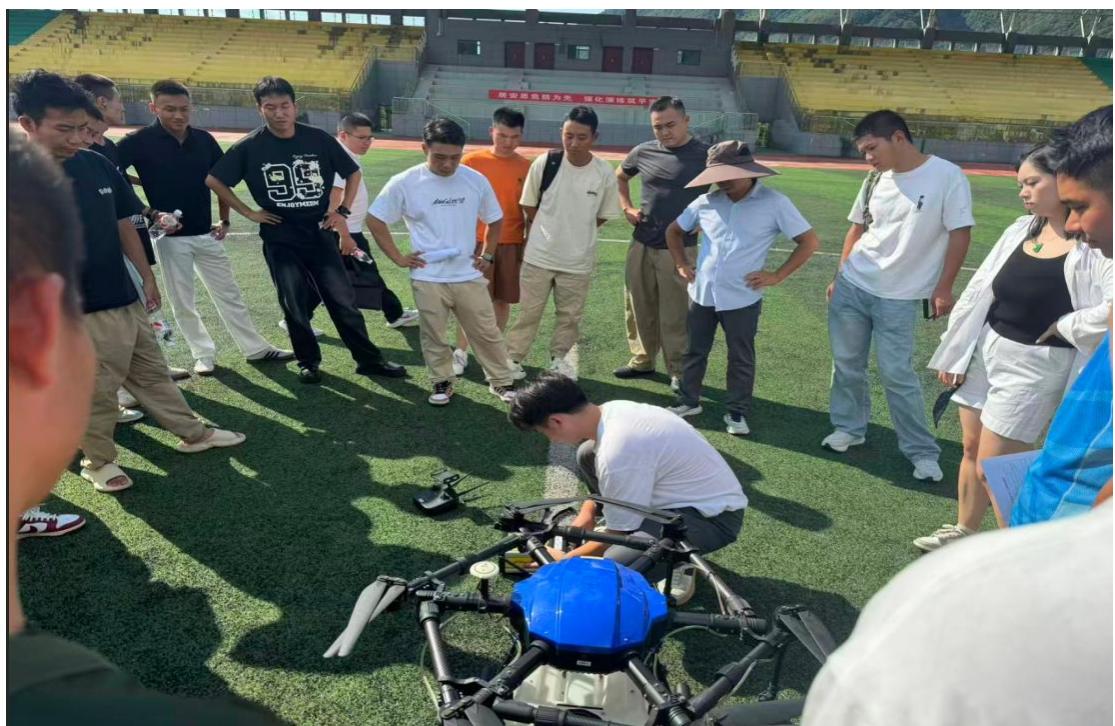


图 33：2025 年度退役军人无人机培训

【典型案例 7】

设备共享·技术共研·人才共育

—— 中鼎智能制造生产性实践中心赋能产业升级实践

一、案例背景

为破解职业教育与产业发展脱节、实训教学与生产实际脱节的难题，安材学校联合安徽中鼎密封件股份有限公司、亚龙智能装备集团股份有限公司，共建“中鼎智能制造生产性实践中心”，将企业真实生产场景、设备与工艺转化为教学资源，打造“生产与教学一体、实训与研发同步”的现代化实践平台，助力高素质技术技能人才培养。

二、主要做法

(一) 复刻真实生产场景，构建沉浸式实训环境：以中鼎集团新能源汽车零部件生产流程为蓝本，对企业真实硫化设备、数控加工设备、工业机器人等生产性设施进行智改数转，总规划面积810 平方米，投入建设资金 618万元，以实现生产场景与教学场景无缝对接，通过划分橡胶硫化工艺实训区、数控精密加工实训区、工业机器人运维实训区、智能检测实训区四大功能区，还原企业生产车间的布局、管理规范与操作流程；在橡胶生产设备运维等实训中心部署数字孪生仿真系统，复现高风险、高成本工艺场景，降低实训损耗与风险，提升学生技能熟练度。让学生在“真设备、真流程、真任务”环境中开展实训。

(二) 创新“生产性实训”模式，实现教学与生产融合：实

践中心采用“教学 - 生产 - 研发”三位一体运行模式，日常开展学生实训教学，同时承接中鼎集团部分零部件加工、设备维护等生产任务，以及企业技术研发项目。推行“工位任务驱动”教学法，将企业生产订单转化为实训项目，学生以“准员工”身份参与生产，在完成零件加工、设备调试等任务过程中掌握岗位技能，实现“做中学、学中做”。

（三）融入数字化技术，提升实训智能化水平：在实训设备中嵌入传感器与数据采集系统，实时监测学生操作数据；部署数字孪生仿真系统，对高风险（如设备故障应急处理）、高成本（如精密零件加工）实训项目进行虚拟仿真训练，学生先通过虚拟操作考核，再进行实体设备实训，降低实训风险与设备损耗。接入产教融合人才培养数字化底座，利用智能评价大模型对学生实训过程中的装配误差率、编程效率等 20 余项指标进行实时评估与反馈，精准提升学生技能。

（四）拓展多元服务功能，实现资源高效利用：实践中心不仅服务学校教学实训，还面向中鼎集团及周边企业开展员工在岗培训、技能提升培训、工艺改进等服务；与安徽机电职业技术学院等高校合作，开展中高职贯通培养实训教学，接收高职学生实训，参与区域产业技术研发。

三、工作成效

中鼎智能制造生产性实践中心是宁国市首个“生产性 +

公益性”兼具的职业教育实训基地。实践中心的建设模式为县域产教融合提供了可复制的经验，先后接待省内外中高职业院校考察交流 8 次。同时，中心通过与企业合作共建，实现了实训设备保值增值，形成了“产教互促、校企共赢”的良性循环，为区域产业升级注入了强劲动力。

【典型案例 8】

扎实推进职业技能培训 服务经济社会高质量发展

一、案例背景

安徽材料工程学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依托宁国市就业培训（指导）中心、宣城工匠学院，主动作为，大力开展职业技能培训工作，不断拓展培训业务。截止2025年11月完成各类培训 9536人次。

二、主要做法

面向城乡全体劳动者，以技能人才需求为导向，突出改善民生、强化城乡统筹、协同产业发展等方面，持续加大新生代各类技能人才培养工作力度。对标职业教育“育训并举”的科学内涵，坚持理论教育和实践实训相结合，以技能人才需求为导向，积极推进基本职业技能培训服务普惠性、全面提升培训质量、培训效益和群众满意度。

1. 依托宁国市就业培训（指导）中心、宣城工匠学院，坚持职业培训与地方经济社会发展相结合。重点开展成人学历教育、

特种作业培训、各类职业技能培训以及职业技能等级认定等，面向社会提供多元化的职业培训服务。设立安徽理工大学宁国函授站，先后与安徽科技学院、安庆职业技术学院、芜湖职业技术学院等高校合作开展函授专（本）科若干类型层次的合作，每年招生录取近千人。2020年以来学校连续五年被安徽理工大学评为“校外优秀教学点”。高处作业、无人机操作、康养护理、跨境电商等若干特种作业和新业态岗位培训有效开展。学校2019年完成安徽省职业技能等级认定社会评价组织申报，目前具备认定资质工种已达到45个，实现五级、四级认定全覆盖，32个工种可进行三级认定，5个工种可进行二级技师认定。2025年新申报无人机装调检修工、网约配送员、物流服务师三个工种。



图 34：2025 年度总工会家政服务员培训班

2.坚持工业类培训项目和民生类培训项目并举，结合我市十大暖民心行动和促进就业技能培训最后一公里政策，大力开展民宿管家、中式面点、养老护理员等工种为主体的送训下乡活

动，年培训总量达千余人。通过全省“新徽菜 名徽厨”行动，组织“宁国粑粑”地方特色厨艺培训。规范、开展特种作业培训市场，成为宁国市唯一具有资质的特种作业培训单位，并拓展到周边绩溪、旌德、广德等县市。针对退役军人群体推出培训工种“五选三”模块化学习方案，通过小班化教学，多工种融合、“插班式”培训等方式促进能力提升，连续五年超额优质完成退役军人职业培训任务，被省退役军人事务厅确定为退役军人培训及创业教育基地，2022年被中共安徽省委、安徽省人民政府、安徽省军区授予“爱国拥军模范单位”。2023年以来对退役军人开展电工、无人机、电子商务、叉车等职业技能培训，共百余名退役军人参加了培训并圆满结课，为退役军人尽早找准自身发展的就业创业方向打下了坚实的基础。



图 35：2025 年度万家乡“宁国粑粑”培训班

三、工作成效

学校职业培训工作面向市场、服务社会，在培训规模、质量以及类型上下真功夫，把组织开展社会培训与技能等级认定工作有机衔接起来，把培训工作与校企合作、产教融合有效贯通起来，把终身职业教育与地方经济社会可持续发展紧密联系起来，不断深化办学内涵，显著增强办学实力，职业培训服务社会的效能取得了显著成效。

面向三农，有力助推乡村振兴。充分利用面向农村转移劳动力技能提升项目政策，加强与市民政局、市总工会、水库移民服务中心、住建局等行业主管部门协作，合作开展养老护理员、家政服务员、移民生产技能提升培训、农村建筑工匠培训等。



图 36：2025 年度建筑工匠培训班

2.面向企业，有力助推产业升级。在全面推进校企合作、产教融合的办学过程中，与全市诸多企业联合开展技能提升和认

定工作，对中鼎、保隆、飞达等数十家规上企业员工进行培训。大荣电器公司作为学校首个新型学徒制试点企业，委派 PLC 项目高级讲师程遐翔驻企三年，攻克技术难关三项，被评为宣城市首个校企合作示范基地。为桑尼泰克公司开展定制式岗位技能提升和新型学徒制培训工作，公司被评为安徽省第一批产教融合型企业。



图 37：2025 年度中鼎快开门式压力容器（R1）培训班

3.面向社会，有力助推区域发展。与安徽机电职业技术学院合作，围绕共建技能人才培训基地、共同开发社会培训项目、共育共享社会培训师资、联合开展特种作业培训等四个方面。2025年完成安徽省高技能人才（车工技师）研修班，宣城市电工高技能人才研修班。充分利用安徽理工大学宁国函授站、宁国市公共实训基地、“新徽菜名徽厨”承训单位、退役士兵教育

培训基地、安全生产教育基地等品牌优势，全力扩大和提升培训的数量与质量，促进社会就业创业。



图 38：2025 年度安徽省车工高研班

4.多次承办职工技能大赛，包括苏浙皖“三省四地”职工技能大赛赛前培训、宣城市工业主导产业行业技能大赛、宁国市经开区汽车零部件技能大赛等。



图 39：2025 年度经开区汽车零部件行业劳动技能大赛

4 文化传承

4.1 工匠精神传承

为深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，大力弘扬工匠精神和劳模精神，学校持续深化学习“工匠精神”活动方案，通过主题班会、沉浸式教育活动、技能竞赛等多元形式，厚植尊重工匠、崇尚技能的校园文化土壤。2025年，学校在第三届安徽省中职学校“传承匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛中再创佳绩，选送作品凭借深厚的情感表达与鲜明的价值导向再次斩获一等奖，同时学校成功举办以“深化产教融合 赋能美好安徽建设”为主题的2025年职业教育活动周体验日，吸引宁国市21所初中近1500余名师生参与，进一步提升了社会对现代职业教育的认可度与关注度；首场“劳模工匠进校园”系列宣讲会以“匠心薪火映校园 劳模精神润心田”为主题，特邀安徽省劳动模范董舜杰先生与500余名师生面对面交流，将工匠精神与建党精神、延安精神深度融合，为学子注入成长动力。



图 40：劳模进校园活动

4. 2 红色基因传承

学校紧扣时代脉搏，以学习贯彻党的二十大和二十届四中全会精神为核心主线，将思想引领与校园实践深度融合，精心组织开展了一系列主题鲜明、内涵丰富的教育活动，为师生厚植家国情怀、凝聚奋进力量搭建了坚实平台。围绕“传承红色基因，培育时代新人”的育人目标，恰逢中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年，学校积极组织全体学生准时收看中央广播电视台央视综合频道(CCTV-1)播出的以“铭记与奋斗”为主题的 2025 年《开学第一课》。组织全体师生观看了震撼人心的“9·3”阅兵仪式现场直播，引导全体师生将个人成长与强国建设紧密结合；同时，还以校园文化艺术节为载体，举办第四十一届纪念“一二·九”文艺汇演。师生们以歌曲、舞蹈、朗诵等多种艺术形式，深情回望革命历史，热情歌颂新时代成就。



图 41：组织全体师生观看了震撼人心的“9·3”阅兵仪式现场直播

4.3 中华优秀传统文化传承

学校以“文化育人、实践育人”为宗旨，多维度推进中华优秀传统文化传承工作。将《诗经》、《楚辞》等经典篇目融入早自习与语文课堂，通过晨间读本诵读、教师领读示范等形式，推动经典诵读常态化。积极组织校内经典诵读大赛、诗词大赛，组织护理专业学生赴中医院进行志愿服务，在实践中实现能力提升和文化传承。以传统节日为节点，开展“我们的节日”系列活动——“端午包粽、制作艾草包”、“中秋国庆双节爱国合唱”、“重阳敬老”等特色活动，将传统习俗、非遗技艺、爱国情怀融入实践，提升学生文化认同感、增强文化自信。



图 42：第三十一届中华经典美文诵读大赛

4.4 职业启蒙教育

为积极响应国家职业教育高质量发展新方针，立足 2024 年

工作基础上提质增效，升级制作《职业启蒙教育学习手册》。组织教师前往 21 所初级中学，与所在学校教师共同为九年级学生开展职业启蒙教育知识讲座；邀请宁国市 21 所初中的九年级师生，进入职业学校亲身体验职业技能；通过官方论坛、微信公众号、视频号等平台，广泛招募关注职业教育的家长及社会公众，邀请他们实地参观课程教学、技能实训全过程，参与“职业教育面对面”交流座谈；累计吸引超 1500 余名初三学生参与，有效提升学校职业教育影响力。



图 43：初三学生进校开展职业启蒙教育

【典型案例 9】

志愿精神浸润校园 职教担当服务社会

一、案例背景

为落实立德树人根本任务，培养学生社会责任感与实践能力，安材学校校立足“专业赋能+社会服务”理念，结合地方需求与学生技能特点，系统规划志愿服务工作。一年来，学校与宁国市中医院、汪溪敬老院、周边社区等建立长期合作，围绕健康公益、敬老爱老、社区共建等领域，打造“月月有主题”的志愿服务格局，形成“志愿服务与专业实践深度融合”的特色模式。

二、主要做法

（一）制度筑基：构建志愿服务长效化管理体系

安材学校着力打造层次分明、覆盖全面的志愿服务组织架构，以校级志愿服务总队为引领，下设多个专业部分队，形成校部两级联动、多部门协同的志愿服务网络体系。办公室统筹资源调配，校团委负责活动策划，各专业部结合专业特色组建专项服务小组，实现志愿服务与专业实践深度融合。



图 44：组织开展礼仪志愿服务——2025 年志愿服务项目大赛

（二）项目赋能：打造“专业+公益”特色志愿服务矩阵

安材学校在志愿服务项目的规划与落地过程中，深度融合专业禀赋与学生特质，以“专业赋能公益，实践淬炼青春”为核心理念，组织开展了“中医院志愿服务活动”、“社区义诊志愿服务”、“教师节志愿清洁”、“农趣社团开垦耕种”等系列活动，既为学生搭建了学以致用、服务社会的实践平台，又以鲜活的行动诠释了新时代青年的担当精神。



图 45：组织开展社区义诊志愿服务活动

（三）协同共育：拓展校地社联动志愿服务生态圈

学校主动对接地方政府需求，与宁国市文明办、文旅局、社工部等单位建立需求对接，将志愿服务触角延伸至社区公益、文化传承、社会服务等社会民生领域，形成“校地社”协同育人新模式。学校依托青年团员、校学生会骨干等学生先锋力量，

一次又一次走出校园，进行了“红十字博爱周暨红十字志愿服务月活动”、“重阳节汪溪敬老活动”、“2025年志愿服务项目大赛礼仪服务”等志愿服务，向社会展现了安材学子的吃苦耐劳的良好形象，也使学校志愿服务成为展现职教担当、赋能社会发展的亮丽名片。



图 46：宁国市 2025 年“红十字博爱周”暨红十字志愿服务月活动

三、工作成效

安材学校通过持续探索与深耕，志愿服务工作结出累累硕果。广大青年学生积极投身各类社会实践，在 2025 年开学迎新、中医院志愿实践、社区义诊服务、宁国职业教育办学四十周年暨第四十一个教师节庆祝大会礼仪服务、宁国市“红十字博爱周”志愿服务、走进汪溪敬老服务、校内志愿清洁、宁国市志愿项目服务大赛礼仪等多项大型活动中，以专业服务展现青春风采。

这种“课堂外练本领、社会中担责任”的实践模式，使学生团队协作能力、问题解决能力显著增强，使志愿服务更成为校园文化建设的特色名片，学校社会认可度持续攀升，形成了“志愿精神浸润校园、职教担当服务社会”的良性循环。

【典型案例 10】

职教体验：让职业启蒙持续深化赋能成长

一、案例背景

职业启蒙教育是衔接义务教育与职业教育的关键纽带，对引导青少年树立正确职业观、规划成长路径具有不可替代的作用。随着国家职业教育高质量发展战略的深入推进，新职业教育法配套政策持续落地，中小学校开展职业启蒙教育的必要性和紧迫性进一步凸显。2024 年安徽材料工程学校的实践已奠定良好基础，但仍存在体验场景与产业需求衔接不够紧密、个性化启蒙服务不足、家校社协同育人机制有待完善等问题。2025 年，学校立足县域产业特色与自身资源优势，进一步优化职业启蒙教育体系，推动职业启蒙从“广泛覆盖”向“精准赋能”升级。

二、主要做法

1. 升级宣传载体，打造“立体式”推广矩阵。在原有宣传手册基础上，新增产业发展动态、优秀毕业生成长案例等内容；同步通过学校官网、微信公众号等渠道广泛传播，提升宣传的趣味性和实效性。

2.深化校校联动，开展“定制化”宣讲服务。延续与宁国市 21 所初中学校的合作，组建由专业教师、企业技术骨干、优秀校友组成的宣讲团，全年开展宣讲活动 300 余场。

3.拓展体验维度，构建“沉浸式”实践平台。升级职业体验中心功能，新增智能制造、非遗文创、现代服务等 6 个特色体验区，开放 VR 汽修实训、电商直播实操、陶艺制作等 30 余个体验项目；扩大体验覆盖面，邀请宁国市初中师生及周边地区学生共计 2000 余人次入校体验，安排专业教师全程指导，确保体验效果。



图 47：学校以“深化产教融合 赋能美好安徽建设”为主题，举办职业教育活动周暨“走进职业校园接受职业启蒙教育体验日”活动。

4.创新互动形式，完善“多元化”政策解读。在专业技能展示活动中增设“职教政策有奖问答”等环节，设置更具吸引力的实践类奖品，增强师生家长对职业教育的认知。

5.强化家校社协同，搭建“开放式”交流平台。通过宁国论坛、家长微信群等渠道扩大招募范围，举办“网友进校园”“家长进校园”

活动，邀请家长、社区居民、企业代表走进学校，观摩课堂教学、技能实训全过程。



图 48：2025 年 6 月 6 日网友进校园活动

6. 夯实建设基础，建成宁国市职业教育启蒙馆，进一步提升职业启蒙教育的专业化、系统化水平。

三、工作成效

2025 年，学校累计发放各类宣传资料 8000 余册，线上宣传内容点击量超 2 万人次，举办各类职业启蒙活动 400 余场，吸引 5000 余名师生、家长及社会各界人士参与。通过精准化的宣讲、沉浸式的体验和多元化的交流，青少年对职业教育的认知更加全面，90% 以上的体验学生能清晰表述自身职业兴趣方向，职业规划意识显著增强。

5 国际合作

5. 1 留学生培养

安徽材料工程学校致力于培养具有国际视野和竞争力的人才，积极实践“教随产出、随企出海”的理念，将教学与产业的实际需求紧密结合，使学生的学习成果能够直接转化为产业的创新动力，借助区域内企业国际资源实现“走出去”，培养出既具备深厚专业知识，又具有国际视野和跨文化沟通能力的复合型人才，为学生提供更多的实践机会和更广阔的就业前景。

5. 2 合作办学

安徽材料工程学校充分利用省内高职院校丰富资源，及地区主导产业链龙头企业在国际合作方面的显著优势，通过完善和健全“政府-行业-企业-学校”协同育人机制，积极地探索并实践“教学与产出相结合”的教育模式。这种模式旨在不断拓展和丰富教育资源，以适应社会和经济发展的需求。通过这些努力，学校致力于推动区域经济的高质量发展为社会培养更多符合市场需求的高素质技术技能人才。

5. 3 交流借鉴

2025年4月，上海电机学院国际教育党总支书记、凯劳智能制造学院副院长何宁、凯劳智能制造学院院长期海外名师 Uli Schell、德语教学中心主任郭正毅一行来校开展“双元制”讲座，学校主要领导、企业代表、教师代表、学生代表等聆听讲座，Uli Schell 教授从德国“双元制”职业教育的动机、理念、实践、流程、获益等多方面展开讲座，并就中德职业教育异同与学校

教师开展交流讨论。



图 49：Uli Schell 教授德国“双元制”职业教育讲座现场

【典型案例 11】

“走出去+引进来” 加速职业教育国际化

一、案例背景

安徽材料工程学校积极响应国家号召，将自身的发展融入到这一宏伟蓝图之中。学校深刻认识到，通过国际交流合作，不仅能够拓宽师生的国际视野，提升学校的整体办学水平，还能为“一带一路”沿线国家培养更多具备国际竞争力的高素质技能型人才，为推动全球产业转型升级和经济发展做出积极贡献。

二、主要做法

1、入选 SGAVE 项目实施院校

中德先进职业教育合作项目（SGAVE）由教育部与德国五大汽车制造商（奥迪、宝马、戴姆勒、保时捷、大众）及德国国际合作机构（GIZ）联合启动，旨在通过引入德国“双元制”教育精髓，构建以行动导向教学为核心的产教融合体系。2025年学校成功成为该项目的实施院校之一，通过引入德国“双元制”教育精髓，构建“企业工程师+学校教师”双导师制团队。项目落地后，学校选派优秀专业教师参加专项培训，学习企业真实项目操作流程，积极联系企业专家到校开展示范课教学，并邀请德国专家、凯劳智能制造学院院长期海外名师 Uli Schell 教授来校开展“双元制”教育指导，通过“走出去+引进来”双路径提升教师能力。



图 50：中德先进职业教育合作项目(SGAVE)汽车专业双元制创新班遴选活动现场

2、加入奇瑞汽车产业产教融合联盟

奇瑞汽车产业融合联盟是奇瑞控股集团联合安徽机电职业技术学院、安徽商贸职业技术学院等全国200余家院校和企业组建的产教协同平台，聚焦新能源汽车与智能网联领域技术人才培养，通过订单班、实训基地共建等模式深化校企合作。学校为联盟理事单位，在8月举行的成立大会上，主办方特邀职教领域的专家学者及高职院校的一线改革实践者，就校企协同出海、共建高水平专业群、创新推进产业学院建设等议题进行了深入的分享与交流，教育部鲁班工坊建设专家委员会的主任委员吕景泉教授就教育强国背景下的“职教出海”问题进行了专题报告，同时由奇瑞控股集团领头的教育部全国汽车职业教育教学指导委员会的“职教出海——新能源汽车海外高技能人才培养”项目正式启动。



图 51：奇瑞汽车产业融合联盟成立大会现场

三、工作成效

通过积极参加培训、交流活动，依托企业、高校资源，安徽材料工程学校的教师们不仅拓宽了国际视野，还提升了专业素养和教学水平。他们不断学习国际先进的教育理念和方法，结合本校实际情况进行教学改革和创新，勇于尝试新方法、新路径，为培养具有国际竞争力的高素质技能型人才提供了有力保障。同时，教师们还积极参与科研项目和实践活动，不断提升自身的实践能力和创新能力，为学校的科研发展和人才培养做出了积极贡献。

6 产教融合

6.1 校企合作双元育人

2025年上半年，学校联合宁国经开区港口片区联合举行了“企业进校园 产教谋融合”活动，组织港口片区宁国恒基机电科技有限公司、锦洋高新材料股份有限公司等15家企业负责人入校参观、座谈，共同探讨如何更有效促进“政校企”多方协同育人。学校通过省教育厅平台吸纳行业前沿企业及人才，2025年下半年申报了省级产业教授8名均获批准，涵盖数控、计算机、汽修、工业机器人、物联网、智慧养老等学校主干专业、新兴专业方向，目前各项工作有序推进，产业教授制度的实施，不仅推动了专业教学与产业需求的无缝对接，更催生了“双师共导、项目驱动”的人才培养新模式。



图 52：“企业进校园 产教谋融合”座谈会现场

6.2 校企共建资源

2025年，学校深化校企共建资源力度，围绕区域主导产业

共建共享教学资源。联合中鼎集团、亚龙智能等企业，共建省级实训基地 1 个；与北京法那科、芜湖固高自动化等企业合作，引入工业机器人、智能产线等先进实训设备；共建“岗课赛证”融通课程体系，联合行业企业专家开发课程标准，结合企业生产需求开设校企合作课程，共建教学资源库，包含实训视频、虚拟仿真项目、企业案例等资源；利用“人工智能+”的模式加强与产业发展的联系，已开设与人工智能相关的专业方向，包括数控技术应用、工业机器人、智慧健康养老等 5 个专业，并建有基础模型的数字人直播实训室、工业机器人实训室、虚拟仿真实训基地、产教融合智能生产实践中心等 4 个人工智能赋能的新型实训室。

6.3 校企共建师资队伍

以县域产教融合体为依托，构建“双师共育、双向流动、双元协同”的校企共建师资队伍体系，聚焦机制创新、能力锻造、平台支撑与激励保障，形成可复制的“安材模式”。一是与中鼎集团共建宁国市新能源汽车零部件中鼎智能制造产业学院，企业每年投入 120 万元用于师资共培、课程共建等，推行“校企人员互聘互兼”，企业技术专家与学校教师双向任职，共同制定人才培养方案与课程标准。二是依托“宁国专业学院”中高职贯通平台，共享企业生产案例库、虚拟仿真实训系统，教师可在线学习最新生产技术，提升教学数字化能力。三是新教师“入职即入企”，新入职教师在入职前需到企业进行跟岗实践，根据 2025 年新入职教师自身学科特点，学校统一安排前往地方相关龙头企业进行跟岗锻炼。



图片 53：宁国市新能源汽车零部件中鼎智能制造产业学院

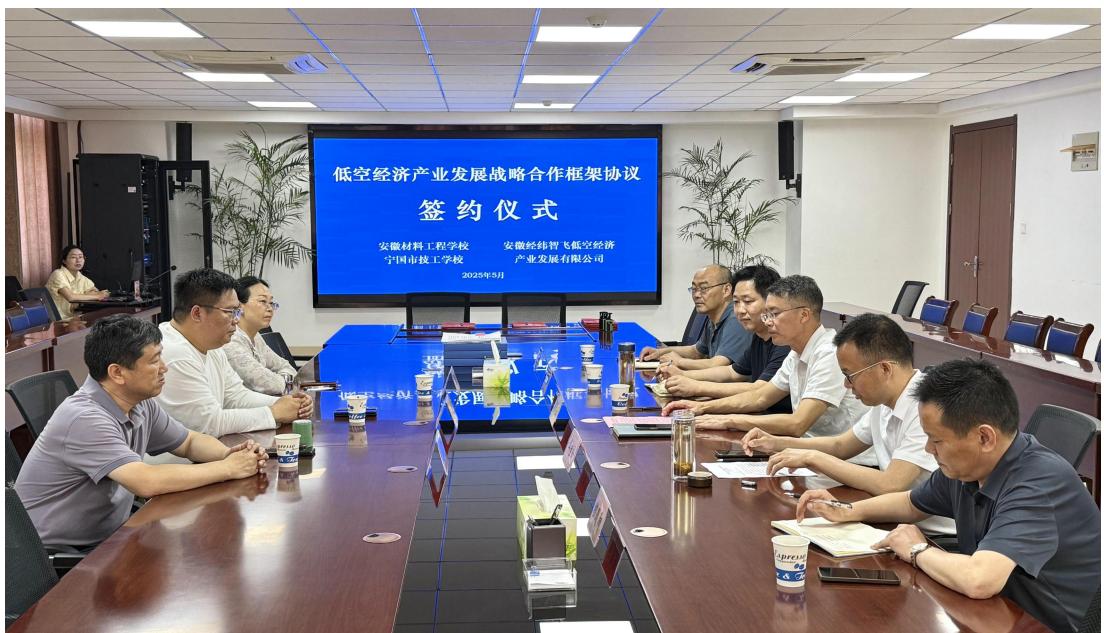
6.4 产教融合发展

2025 年，学校以宁国市县域产教融合体和宣城市汽车零部件产教联合体为两大抓手，推动产教融合向纵深发展。一是完善融合体运行机制，召开融合体建设工作推进会 1 次，吸纳成员单位 100 余 家，形成覆盖“政校企行”的协同育人网络；二是深化产业学院建设，新能源汽车零部件中鼎智能制造产业学院完成一期建设，完成独立校区建设，实训场地建设面积达 1000 余平米；三是推进“引企入校”工程，聚焦企业生产设备智改数转建设智能制造生产性实训中心，完善校内实训基地生产性实践功能，实现“课堂进车间、实训即生产”；四是拓展校企合作领域，与浙江大学城市学院等合作，共建产学研合作基地，开展技术研发和成果转化项目建设研讨会 3 次；五是融入长三角一体化发展，参与 G60 科创走廊职业教育联盟活动，与江苏省交通技师学院等共建共享实训资源，开展跨区域学生技能竞赛和教师实训教学交流 3 次；六是紧抓新兴产业发展机遇，为低

空经济这一战略性新兴产业输送高质量人才，引入经纬智飞低空经济发展有限公司共建经纬未来中心，契合“新质生产力”发展要求，解决“学用脱节”，弥补实践教学短板，应对跨学科复合型人才的挑战，提升学校核心竞争力。



图 54：组织召开宣城市汽车零部件产教融合体暨宁国市产教融合体建设工作推进会



图片 55：召开低空经济产业发展战略合作框架协议签约仪式

【典型案例 12】

现代产业学院的“五金建设”与“四维融合”实践

一、案例背景

随着国家“节能与新能源汽车”战略推进，宁国市将新能源汽车零部件产业作为主导产业，目标产值突破 700 亿元，但产业发展面临高素质技术技能人才短缺、校企协作浅层化、教学内容与产业技术脱节等问题。为破解这些难题，安材学校联合中鼎密封件股份有限公司（新能源汽车零部件龙头企业），申报并获批省级第二批现代产业学院——宁国市新能源汽车零部件中鼎智能制造产业学院，聚焦新能源汽车零部件制造关键技术需求，打造“产教深度融合、数字化赋能”的产业学院模式。

2024 年度现代产业学院名单					
序号	地市	学校名称	现代产业学院名称	对接产业	合作企业
1	安庆市	安徽职业技术学院	安庆现代汽车产业学院	新能源汽车和智能网联汽车产业	安徽江淮汽车集团股份有限公司安庆分公司 安徽新集田公司 安庆海宜汽车有限公司
2	蚌埠市	安徽电子信息职业技术学院	信息技术应用创新现代产业学院	新一代信息技术产业	龙芯中科（合肥）技术有限公司 耐思软件有限公司 合肥神码数据处理有限公司
3	亳州市	亳州职业技术学院	工业互联网产业学院	高端装备制造产业	新疆科林股份有限公司 杭州塔宝智能科技有限公司 安徽蓝豹教育科技有限公司
4	池州市	池州职业技术学院	金属智能制造产业学院	高端装备制造产业	池州九华山石业有限公司 安徽九华新材料有限公司 安徽万峰铝业科技有限公司 安徽省通航控股集团有限公司
5	合肥市	徽商职业学院	低空经济现代产业学院	低空经济产业	安徽通用航空有限公司 北京四合天地科技有限公司
6	合肥市	安徽职业技术学院	智能制造现代产业学院	高端装备制造产业	合肥京东光电子科技有限公司 合肥国轩高科动力能源有限公司
23	芜湖市	安徽中医药高等专科学校	中医智慧康养产业学院	生物医药产业	芜湖圣美孚科技有限公司 无锡华邦健康管理中心有限公司 霍尼韦尔(北京)咨询服务有限公司
24	芜湖市	芜湖职业技术学院	高端装备制造现代产业学院	高端装备制造产业	安徽中科美菱低温科技股份有限公司 芜湖国高自动化技术有限公司 安徽博锐机器人有限公司
25	宣城市	宣城职业技术学院	康养文旅现代产业学院	生命健康产业	银发时代(北京)健康咨询有限公司 安徽朗德安心养老服务有限公司 广德市康宁文化发展有限公司
26	淮南市	安徽工贸职业技术学院	人工智能产业学院	人工智能产业	普天和平科技有限公司 福建中锐网络股份有限公司
27	宣城市	安徽材料工程学校	中国市新能源汽车零部件中鼎智能制造产业学院	新能源汽车和智能网联汽车产业	安徽中鼎控股(集团)股份有限公司 安徽中鼎流体系统有限公司

图 56：安徽省教育厅 2025 年 5 月 25 日公布 2024 年度现代产业学院名单

二、主要做法

(一) 构建“五金建设”目标体系，精准对接产业需求：围绕新能源汽车零部件产业，建设安全与应急救援、橡胶生产设备运维、数控技术应用、智能化改造与数字化转型等“金专业”

群；依托产教融合数字化底座开发“千人千面”的“金课程”，实时更新产业前沿技术内容；借助智能评价大模型和企业实践，培育“双师型”“金教师”队伍，聘请8名省级产业教授；建成四大高水平“金实训基地”（安全体验与应急实训中心、橡胶生产设备运维岗位实训中心等）；结合产业工艺编写反映最新技术的“金教材”，如《橡胶模具设计与数控编程仿真》《非标自动化设计与调试》。

（二）打造“四维融合”机制，深化校企协同育人：以“目标融合”对标企业真实岗位需求，建设沉浸式工厂化实训环境，联合攻关技术难题；以“内容融合”实现理实一体，构建中高职课程衔接度达90%的培养架构，设计差异化职业能力标准；以“师资融合”建立双导师互聘机制，企业工程师进校授课、高校教师参与企业科研，打造混编教学团队；以“文化融合”融入企业文化与安全生产教育，弘扬劳动精神、工匠精神。

（三）构建能力导向培养体系，培养核心竞争能力：以岗位核心能力为锚点，深化“岗课赛证”一体化改革，实现人才培养与职业标准、行业竞赛、职业资格的精准对接。对照新能源汽车零部件行业岗位技能要求，联合中鼎集团等企业梳理橡胶生产设备运维、数控加工、智能装备调试等岗位的核心技能模块，将企业岗位操作规程、质量标准融入课程教学内容，开发《橡胶硫化工艺实操指南》《数控设备维护规范》等岗位导向课程，确保课程内容与岗位需求匹配。

（四）开展多元合作，实现互利共赢：中鼎集团每年注资120万元用于产业学院建设，共建“中鼎智能制造生产性实践中

心”，将企业硫化工艺、数控维护等生产工艺转化为教学资源；推行“理论+实践”交替培养模式，开展现代学徒制和订单班培养，实现“共同招生、共同培养、共同管理、共同负责”；结合企业生产安排，为学生提供企业社会实践机会，将课堂搬到生产车间，让学生在真实生产场景中提升技能。2025年，产业学院依托“3+2”高职班、五年一贯制等中高职贯通培养平台，扩大招生规模，为企业定向输送技能人才。

三、工作成效

产业学院构建了“产业导向、校企协同、能力本位”的育人体系，人才培养精准度大幅提高。产业学院聚焦新能源汽车零部件产业发展需求，2025年累计为宁国市输送高素质技术技能人才100余人，有效破解了区域产业发展的人才供给困境。产业学院不仅获批省级第二批现代产业学院，牵头的宣城市汽车零部件市域产教联合体入选省级第二批培育项目。通过技术研发与服务，助力区域内新能源汽车零部件产业集群提质增效，推动宁国市汽车零部件产业向高端化、智能化转型，为区域经济高质量发展注入了强劲动力。

【典型案例 13】

政校企协同赋能 县域产教融合共生

——宁国市县域产教融合体省级培育项目实践路径

一、案例背景

为深入贯彻落实省委省政府《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》等文件精神，破解产教融合“最后一公里”难题，宁国市立足区域产业基础，以安材学校为核心载体，联合宁国市人民政府、安徽机电职业技术学院、中鼎密封件股份有限公司等多方力量，启动县域产教融合体建设。通过构建政校企行协同联动机制，整合资金、技术、人才、政策等优质资源，打造兼具人才培养、技术服务、创新创业、社会服务等多功能于一体的融合平台，推动职业教育与地方产业深度融合，为宁国市传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育提供坚实的人才保障和技术支撑。

[安徽省教育厅关于公布行业产教融合共同体首批培育项目中期评估结果、第二批培育项目名单暨县域产教融合体培育项目名单的通知](#)

□ 阅读次数：543

附件3

首批县域产教融合体培育项目名单

序号	地市	融合体名称	牵头政府有关部门	牵头职业学校	牵头企业	牵头普通高等学校
1	蒙城县	绿色食品产业产教融合体	蒙城县科技局	安徽蒙城建筑工业中等专业学校	安徽精益诚食品有限公司	合肥工业大学食品生物学院
2	蒙城县	新能源汽车行业产教融合体	安徽蒙城经济开发区管理委员会	亳州汽车工业学校	江淮安驰汽车有限公司	安徽汽车职业技术学院
3	宁国市	宁国市城市产教融合体	宁国市经开区管委会	安徽材料工程学校	安徽中鼎密封件股份有限公司	安徽机电职业技术学院
4	歙县	智能制造产教融合体	经开区管委会	安徽省行知学校	安徽德佑杰机电有限公司	安徽工业大学
5	广德市	电子电路产教融合体	广德经济开发区管理委员会	宣城市机械电子工程学校	广德宝达精密电路有限公司	宣城职业技术学院
6	颍州区	无人机产教融合共同体	颍州区教育局	阜阳计算机学校	阜阳市机飞农业技术有限公司	阜阳职业技术学院
7	颍州区	老年康养产教融合共同体	颍州区教育局	阜阳计算机学校	阜阳市颍州区佑一康复医院	阜阳职业技术学院
8	南陵县	南陵县县城产教融合体	县经济开发区、县教育局、县科技局、县人社局、县发改委、县工信局	芜湖职业技术学院	安徽中科微至物流装备制造有限公司、国家邮政局发展研究中心、安徽通富精密科技股份有限公司、安徽码上到智能科技有限公司	安徽工程大学
9	泾县	泾县深溪阁县城产教融合体	泾县教育体育局、泾县科技商务工业信息化局、泾县人力资源和社会保障局、泾县经济开发区管委会、泾县财政局、泾县发展和改革委员会、泾县总工会	宣城市工业学校	安徽卧龙泵阀股份有限公司	宣城职业技术学院、商通大学
10	铜陵市义安区	铜陵市义安区新材料产教融合体	铜陵市义安区经济开发区管委会	安徽工业职业技术学院	安徽富乐德长江半导体材料股份有限公司	铜陵学院
	合肥市高新区	合肥高新区离岸科技	塘岸中心（合肥高新区离岸科技			

图 57：安徽省首批县域产教融合体培育项目名单

二、主要做法

(一) 构建协同机制，强化政策保障：出台《宁国市产教融合体建设方案》，设立 200 万元专项资金，成立工作专班统筹推进。建立“政府主导、学校主体、企业参与”的协同联动机制，明确各方在人才培养、基地建设、技术研发等方面的权责，推动教育链、产业链、创新链深度融合。

(二) 整合优质资源，共建共享平台：一是产教融合实训平台，除中鼎智能制造生产性实践中心外，新增工业机器人、智慧商贸等 6 个共享实训基地，总投资达 1.2 亿元；二是人才培养平台，联合安徽机电职业技术学院、安徽商贸职业技术学院等高校，开设高职专业学院、高职中专分校和“3+2”高职班，开展中高职贯通培养，2025 年招生 373 人；三是技术服务平台，组建由学校教师、企业技术专家组成的技术服务团队，设立产学研合作专项资金，支持校企联合开展技术攻关。

(三) 深化校企合作，创新育人模式：推动产教融合体成员单位开展全方位合作，共建产业学院 1 个——宁国市新能源汽车零部件中鼎智能制造产业学院，订单培养学生 192 人；推行“现代学徒制”培养模式，5 家企业选派 13 名技术骨干担任企业导师，与学校 11 名专任教师结对，共同培养学生 300 余人。

(四) 推进“三链”融合，实现“三业”联通：以教育链、产业链、创新链深度融合为核心，构建“产业 - 专业 - 就业”闭环联动体系。紧扣宁国汽车零部件主导产业发展需求，动态调整专业布局，新增新能源汽车运用与维修、工业机器人技术等贴合产业需求的专业，实现招生专业与主导产业 100% 匹配。搭

建“校企同频”育人生态，通过订单班、现代学徒制等模式定向培养技术技能人才，2024届毕业生就业率达99%，留宁就业率超85%，形成“产业需求牵引专业建设、专业建设支撑就业质量、就业质量反哺产业发展”的良性循环。同时，联合行业协会开展职业技能培训与等级认定，年度培训超10000人次、技能等级认定4000余人，为产业工人成长搭建“快车道”，助力区域产业集群提质增效。

三、工作成效

2025年，宁国市县域产教融合体建设成效显著，入选安徽省县域融合体首批建设项目。通过融合体建设，学校专业与区域产业匹配度达95%，“双师型”教师比例大幅提升；企业参与职业教育的积极性显著提高，2025年企业投入实训设备资金达300万元，接收学生实习788人，录用高职专业学院毕业生102人；联合行业协会“共享资源”，推动安材学校加盟全国工业机器人、长三角智能网联汽车等产教融合共同体，联合长三角智能制造职教集团、浙江模具协会等行业组织，搭建资源共享平台；举办宣城市工业主导产业、物业管理行业职工职业技能大赛，联合汽车服务行业协会开展“汽车维修工”培训，年度培训10000余人次、技能等级认定4000余人，构建产业工人成长“快车道”，为宁国市产业升级提供了有力的人才支撑和技术保障。

7 发展保障

7.1 党建引领

2025 年度，安徽材料工程学校始终将政治建设作为学校发展的根本保障，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的二十大精神、二十届三中、四中全会精神以及习近平总书记视察安徽的重要讲话精神，确保学校各项工作紧紧围绕党中央决策部署和习近平总书记关于教育的重要论述展开。本年度，校党委高度重视党建引领强根基。持续推进党建责任落实，不断强化校党委党风廉政建设责任制、意识形态工作责任制和“一岗双责”履行，压实班子成员对联系支部、专业部的党建指导作用，对党员干部的廉政教育和监管职责。通过加强党员干部的政治素养和纪律意识，提升学校治理水平和育人成效，为学校的高质量发展奠定坚实的政治基础。在过去的一年里，学校在党建引领立德树人和产教融合协同育人方面取得了显著成效。通过党建铸魂，学校全面践行“三全育人”模式，为学生全面发展奠定了坚实基础；通过深化产教融合，学校有效提升了教育教学质量和应用型人才培养水平，展现职业教育在服务地方经济社会发展中的担当与作为。

7.2 政策落实

在 2025 年度，学校积极响应国家和安徽省关于职业教育的政策方针，全面落实各项政策要求，致力于推动学校高质量发展。一是深入贯彻《关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》等系列政策文件，将文件精神融入

学校的整体发展规划和日常教学管理中。依据政策要求，调整优化学校的发展方向和工作重点，确保与全省职业教育发展战略保持高度一致。二是对照教育部《职业学校办学条件重点监测指标》和《中等职业学校设置标准》，全面核查学校的校园建设、教师配备、仪器设备、图书配备等办学基本条件，确保达到要求。按照《职业教育专业目录（2024年）》等文件要求，认真梳理现有专业，优化专业布局。2025年，新增了3个契合产业需求的专业。三是深化产教融合，积极参与省级市域产教联合体、行业产教融合共同体的建设工作，与本地多家产业园区和行业龙头企业建立紧密合作关系。

7.3 学校治理

学校围绕党建引领、治理体系、民主管理、安全管理四大维度推进治理工作，成效显著。治理体系完善上，修订学校章程及各类规章制度，覆盖教学、学生、后勤等领域，明确部门职责，构建“党委领导、校长负责、民主管理、社会参与”格局；建立目标导向的多维度绩效考核机制，激发教职工工作积极性。民主管理推进中，定期召开教职工代表大会，审议重大事项，保障教职工民主权利；完善学生组织建设，通过开展校园文化活动、收集反馈学生意见，实现学校管理与学生需求的有效对接。安全管理强化方面，完善安全制度与应急预案，签订安全责任书压实责任；将安全教育纳入课程，通过主题班会、知识讲座、应急演练提升师生安全素养；建立常态化隐患排查机制，及时整改排查问题，确保校园安全稳定。

7.4 质量保障体系建设

提高教学质量是学校教学工作一个永恒的主题。树立正确的职业教育质量观，建立完善教育教学的质量监控和评价体系，对中职的发展有着至关重要的作用。构建符合新时代教育教学改革发展的教学质量监控体系，辅以大数据技术分析，为教学诊改提供第一手数据，保障人才培养质量提升。围绕日常教育教学工作，构建“531 教学质量监控体系”。涉及教学过程各环节监控，实现对教学质量监控的全过程覆盖。旨在通过建立和完善学校内部的教学质量管理与评价制度体系，有力推动教学改革，提高教学管理水平和教学质量，提升双优学校内涵建设，有力推动中职学校教育教学高质量发展。



图 58：“531 教学质量监控体系”概述

围绕日常教育教学工作，建立了“531 教学质量监控体系”，涉及教学过程各环节监控，实现对教学质量监控的全过程覆盖。“531 教学质量监控体系”包括“5 个维度”的教学过程监控（构建领导与督导听课、同行听课、每日教学巡查、学生评教、学生教学意见反馈）、“3 期检查”的教学运行管理监控（期初检查、期中检查、期末检查），“1 项考核”的教学成果管理运用（每学期开展一次教师业务考核）的教学质量监控管理模式。

7.5 经费投入

2025 年学校年度收入合计 19143.68 万元，财政补助收入占年度总收入主要比例，主要包括中等职业教育免学费补助、现代职业教育质量提升计划资金补助等。基本支出 5293.62 万元，占比 28%；项目支出 13850.06 万元，占比 72%。总收入较 2024 年的 12748.22 万元，新增 6395.46 万元，同比增长 50%，增长原因为产教融合实训基地建设财政专项投入增加，同时优质办学成效获得上级认可，专项奖励及补助资金有所增加。

【典型案例 14】

党建引领，全力推进职教发展

一、案例背景

当前，我国职业教育正处于深化改革、提质增效的关键时期。特别是，伴随国家教育强国规划政策的出台、社会教育体系的转型升级以及人口结构变化等带来的新形势、新变化、新任务，我市职业教育发展也必将迎来新的机遇和挑战。学校始终秉持为党育人、为国育才理念，坚持以实际行动与显著成效，彰显党建引领下的教育担当，为职业教育高发展奠定坚实基础。



图 59：党委理论学习中心组学习会议

二、主要做法

（一）坚持深学细悟，强化政治建设

1.思想武装筑忠诚。校党委始终将政治建设摆在首位，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，严格落实“第一议题”制度，定期组织党委理论中心组学习，引导党员干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。通过书记上党课、专家授课、主题党日等多种方式，认真领会党中央决策部署和习近平总书记关于教育的重要论述，确保学校工作沿着正确政治方向前进。扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，强化纪律规矩意识，纵深推进师德师风建设。坚持将未成年人思想道德教育摆在重要位置，推进“大思政课”建设，强化重点部位管理，做好学生思想品德培养和心理健康教育。

2.党建引领强根基。校党委认真履行抓基层党建主体责任，坚持党建工作与学校中心工作同谋划、同部署、同落实、同考核。每季度召开党建工作会议，研究解决重大问题。按照新时

代党的建设总要求，全面推进学校党的各项建设，把制度建设贯穿其中，深化党风廉政建设，全面压实“一岗双责”履行。扎实开展党内政治生活，严格执行民主集中制，开好民主生活会和组织生活会，开展批评与自我批评。强化工作督促执行，清单化闭环式推进党委会议定事项，支持校纪委开展政治监督工作，确保各项工作落到实处。

（二）坚持三全育人，推动职教发展

1.立德树人显成效。学校紧扣未成年人思想道德建设与社会主义核心价值观培育，全面践行“三全育人”模式。通过健全完善全员值班值守、设置德育导师、党员联系宿舍、教育教学督导等管理制度，创新“三长”共治模式，强化党建引领，落实立德树人根本任务。

2.产教融合结硕果。学校积极响应国家职业教育改革形势，依据党的二十届三中、四中全会精神及相关决定，扎实推进产教融合，不断深化校企合作。构建协同育人新格局，推进产教融合纵深发展。加快省级县域产教融合体和汽车零部件产教联合体建设。深化与高校的合作，扩大宁国专业学院办学规模，推动产业学院实体化运行。

（三）坚持笃行实干，强化担当作为

1.开拓创新解难题。积极破解发展瓶颈，突破办学层级限制。大力开展职业启蒙活动，加大职普融通招生计划。实施“招生招工联动”，加强与皖北城市对接，不断拓展生源。全力推进高等院校规划建设，积极争取省级教育部门支持，推动学校转型升级纳入省级职教发展规划。深化育人机制改革，筑牢人才培养

根基。优化“岗课赛证”综合育人体系，以职普融通试点为抓手，突出在技能竞赛和职教高考两方面双向发力。

2.服务大局促发展。聚焦产业需求升级，强化专业集群建设。紧扣地方主导产业，动态优化专业结构，推动新增专业形成教学能力，推进实训基地落地见效，提升与产业岗位的匹配度。统筹整合各类资源，发挥职业教育社会效应。结合服务全市中心工作和学校发展功能定位，多渠道整合技能培训、科普研学等资源，不断提升职业教育的社会影响和社会价值。

三、工作成效

学校在校党委的坚强领导下，建成了产教大楼并逐步使用、改建了高职校区并正常运行、提升了学生宿舍并得到优化、改善了校园内外环境并不断美化，同时，生态风气不断净化、教学质量不断提高、纪律作风进一步增强、师德师风进一步改进。

【典型案例 15】

筑巢引凤，聚力赋能：以新校区建设为契机

深化政校企协同育人新格局

一、案例背景

为贯彻落实《教育部安徽省人民政府关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设意见》精神，宁国市人民政府于 2021 年 12 月与安徽机电职业技术学院签署战略合作协议，率先开展高职专业学院试点。2022 年 3 月，安徽机电职业技术学院宁国专业学院正式挂牌成立，首开 5 个专业，招生

118人，标志着宁国高等职业教育迈出实质性步伐。2023年，该学院获批成为安徽省首批高职专业学院之一。经过数年探索实践，合作办学模式取得显著成效，截至2025年，首届毕业生107人就业率达到92%，其中留宁就业率超过82%，人才培养质量初获社会与企业认可，为服务地方产业发展奠定了初步基础。

2024年，安徽商贸职业技术学院宁国专业学院获批成立，进一步丰富了宁国市高职教育的专业布局。随着办学规模持续扩大，宁国市人民政府于2025年7月划拨改造占地100亩的独立校区用于专业学院建设。为优化安机电、安商贸专业学院的统一管理，更名为：宁国高职专业学院。这一举措标志着宁国职业教育进入以独立校区为依托、集约化发展的新阶段，为深化产教融合、提升人才培养质量奠定了坚实基础。



图 60:宁国高职专业学院校区

二、主要做法

（一）强化顶层设计，政校协同保障新校区高质量建设

宁国市人民政府将新校区建设视为推动地方产业升级和人

才战略的关键工程，给予全方位支持。在政策方面、土地划拨、规划审批、设施配套等方面开辟绿色通道；在经费方面，在原有每年 200 万元专项经费基础上，额外投入资金用于校区改造升级；在机制方面，成立由市政府牵头、合作院校参与的建设领导小组，统筹协调校区规划建设与运行管理。

（二）深化贯通融通，构建“中高职一体化”管理运行新机制

以新校区为载体，进一步理顺“中高职贯通、政校企融通”的育人模式。一是固化“高职院校负责招生录取、学籍管理与质量监督，中职学校承担日常教学与学生管理”的协同治理模式；二是系统设计中职与高职阶段专业课程体系，实行专业建设一体化、课程内容分层化、项目教学递进化；三是深化师资互通，组织教师参加合作高职院校教师资格证培训，目前获得高校教师资格证的 15 名教师在宁国高职专业学院承担多门课程的教学工作。

（三）聚焦产教融合，打造“校企共生”的实践教学新高地

新校区为深化产教融合提供了优质平台。高标准规划建设的产教融合公共实训基地已交付使用；与中鼎集团共建的“新能源汽车零部件中鼎智能制造产业学院”投入建设，成为共同制定人才培养方案、开发课程、组织教学、研发技术的深度合作载体；邀请企业技术能手参与教学，开设具有地方产业特色的企 业选修课程，完善“现代企业学徒制”。

（四）拓展育人路径，完善综合培养与校园文化新生态

在新校区优越设施环境下，全面打通“岗课赛证”融通渠道，

着力构建富有高职特色的校园文化。地方政府和龙头企业为学生提供丰富的实训实习机会；利用新实训条件，鼓励学生积极参加技能大赛；将职业技能证书考核标准融入课程体系；系统开展主题团日、文体竞赛、志愿服务等团学活动，构建“三全育人”良好生态。

（五）创新宣传载体，构建新媒体矩阵塑造品牌新形象

将宣传工作作为提升影响力和吸引力的重要抓手。打造以微信公众号为核心，协同网站、抖音等新媒体宣传矩阵；深入报道“政校企协同育人”典型案例，展示“岗课赛证”育人成果；生动呈现团学活动、技能竞赛、师生事迹等内容；强化互动服务，开设线上意见箱通道，使其成为连接学生、家长、企业与学校的重要桥梁。

三、工作成效

（一）办学基础能力实现质的飞跃

100 亩独立校区为教学、实训、办公、生活及学生活动提供规范化场所，为可持续发展奠定坚实基础。

（二）人才培养质量与社会贡献度稳步提升

首届毕业生超过 82% 留宁就业，有效缓解地方企业对高技能人才需求；面向全省招生取得突破，市外生源占比提升至 26%，新媒体宣传显著提升学院吸引力。



图 61:安机电宁国专业学院 2025 届（首届）毕业典礼

（三）师资队伍与校园文化协同共进

教师队伍能力持续提升，实训基地和产业学院丰富教学资源。团学活动营造积极向上的校园文化氛围，学生归属感、荣誉感和综合素质显著增强。

（四）社会影响力与品牌形象显著提升

系统化的新媒体宣传持续传递办学理念和发展成果，微信公众号成为展示学院动态的重要窗口。结合新校区落成与更名，学院作为高水平职业教育实体的形象日益清晰，社会认知度和影响力快速提升。

【典型案例 16】

夯实治理根基，规范办学运行

一、案例背景

2025年，安徽材料工程学校锚定“申办高职、技校升级”核心目标，面对内部运转优化、干部干事创业活力提升等关键任务，以系统治理筑牢发展根基，推动国家示范校建设再上新台阶。学校紧扣“厚德、自信、奋斗”校训，将治理效能转化为办学质量提升动力，为职业教育高质量发展探路。

二、主要做法

（一）加强党建引领

学校党委充分发挥领导核心作用，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务。组织党员集中学习、开展主题党日活动，引导全体教职工增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强党风廉政建设，落实“一岗双责”，开展廉政谈话，营造风清气正的政治生态。

（二）完善治理体系

1.制度建设：修订完善学校章程及各项规章制度，涵盖教学管理、学生管理、后勤保障等方面。明确各部门职责权限，构建“党委领导、校长负责、民主管理、社会参与”的治理格局，保障学校各项工作有章可循、规范运行。

2.绩效考核：建立健全以目标为导向的绩效考核机制，将部门工作目标分解到个人，从教学质量、学生管理、科研成果、社会服务等多个维度进行考核评价，有效激发了教职工的工作积极性和创造性。

(三) 推进民主管理

1.教代会建设：定期召开教职工代表大会，本年度共召开教代会 4 次，审议通过学校 6 项等重大事项，充分保障教职工的民主权利，提高教职工参与学校管理的积极性。

2.学生参与：完善学生会、学生社团等学生组织建设，引导学生参与学校管理和自我管理。本年度学生组织共开展校园文化活动 12 次，参与学生达 7200 余人次，收集并反馈学生意见建议 27 条，促进了学校管理与学生需求的有效对接。

(四) 强化安全管理

1.安全制度与责任落实：完善校园安全管理制度，制定安全应急预案，明确各部门和人员的安全责任。与各部门、班级签订安全责任书，层层压实安全责任。

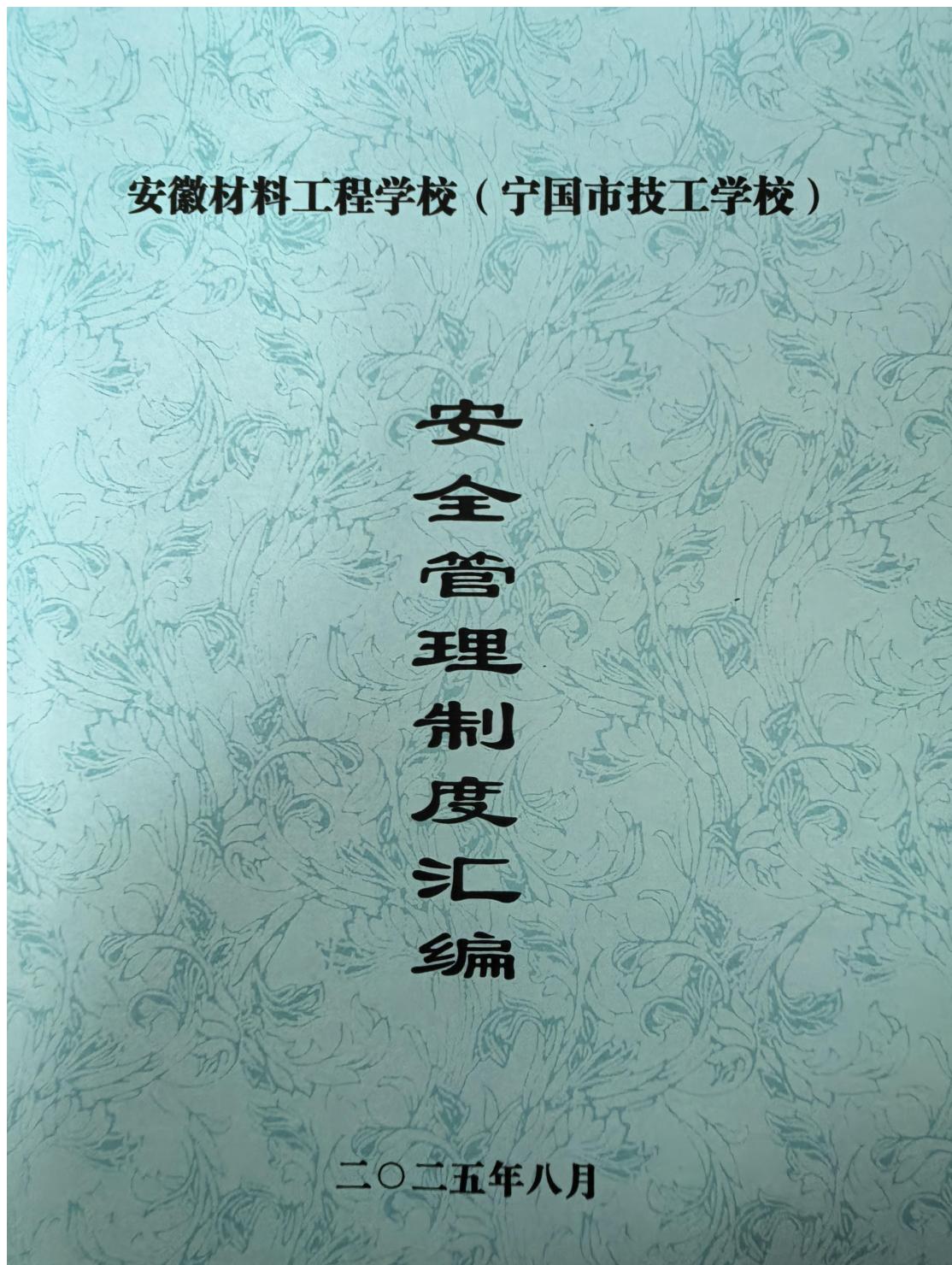


图 62：学校制定安全管理制度

2. 安全教育与演练：将安全教育纳入课程体系，实施“1530”安全提醒教育。本年度共开展安全教育主题班会 30 次、安全知识讲座 4 场，覆盖全体学生。定期组织消防、地震等应急演练 2

次，参与师生达 6500 余人，提高师生的安全意识和应急逃生能力。

3.安全隐患排查与整改：建立常态化安全隐患排查机制，每月开展一次校园安全大检查，本年度共排查出安全隐患 101 处，已全部完成整改，确保校园安全稳定。

三、主要成效

1.人才培养质效双升。职教高考录取人数连年攀升，2025 年达 165 人历史性突破；斩获世界技能大赛中职组铜奖，技能培养实力凸显。宁国专业学院首届 107 名毕业生整体就业率 92%，留宁就业率超 82%，为地方输送“留得住、用得上”的技能人才。

2.专业建设形成品牌。数控技术应用、计算机应用、休闲农业生产与经营获评省级示范专业及优质专业，“一专业一特色”格局成型。

3.产教融合稳步推进。秉持“服务宁国产业、融入长三角”导向，开展校企实习实训、技能培训合作，社会培训成绩斐然，获广泛社会认可。

4.社会服务能力增强。聚焦企业员工技能提升、退役军人就业、农村劳动力转移等需求，成为宁国技能人才培养重要基地。

5.三全育人成效显著。深化五育并举，筑牢育人根基。学校创新育人路径，将“五育并举”与“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人）理念有机融合，不断深化各育内涵建设，形成协同育人合力，融合安徽省“三全育人”典型学校。

8 挑战与展望

8.1 精耕职教管理，对标标杆固根基

优化教育教学模式，强化实践育人实效，筑牢校园安全防控屏障，健全长效管理机制。精准对接产业需求，加强专业群动态建设，实施师资“引育并举”工程，充分激发办学内生动力，夯实职教发展核心基础。

8.2 深化产教融合，产教协同兴产业

紧扣宁国“1+2+2”主导产业布局，积极融入长三角一体化发展战略。建强省级县域产教融合体，加快推进教育、科技、人才深度融合，做实“一院三基地一中心”服务效能，深化产业学院建设，实现专业与产业精准对接。

8.3 攻坚高职创建，两步跨越筑高地

锚定国家级职教标杆品牌建设，抢抓机遇，加快推进高职创建工作步伐。做强做优宁国高职专业学院，形成可复制可推广的办学模式；争创独立高职学院，建成服务皖东南、辐射长三角的高技能人才培养基地。

