

安徽材料工程学校

质量年度报告

安徽材料工程学校

2025. 2

安徽材料工程学校质量年度报告（2024）

ANHUI CAI LIAO GONG CHENG XUE XIAO ZHI LIANG NIAN DU BA O GAO (2024)

质量年度报告编制领导小组

组 长：韩 亮

副组长：揭厚胜、华宝新、方诗君、周建平、王贤清
汪传国

成 员：张扬华、郑明东、曹锋平、朱季清、龚跃清
朱小燕、程遐翔、戴凌亚、陈建华、李红亮
疏 斌、何 纯、汪文平

质量年度报告编制工作组

组 长：王贤清

成 员：张扬华、郑明东、曹锋平、朱季清、朱小燕
程遐翔、戴凌亚、汪文平、蒋春兰、张 彪

安徽材料工程学校 编制

内容真实性责任声明

学校对安徽材料工程学校职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2025年 2 月 8 日

目录

1 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	1
1.3 师资力量	2
2 人才培养	10
2.1 立德树人	10
2.2 技能成才	13
2.3 在校体验	13
2.4 职业发展	16
2.5 专业建设	18
2.6 课程建设	19
2.7 三教改革	21
3 服务贡献	39
3.1 服务行业企业	39
3.2 服务地方发展	40
3.3 服务乡村振兴	41
3.4 具有地域特色的服务	42
3.5 开展非学历培训	42
4 文化传承	55
4.1 工匠精神传承	55
4.2 红色基因传承	56
4.3 中华优秀传统文化传承	57
4.4 职业启蒙教育	58
5 国际合作	66
5.1 留学生培养	66
5.2 合作办学	66
5.3 交流借鉴	66
6 产教融合	71
6.1 校企合作双元育人	71
6.2 校企共建资源	71
6.3 校企共建师资队伍	72
6.4 产教融合发展	72
7 发展保障	79
7.1 党建引领	79
7.2 政策落实	80
7.3 学校治理	81
7.4 质量保障体系建设	83
7.5 经费投入	84
8 挑战与展望	95

案例目录

【典型案例 1】	3
【典型案例 2】	5
【典型案例 3】	7
【典型案例 4】	25
【典型案例 5】	28
【典型案例 6】	31
【典型案例 7】	33
【典型案例 8】	36
【典型案例 9】	43
【典型案例 10】	47
【典型案例 11】	51
【典型案例 12】	59
【典型案例 13】	63
【典型案例 14】	67
【典型案例 15】	73
【典型案例 16】	76
【典型案例 17】	85
【典型案例 18】	87
【典型案例 19】	91

表目录

【表 1】人才培养质量计分卡.....	97
【表 2】满意度调查表.....	98
【表 3】教学资源表.....	99
【表 4】服务贡献表.....	101
【表 5】国际影响表.....	102
【表 6】落实政策表.....	103

图目录

【图 1】2023、2024 年全日制在校生数.....	1
【图 2】校园俯视图.....	2
【图 3】学校师资队伍一览表.....	3
【图 4】24 级新生报名现场.....	4
【图 5】宁国市产教融合实训基地.....	6
【图 6】召开新教师座谈会.....	8
【图 7】新教师参加省级培训活动留影.....	9
【图 8】《基于“三全育人”背景下中职智慧德育的安徽实践》课题组调研会.....	11
【图 9】举行“同升国旗，同唱国歌”主题教育活动.....	12
【图 10】2023 年、2024 年教师配备情况.....	13
【图 11】教学常规检查.....	14
【图 12】开展第 33 届田径运动会.....	15
【图 13】近三年职教高考数据对比.....	15
【图 14】组织学生参加岗位实习.....	17
【图 15】毕业生升学、就业情况分布图.....	18
【图 16】安徽省第一批中等职业学校省级优质专业认定名单.....	19
【图 17】精品课程建设.....	20
【图 18】师资情况一览表.....	21
【图 19】选派教师参加培训.....	22
【图 20】公开课评课.....	23
【图 21】课题开题.....	24
【图 22】举行“荣栋”奖学金发放仪式.....	26
【图 23】组织开展实践育人一消防实战演练.....	27
【图 24】举办校园文化艺术节暨第三十九届纪念“12.9”歌咏大赛.....	28
【图 25】2024 年世界职业院校技能大赛总决赛中职组装备制造赛道中荣获铜奖.....	30
【图 26】省级优质专业认定名单.....	32
【图 27】省级高水平专业群培训建设名单.....	32
【图 28】院校企合作成立工匠学院.....	34
【图 29】技能大赛团体荣誉.....	35
【图 30】2024 年全省中等职业学校教育教学技能竞赛现场.....	37
【图 31】2024 年安徽材料工程学校骨干教师综合能力提升培训.....	38
【图 32】开展企业职工培训工作.....	40
【图 33】开展基层农技人员能力提升培训.....	41
【图 34】企业职工叉车培训.....	43
【图 35】就业服务推进会.....	45
【图 36】安徽机电职业技术学院招聘现场.....	46
【图 37】校企联合办学签约仪式.....	49
【图 38】学生进入企业开展实习.....	50
【图 39】2024 年度高处作业培训.....	52
【图 40】2024 年度退役军人无人机培训.....	53
【图 41】2024 年就业技能焊工培训.....	53
【图 42】劳模进校园活动.....	56
【图 43】第四十届纪念“一二·九”歌咏大赛.....	57

【图 44】首届校园诗词大赛.....	58
【图 45】初三学生进校开展启蒙教育.....	59
【图 46】组织开展文艺汇演志愿服务—2024 中国农民丰收节活动.....	60
【图 47】组织开展“金色夕阳”志愿服务—走进汪溪敬老院.....	61
【图 48】组织开展礼仪志愿服务—2024 华东六省一市自驾盛典活动.....	62
【图 49】安材学生指导初三学生体验建筑 VR 实训操作.....	64
【图 50】宁国论坛网友走进学校了解职业教育.....	65
【图 51】启动“中文+职业技能”培训项目.....	67
【图 52】参加第四届长三角双元制教育国际合作研讨会.....	69
【图 53】长三角知名企业与院校签订框架协议.....	73
【图 54】中鼎公司“企业导师”进行实操演练指导.....	74
【图 55】教师赴德学习.....	78
【图 56】召开教职工会议落实上级政策.....	81
【图 57】组织召开团员代表大会.....	82
【图 58】组织学生参加 2023 安徽自驾游大会志愿服务.....	83
【图 59】“531”教学质量监控体系.....	84
【图 60】以全省第一名的优异成绩创成安徽省优秀中等职业学校.....	87
【图 61】安徽机电职业技术学院宁国专业学院揭牌.....	88
【图 62】2024 级学生走进企业车间开展企业课程.....	90
【图 63】学习贯彻党的二十届三中全会精神.....	92
【图 64】组织开展教学教研研讨.....	93
【图 65】召开学生安全工管理工作会议.....	94

1 基本情况

1.1 规模结构

安徽材料工程学校（以下简称“安材学校”）是宁国市唯一一所公办国家级重点职业高中、国家改革发展示范学校和安徽省优秀中等职业学校。学校现有教职工 249 人，其中专任教师 234 人，兼职教师 53 人。全日制在校生 2783 人。

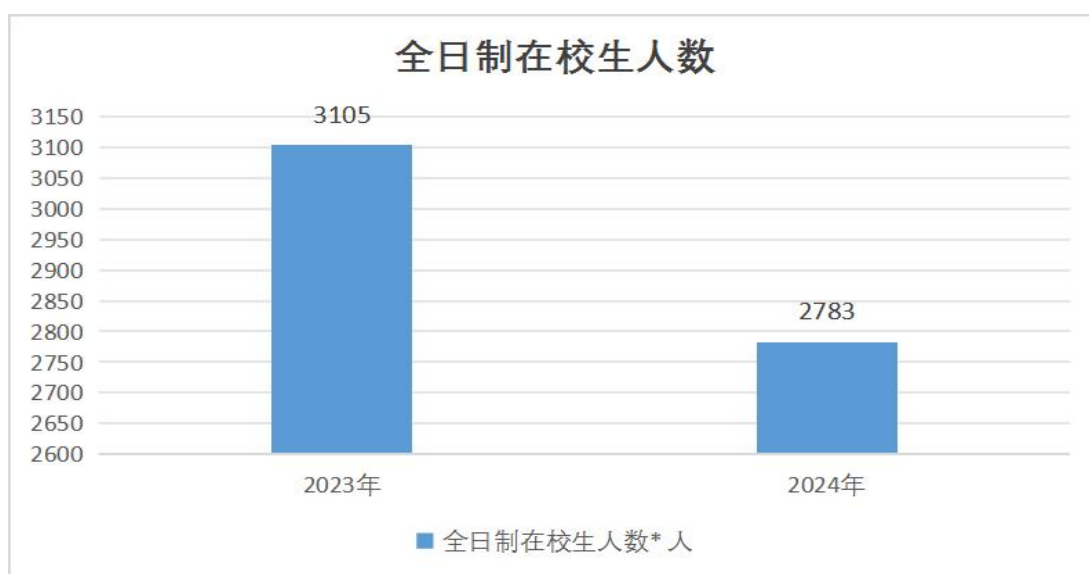


图 1: 2023、2024 年全日制在校生数

1.2 资源投入

安材学校目前校园占地 310 亩，总建筑面积 120242.81 m²，主校区建成教学楼 5 栋、学生公寓 5 栋、实训楼 1 栋、食堂 1 栋、图书馆 1 栋、体育馆 1 栋、对外培训中心大楼 1 栋、人防地下室、门卫室以及标准 400m 塑胶运动场等，基础设施较完善，功能齐全，环境优美。2023 年开始新建的 3.5 万 m²的宁国市产教融合实训基地主体工程已基本完工。



图 2：校园俯视图

1.3 师资力量

安材学校始终坚持教师是第一资源的办学理念，坚持人才强校发展战略，不断优化师资队伍结构，初步构建了一支基本满足教学和学校事业发展需要的专兼结合的教师队伍。截至到 2024 年 8 月，学校专任教师 234 人，其中高级讲师以上职称教师 66 人（含正高级讲师 2 人），占比 28.63%；专任教师本科以上学历 234 人，占比 100%，其中硕士学位 44 人，占比 18.80%；专业课教师 144 人，占专任教师数的 61.53%；“双师型”教师 146 人，占比 62.39%；县市级以上骨干教师、学科带头人 32 名，占比 13.67%。

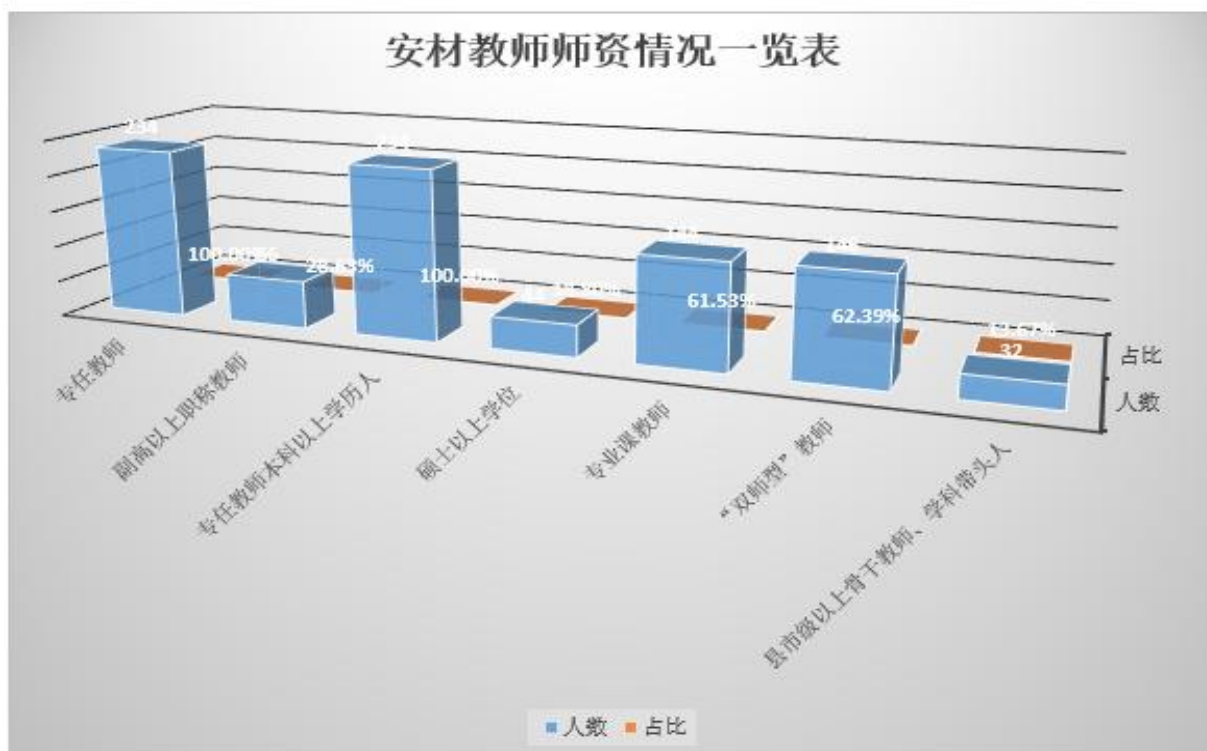


图 3: 学校师资队伍一览表

【典型案例 1】

创新招生政策，应对生源困境

一、案例背景

面对全市人口稀少、生源不足的挑战，招生环境的复杂性，学校采取了一系列措施以确保招生工作的稳定性和有效性。

二、主要做法

首先，学校成立了专门的招生领导组，并实施了包保责任制，确保每位学校领导和教师都有明确的责任区域和任务。相关工作对全市初三毕业班进行了全面覆盖。此外，学校还积极拓展招生渠道，组织了一支精干的招生队伍，远赴皖北

和四川大凉山等地区，以打破外来生源招录的瓶颈。在 2024 年，学校成功招录了 100 名本地以外的学生，进一步丰富了我们的生源结构。



图 4：24 级新生报名现场

为了让学生更直观地了解职业教育，学校积极组织初三学生参加职业教育活动周进校园活动。学校不断强化内涵建设工作，以对学生、家长和社会高度负责态度不断提升学校的知名度和影响力，获得了社会的广泛认可。学校还与省内优质高职院校积极对接，成功开设五年制 3+2 中高职贯通班和中专分校，为学生提供更多元化的教育选择。

三、工作成效

通过这些措施，学校的招生工作取得了显著成效。2023 年，学校招生人数达到 1205 人，其中 3+2 招生 359 人，圆满完成了学校的年度招生目标。2024 年，报名人数再次突破，

学校招生总人数达到 1234 人，其中中职学生人数为 752 人，3+2 及中专分校学生人数为 377 人。

通过这些努力，我们不仅确保了学校的生源稳定，还提升了学校的整体规模和结构，为学校的长远发展奠定了坚实的基础。

【典型案例 2】

提升办学条件 深化产教融合

一、案例背景

实训教学既是技能人才培养的核心环节，更是支撑现代化产业体系建设的重要抓手，已成为各级各类学校能力本位人才培养体系建设的关键支撑。为增强现代职业教育的适应性，提高技术技能人才培养质量，不断深化产教融合、校企合作，更好地服务宁国经济建设，安徽材料工程学校新建宁国市产教融合实训基地项目。

宁国市产教融合实训基地建设项目占地约 10500 m²，建设内容为建设产教融合实训大楼 1 幢，总建筑面积 35139.67 m²，其中地上 30687.68 m²，地下 4452.08 m²，并完成附属建设和实训设备购置。预计总投资 25958.64 万元人民币，其中专项债券资金 17000 万元。

二、主要做法

学校积极研究政策，主动超前谋划。根据地方经济社会发展需求和学校教学客观需要，主动融入到现代职业教育体系建设中，认真研究专项债相关政策，积极对上争取，利用专项债中介机构的专业力量，确保项目合法合规的同时增大评审通过的概率。2022年7月底，完成项目立项批复、用地预审和规划选址意见、可研批复、环评批复、用地规划许可证、土地证办理等；2022年9月顺利通过省财政厅专家评审，成功进入省政府专项债券第三批项目库。

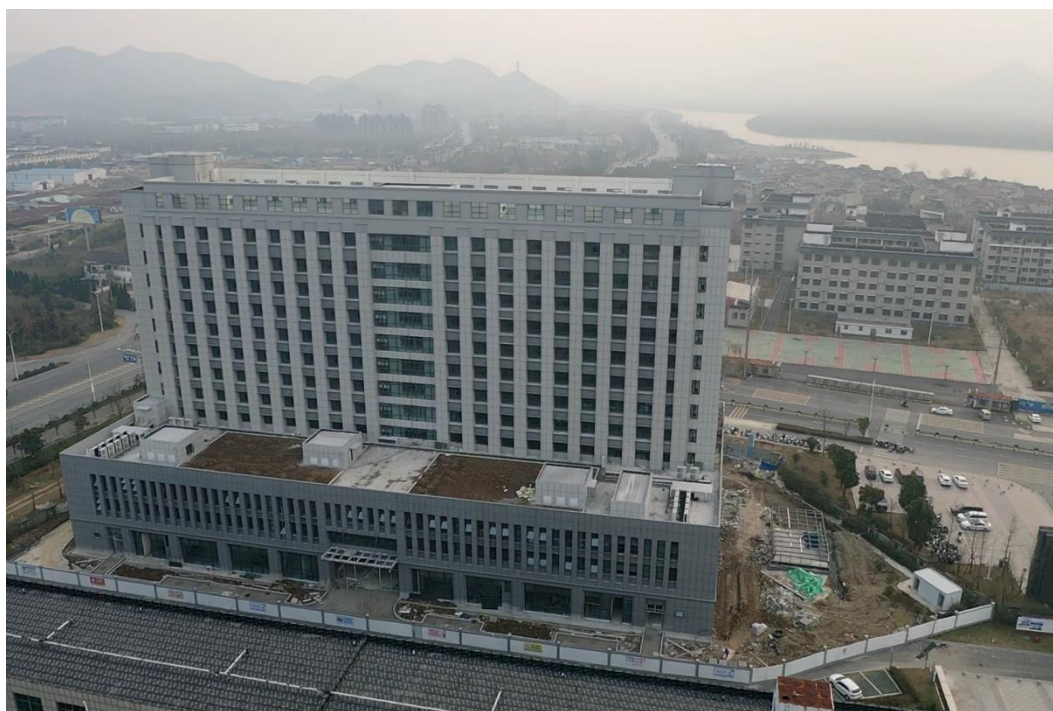


图 5：宁国市产教融合实训基地正面图

宁国市产教融合实训基地建设项目是“产教融合、校企合作”办学的基础和平台，一方面改善提高学生的实习实训条件，激发学生的创造力、创新力，另一方面通过校企合作模式为学生创造工学结合的岗位实训条件，使企业需求与学校教学无缝衔接，教学与技术发展方向合拍，培养经济社会

发展急需的专业技术人才，有利于提高教学的质量，有利于促进职业教育的健康发展。

三、工作成效

目前，宁国市产教融合实训基地大楼主体工程已完工，正在进行装饰装修和水电安装施工，计划 2025 年 3 月底前完成装饰装修、附属工程施工、竣工验收等工作。2025 年 12 月前完成实习实训设备采购、安装、调试，投入使用。项目建成后，通过引企驻校、校企合作等方式，通过“产、学、研、用”一体化培养模式，针对性培养专业技术人才，为企业提供大量的人力和人才支撑，有利于促进宁国市经济社会的发展。该项目建成可以更好的完善学校办学条件，提升办学功能，有利于当地技能型紧缺人才的培训和培养，进一步优化宁国市职业教育层次结构和专业结构，对促进宁国市职业教育发展具有重要意义。

【典型案例 3】

加大新教师培养，提高岗位适应能力

一、案例背景

近年来，安材学校重视师资队伍建设，把新教师培养视为重中之重，依据《教师队伍建设规划》要求，以“一年入门、三年成长、五年成熟”为目标，不断探索，不断创新，最终形成完整的新教师培养模式。

二、主要做法

组织开展新教师业务培训，包含岗前培训、跟岗研修、实践锻炼三个阶段。

第一阶段：岗前培训。新教师入职后，利用暑假时间进行集中学习，开设浅谈职业教育的势与局、基于核心素养的有效教学等 10 节课程。



图 6：召开新教师座谈会

第二阶段：跟岗研修。学校安排“青蓝工程”师徒帮带，成立新教师工作坊。组织开展新教师诊断课，对新教师在课堂教学中暴露出的问题，教研组、帮带师傅予以帮助；开展骨干教师示范课教学，为新教师提供学习的蓝本；新教师汇报课展示，在磨课、听课、评课中提升教学能力，展示个人风采。

第三阶段：实践锻炼。新教师在学校工作实践中消化集

中培训所学的先进教育理念、教学方法，结合自己工作实际进行有效的反思、总结，实现内在的升华。

同时，学校为新教师提供学习交流的平台，积极组织教师参加各级各类培训，如国家级、省级骨干教师培训、班主任培训、心理健康教育培训等；鼓励青年教师积极参加课题研究、在线精品课建设等教科研活动，开拓视野，丰富内涵，提升个人能力，鼓励并指导教师参加“三优”评比、“双师型”教师评定、安徽省中职学校教育教学能力大赛等。



图 7：新教师参加省级培训活动留影

三、工作成效

经过一系列创新举措的实施，安徽材料工程学校在新教师培养方面取得了显著成效。如 2024 年，在安徽省中职学校教育教学能力大赛中，徐静老师荣获一等奖，叶艺雯、徐婷老师荣获二等奖。孙玲老师参加宣城市优质课评比获得一等奖。马壮、徐伟彬、李雪婷，获得初级“双师型”教师称

号。叶艺雯、徐国剑、芮亚运、徐静被评选为安徽材料工程学校第二届“教坛新秀”。

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 三全育人。安材学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧密联系实现“两个一百年”奋斗目标和中国梦的实际，遵循学生身心发展的特点和规律，按照培育和践行社会主义核心价值观的要求，坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校充分发挥主导作用，与家庭、社会密切配合，拓宽德育途径，重视环境育人、文化育人，实现全员、全程、全方位育人。



图片 8: 《基于“三全育人”背景下中职智慧德育的安徽实践》课题组调研会

2.1.2 五育并举。坚持党建引领，落实立德树人。为培养高质量人才，学校大力实施五育并举的教育模式。通过对学生的德、智、体、美、劳素质的全面培养，促进学生全面发展，提升学校办学水平，满足社会发展需求。将“五育并举”与“三全育人”有机结合，深化“德、智、体、美、劳”教育，促进学生全面发展、教师专业发展、学校特色发展和职业教育高质量发展。

2.1.3 开展“大思政课”建设，发挥育人核心。学校通过党政领导干部上思政示范课、线上线下培训、教研论文撰写等方法不断提升思政课教师队伍建设，使学校思政课程和师资得到有效保障。

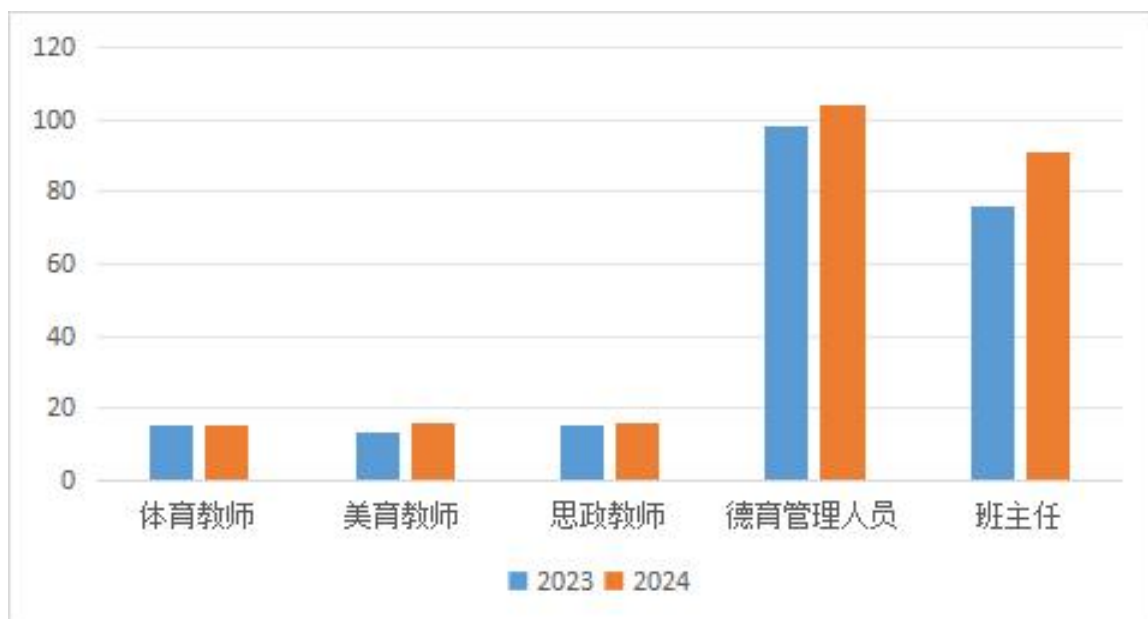
2.1.4 紧扣课程思政，实现价值引领。学校积极围绕清明、五一、七一、十一等重大时间节点开展党史知识竞赛、

网上祭英烈、“同升国旗 同唱国歌”等多种形式的理想信念教育活动，不断推进社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、传统文化教育、公民道德教育，帮助青少年扣好人生第一粒扣子。



图片 9：举行“同升国旗，同唱国歌”主题教育活动

2.1.5 相关教师配置情况。2024 年体育课专任教师数为 15 人；2024 年美育课专任教师数为 16 人；2024 年思想课教师数为 16 人；2024 年德育管理人员数为 104 人；2024 年班主任为 91 人，优化了班额设置，净增班级 6 个。教师配置与上一年度相比大体相当。



图片 10: 2023 年、2024 年教师配备情况

2.2 技能成才

安材学校构建了“校-市-省-国家”四级大赛体系，深入研究各级竞赛内容，将新技术、新标准、新规范融入教学，实现大赛训练与实践教学的深度融合，形成“单项至综合，再至创新”的“三位一体”实践教学体系，适应智能制造发展趋势。2024 年，学校在技能大赛中表现卓越，荣获世界职业院校技能大赛中职组装备制造赛道铜奖，并在安徽省职业学校技能大赛中获得 1 项一等奖、10 项二等奖、8 项三等奖，总成绩居全省中等职业学校前列，彰显了学校在技能教育与竞赛领域的强大实力。

2.3 在校体验

2.3.1 常规管理规范化。本学期共进行了 3 次教学常规检查，涵盖了课程计划进度、教学质量、学生作业、教师工作量及备课规范等方面，收集优秀教学设计 34 份、反馈表

16份。规范了课程考核考试及成绩录入流程，共完成三批成绩录入，涉及2619条记录。对考试制卷、考场布置、考场记录及考试纪律提出统一要求，并组织考风考纪巡查，提出整改意见6条。



图片 11：教学常规检查

2.3.2 体育工作有序化。参加宣城市篮球传统学校的比赛获得第三名，参加宣城市校园足球总决赛获得第四名。举办第33届田径运动会，1340名运动员参加，共有22个班级荣获年级团体前八名。为丰富学生的课外生活和提高体育锻炼的意识，将体育锻炼活动纳入日常教学行为中。在专业部选拔的基础上举办了第二届校园乒乓球联赛和羽毛球联赛。



图片 12: 开展第 33 届田径运动会

2.3.3 职教高考质量化。本年度普通高考报名人数达 789 人，较去年有所增加。289 人参加 3+2 转段报名，2022 级选择升学通道的学生占当年招生人数的 96.85%。



图片 13: 近三年职教高考数据对比

2.3.4 学生评教常态化。学期总共有 381 名学生参与了评教活动，共完成了 4203 次学期评教，这些评价涵盖了本学期的 231 位课任教师。在得分分布情况上，具体表现为：获得满分的有 1 人，得分在 90 分以上的有 182 人，位于 90 分至 80 分区间内的有 46 人，而得分在 80 分至 60 分之间的仅有 3 人，最低分记录为 69.4 分。

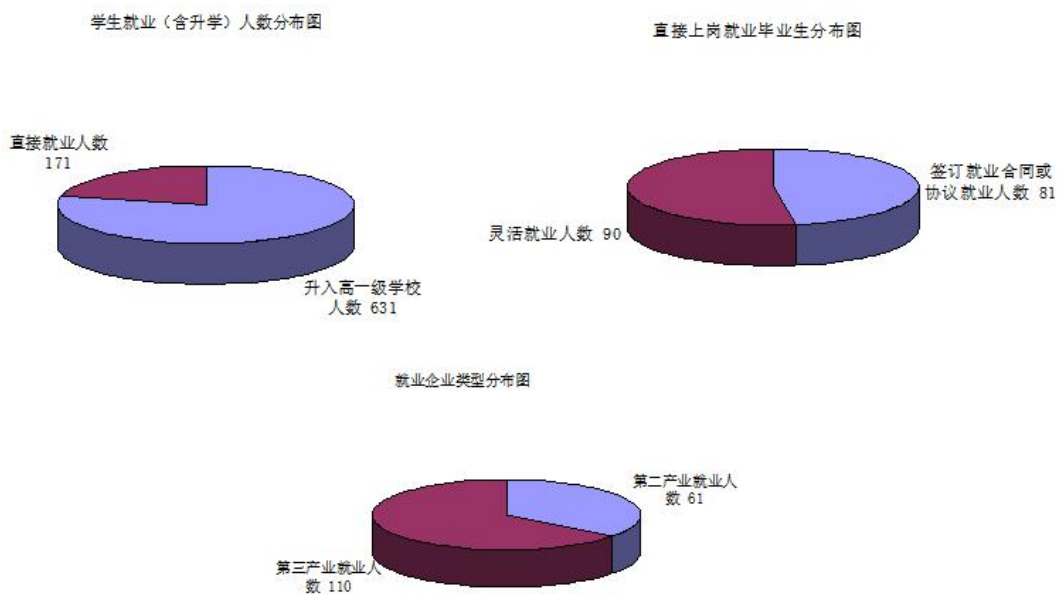
2.4 职业发展

2.4.1 促进毕业生就业情况。学校积极推进校企合作、工学结合工作，校企互动，订单培养，2024 年与安徽中鼎密封件股份有限公司、亚新科噪声与振动（安徽）有限公司、索尼泰克精密工业股份有限公司、宁国市人民医院等企事业单位签订校企合作订单班、现代学徒制培养协议，有效促进了学生实习与就业；同时学校党委书记带队开展“书记校长企业行”访企拓岗活动 4 次，共走访企业 20 余家，了解企业需求，拓展学生实习就业工作岗位。



图片 14：组织学生参加岗位实习

2.4.2 毕业生就业质量。2023-2024 学年度，学校毕业生共计 802 人，其中升学 631 人，直接就业 171 人。直接就业 171 人中签订就业合同或协议就业人数 81 人，其中 74 人由学校推荐就业，灵活就业人数 90 人，均为本地民营企业，分布在第二产业 61 人，第三产业 110 人。与往年相比，直接就业人数有较大增长，对口就业率较去年有大幅度下降，非对口就业集中在第三产业，体现出直接就业学生对工作对口与否的需求降低。



图片 15：毕业生升学、就业情况分布图

2.5 专业建设

专业建设显优做强，获批安徽省第一批优质专业认定暨高水平专业群培育建设，包括 3 个省级优质专业（计算机应用专业、休闲农业生产与经营专业、数控技术应用专业）和 1 个（机电技术应用专业群）省级高水平专业群培育项目。3 个项目（电技术应用专业群实训基地、休闲农业生产与经营专业群实训基地、计算机应用专业群实训基地）被认定为安徽省首批中等职业学校省级高水平实训基地。展现了学校在职业教育领域的实力和特色。

安徽省第一批中等职业学校省级优质专业认定名单

序号	市	学校名称	专业大类	专业类	申报专业名称	专业带头人姓名	是否通过
133	芜湖	芜湖科技工程学校	电子与信息大类	计算机类	计算机应用	何玉祥	通过
134	芜湖	芜湖科技工程学校	交通运输大类	道路运输类	新能源汽车运用与维修	安宗权	通过
135	芜湖	芜湖医药卫生学校	医药卫生大类	护理类	护理	刘耀辉	通过
136	芜湖	芜湖中华艺术学校	文化艺术大类	艺术设计类	绘画	王璟	通过
137	宣城	安徽材料工程学校	电子与信息大类	计算机类	计算机应用	李勇	通过
138	宣城	安徽材料工程学校	农林牧渔大类	农业类	休闲农业生产与经营	周建平	通过
139	宣城	安徽材料工程学校	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术应用	曹锋平	通过
140	宣城	安徽省徽州学校	旅游大类	餐饮类	中餐烹饪	李剑	通过
141	宣城	皖南医药卫生学校	医药卫生大类	护理类	护理	薛婷	通过
142	宣城	宣城市工业学校	电子与信息大类	计算机类	计算机应用	冯兵	通过
143	宣城	宣城市工业学校	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术应用	李辉	通过
144	宣城	宣城市机械电子工程学校	财经商贸大类	财务会计类	会计事务	李国安	通过

图片 16: 安徽省第一批中等职业学校省级优质专业认定名单

2.6 课程建设

2.6.1 优化课程体系。对产需求深入调研，全面调研区域产业发展趋势和企业岗位用工需求，确保课程设置与市场需求紧密对接。共同制定标准，与行业企业专家紧密合作，共同制定专业教学标准，确保课程体系紧跟市场变化，满足行业发展的最新要求。专业调整，新申报工业机器人技术应用、物联网技术应用、智慧康养服务专业，专业数由 22 个新增至 25 个，全面覆盖经济社会发展所需的关键领域。

2.6.2 推进“岗课赛证”融通。融入职业标准，依据职业技能等级标准和职业资格证书要求，将相关内容深度融入课程教学，提升学生的职业技能水平。结合技能大赛的项目和标准，优化课程内容与教学方法，提高教学的实战性和针对性。开设课证融通课程：已开设 28 门课证融通课程，教

学时间达 3024 个学时，有效帮助学生取得行业认可的证书，提升就业竞争力。

2.6.3 加强教材建设。开发特色教材，组织专业课教师与产教融合体的企业技术骨干紧密合作，共同编写体现行业产业特色、融入企业实际案例和新技术的培训教材。已编写完成三本特色教材，内容丰富、案例鲜活，有效提升了学生入职培训的效果，缩短了学生向员工角色转化的时间。

精品课程 | MORE+



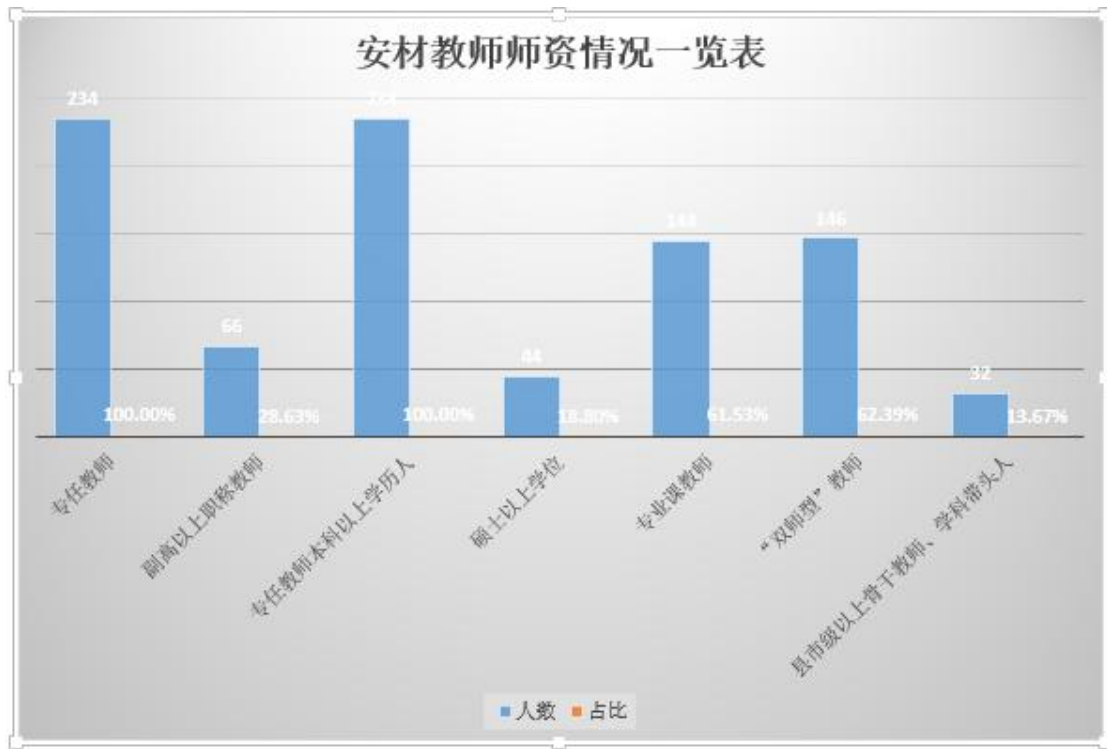
图片 17: 精品课程建设

2.6.4 强化实践教学。完善实训基地建设，加大校内实训基地投入，建设高标准的校内实训基地。本年度已投入 697 万元用于实训设备的更新与升级，后续将持续投入，确保实训设备与教学需求相匹配。与企业深度合作，建立校外实习

基地。学生参与应用先进的生产设备和技术，体验真实的职业环境，本年度已安排 680 人参与顶岗实习，取得了良好的教学效果。

2.7 三教改革

2.7.1 师资队伍建设。学校现有专任教师 234 人，生师比 14.5:1；专任教师本科及以上学历教师 234 人，其中硕士研究生 44 人；高级职称教师 66 人，其中正高级教师 2 人；双师型教师 146 人，一支专兼结合、技艺精湛的教师队伍正在逐步形成。



图片 18：师资情况一览表

2.7.2 积极开展师资培训，提升教师的理论素养。2024 年学校大力开展师资培训，先后遴选安排 45 人参加了国培、省培，其中曹锋平作为装备制造类的学科带头人到德国研修 1 个月；组织 37 位骨干教师和学科带头人到南京参加了综合

能力培训，组织 24 名新进教师开展为期 5 天岗前培训。这些培训的开展，更新了教师的观念，提升了教师的教育教学理论素养。



图片 19：选派教师参加培训

2.7.3 组建教学团队，参加校、市、省三级教学能力大赛，助力教师教学水平提升。学校在总结 2023 年教学能力大赛的基础上，积极组建教学团队开展校级教学能力大赛遴选，经过选拔推荐 5 个优秀团队参加宣城市、安徽省教学能力大赛，在各教学团队的共同努力下，最后获得省一、二、三等奖各 1 个。

2.7.4 以公开课教学为抓手，赋能教师教学能力提升。为促进教师间在教学上的相互交流，相互学习，学校积极推出骨干教师示范课、教师公开课、校领导推门听课、新教师诊断课、汇报课等，形成周周有公开课，课课有总结评价的

课堂教学研究机制，赋能教师教学能力的提升。



图片 20：公开课评课

2.7.5 以“三教”改革为抓手，推进校本教材、在线精品课程建设。积极组织各专业部、教研组、学

科组组建团队，开展校本教材、线上精品课程建设。围绕6个主干专业，扎实推进公共基础课程、专业核心课程的配套校本教材编写工作，共完成32本校本教材编写，另有1本《晨读时光》（上下册）被教育部遴选为首批“十四五”职业教育国家规划教材，1本《钳工技能训练》被安徽省中等职业教育“十四五”规划教材立项建设。8门线上精品课程经宣城市教育局验收合格，3门通过安徽省六百工程。

2.7.6 积极开展课题研究，提升教师的教科研能力。积极组建课题团队，申报各级各类规划课题，其中以周建平校长为负责人的课题在中华职教社立项，曹锋平、胡霞老师负

责的课题获安徽省职业与成人教育学会立项，汪志敏、蔡启珍、王贤清、蒋春兰负责的课题在宁国市立项。唐慧作为项目主持人的省级课题《“1+X”证书背景下机电专业工作过程导向课程设计的实践研究》，顺利结题。



图片 21: 课题开题

2.7.7 以“三优”评选为抓手，持续推进教师教科研工作。积极鼓励教师参加教科研活动，通过优质课、优秀教学软件、优秀论文评选提升教师的教科研水平。2024年，学校报送参赛作品87件（其中论文46篇，教学软件25件，优质课（录像）10件，优质课现场赛6人），62件作品在省市级获奖，其中省级一等奖1件、二等奖5件，三等奖3件。

2.7.8 发挥学科带头人、骨干教师示范引领作用，扎实推进学校青蓝工程。学校现有宁国市级及以上学科带头人、

骨干教师 32 名，为充分发挥学科带头人、骨干教师的示范引领作用，学校制定了《安徽材料工程学校“青蓝工程”实施方案》，通过“青蓝工程”师徒结对，对青年教师在教学教研、班级管理等方面，全面进行指导，促进青年教师快速成长。

【典型案例 4】

坚持立德树人，努力培养新时代好青年

一、案例背景

以“三全育人”为核心，积极推动职业教育高质量发展贯穿于教育改革发展和教育实践工作的全过程，不断提升学校教育综合实力，着力实现培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

二、主要做法

（一）搭建全员育人体系

通过实施管理育人、服务育人、资助育人、组织育人，以思想政治工作中的“四重一薄”（重点任务、重点群体、重点领域、重点区域、薄弱环节）为焦点，优化顶层设计、强化优势、补齐短板，搭建全员育人体系，实现破解思想政治工作领域的不平衡不充分问题。



图片 22: 举行“荣栋”奖学金发放仪式

(二) 落实全过程育人体系

通过实施课程育人、实践育人、心理育人，以师生为中心，把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，落实全过程育人体系，实现学校思想政治教育工作融入人才培养的全过程。



图片 23: 组织开展实践育人——消防实战演练

(三) 实现全方位育人体系

通过实施文化育人、网络育人，以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标，突出改革重点、创新工作平台，形成由学校、家庭、政府、行业企业、社会等多方共同参与的立体化、网络化、多元化的思想政治教育的大环境，实现全方位育人体系，实现思想政治工作与教育科研管理服务相结合。



图片 24：举办校园文化艺术节暨第三十九届纪念“12·9”歌咏大赛

三、工作成效

通过实施三全育人，学校在 2024 年 3 月 19 日荣获安徽省文明校园荣誉称号；在第二届安徽省中职学校“传承工匠精神共铸报国情”经典朗诵大赛决赛中学校推荐作品荣获 2 个一等奖；在第八届安徽省中职生职业模拟挑战赛中获二等奖。站在历史的新起点，我们必将以实际行动做好青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。

【典型案例 5】

技能大赛 成绩卓越

一、案例背景

职业教育快速发展下，职业竞赛成检验学习成果、提升职业能力及推动教学改革的重要平台。安徽材料工程学校积

极响应国家职教号召，构建“校-市-省-国家”四级竞赛体系，以技能大赛引领教学改革，不断提升教育教学质量。

二、主要做法

（一）构建四级大赛体系

学校精心构建了从校级到国家级的四级职业技能竞赛体系，确保每位学生都有机会参与不同层次的竞赛，不断挑战自我，提升技能水平。

（二）融入大赛元素于教学

学校深入研究省赛、国赛赛项内容，将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，使教学内容与竞赛要求紧密结合。同时，学校将大赛训练与实践教学环节相结合，大赛训练方法与实践教学方法相结合，大赛评价标准和教学考核标准相结合，形成了一套完整的实践教学体系。

（三）强化职业素养培养

在技能大赛的训练过程中，学校注重培养学生的职业素养，将职业素养贯穿大赛训练全过程。通过模拟竞赛环境、强化团队协作、培养创新思维等方式，全面提升学生的综合素质。

（四）实施“三位一体”训练模式

学校构建了集“单项能力训练+综合能力训练+创新能力训练”于一体的“三位一体”实践教学体系。通过单项能力训练巩固学生的基本技能，通过综合能力训练提升学生的综

合应用能力，通过创新能力训练激发学生的创新思维和创造力。



图片 25：2024 年世界职业院校技能大赛总决赛中职组装备制造赛道中荣获铜奖

三、工作成效

在 2023-2024 学年度，安徽材料工程学校在技能大赛中取得了卓越的成绩。在世界职业院校技能大赛总决赛中职组装备制造赛道中荣获铜奖，充分展示了学校在国际舞台上的竞争力。同时，在安徽省职业学校技能大赛中，学校斩获了 1 个一等奖、10 个二等奖、8 个三等奖，总成绩位列全省中等职业学校前列。这些成绩的取得，不仅体现了学校在技能教育与竞赛领域的雄厚实力，也为学生未来就业和升学提供了有力支持。

【典型案例 6】

专业建设显优做强，领航职业教育新航向

一、案例背景

在职业教育兴起的背景下，安徽材料工程学校凭专业积淀、前瞻理念和创新精神，成为安徽职教领域的佼佼者。学校紧跟国家职教改革步伐，优化专业结构，提升建设水平。2024年，学校获批安徽省首批优质专业认定3项、高水平专业群培育1项、高水平实训基地认定3项，为专业发展奠定坚实基础。

二、主要做法

（一）优质专业建设

学校聚焦市场需求和产业发展趋势，精心打造计算机应用、休闲农业生产与经营、数控技术应用三个优质专业。各专业注重理论与实践相结合，强化学生专业技能和创新思维的培养，同时紧跟行业前沿，不断更新教学内容和方法，确保学生所学与市场需求无缝对接。

安徽省第一批中等职业学校省级优质专业认定名单

序号	市	学校名称	专业大类	专业类	申报专业名称	专业带头人姓名	是否通过
133	芜湖	芜湖科技工程学校	电子与信息大类	计算机类	计算机应用	何玉祥	通过
134	芜湖	芜湖科技工程学校	交通运输大类	道路运输类	新能源汽车运用与维修	安宗权	通过
135	芜湖	芜湖医药卫生学校	医药卫生大类	护理类	护理	刘耀辉	通过
136	芜湖	芜湖中华艺术学校	文化艺术大类	艺术设计类	绘画	王琛	通过
137	宣城	安徽材料工程学校	电子与信息大类	计算机类	计算机应用	李勇	通过
138	宣城	安徽材料工程学校	农林牧渔大类	农业类	休闲农业生产与经营	周建平	通过
139	宣城	安徽材料工程学校	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术应用	曹锋平	通过

图片 26：省级优质专业认定名单

（二）高水平专业群培育

以机电技术应用为核心，整合相关专业资源，构建特色鲜明、优势互补的专业群体系。通过项目驱动、资源共享等方式，促进各专业之间的交叉融合与创新发 展，提升专业群的整体竞争力和服务地方经济社会发展的能力。

安徽省第一批中等职业学校省级高水平专业群培育建设项目名单

序号	市	学校名称	专业大类	申报专业群名称	专业群负责人姓名	是否通过
54	宣城	安徽材料工程学校	装备制造大类	机电技术应用专业群	曹锋平	是
55	宣城	宣城市工业学校	装备制造大类	智能制造专业群	丁美龙	是
56	宣城	宣城市机械电子工程学校	装备制造大类	智能制造专业群	芮玉琴	是
57	铜陵	铜陵理工学校	装备制造大类	智能制造专业群	徐大山	是

图片 27：省级高水平专业群培训建设名单

（三）实训基地建设

加大实训基地建设力度，建成机电技术应用、休闲农业生产与经营、计算机应用三个省级高水平实训基地。这些实训基地设施完善、设备先进，紧密对接行业需求，为学生提

供了真实、生动的实践环境，有效提升了学生的实践能力和职业素养。

三、工作成效

安徽材料工程学校的专业建设成果和经验为全省乃至全国的职业教育提供了有益的借鉴和启示。学校通过优化专业结构、提升专业建设水平、加强实训基地建设、深化校企合作与产教融合等措施，成功实现了专业建设与产业发展的深度融合，为培养更多高素质技能型人才、服务地方经济社会发展做出了重要贡献。同时，学校的成功案例也为其他职业学校提供了可复制、可推广的经验和模式，对于推动职业教育的高质量发展具有重要意义。

【典型案例 7】

政院校企联动，“岗课赛证”育人模式

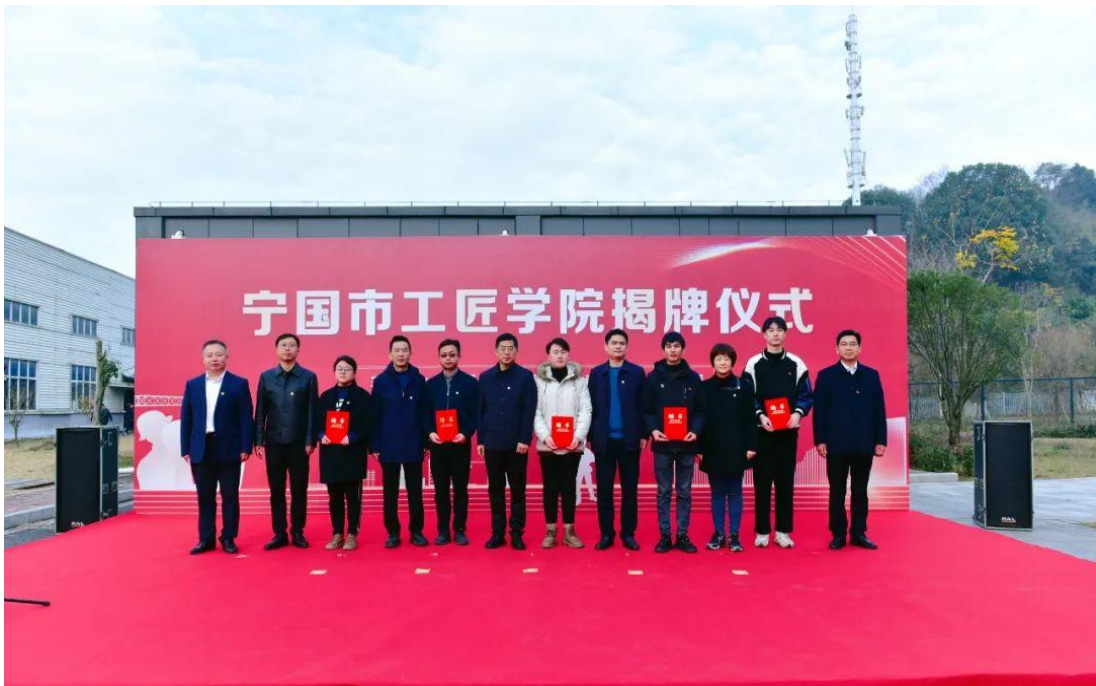
一、案例背景

随着职业教育的发展，如何培养具备高素质、高技能的应用型人才成为教育界关注的重点。安徽材料工程学校积极响应国家号召，积极探索和实践“岗课赛证”综合育人模式，通过政院校企联动，形成四位一体育人机制，旨在提升学生的综合素质和职业能力，增强其就业竞争力和社会适应能力。

二、主要做法

（一）岗位实践促成长

学校采用分段式岗位实践模式，确保学生在中职和高职阶段都能获得充分的实习机会。通过与多所职业技术学院及企业合作，如中鼎橡塑、桑尼泰克等，创办 3+2 冠名班和中高职贯通班，为学生提供丰富的实践机会。政府给予资金政策保障，支持学生的实习实训活动。



图片 28：院校企合作成立工匠学院

（二）课程学习筑基础

学校与院校企合作共同制定人才培养方案，确保课程内容与职业标准对接。教学方法注重实践性和创新性，采用项目教学、案例教学等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，学校打破学科界限，理顺课程间的逻辑关系，消除课程间教学内容的交叉重复，提高教学效率。

（三）职业竞赛提能力

学校构建了“校-市-省-国家”四级大赛体系，鼓励学

生积极参与各类职业竞赛。通过竞赛，学生不仅能够检验自己的学习成果，还能提升职业技能和团队协作能力。学校将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，实现大赛训练与实践教学的有机结合。



图片 29：技能大赛团体荣誉

（四）证书认证增竞争力

学校将“1+X”证书、职业技能等级证书等融入人才培养方案和课程体系，推动“岗课赛证”综合育人。学生通过参加相关培训和考试，取得相关证书，能够有效提升就业竞争力。

三、工程成效

安徽材料工程学校在“岗课赛证”综合育人模式的探索 and 实践中取得了显著成效，为其他职业院校提供了有益的借鉴和参考。学校注重聚力教师、教材、教法改革，搭建发展平台，放大示范效应，推动了职业教育的创新和发展。未来，

随着国家对职业教育重视程度的不断提高，政校企联动育人的模式将得到更广泛的应用和推广，为职业教育的发展注入新的活力。

【典型案例 8】

三教改革促育才 模式创新助发展

一、案例背景

随着产业升级和经济结构的调整，传统的人才培养模式存在教学内容与行业脱节、教师实践能力不足、教学方法单一等问题，难以满足社会对新型人才的需求。学校积极响应国家号召，深入实施“三教改革”，旨在通过教师、教材和教法改革，提升人才培养质量，满足社会经济发展的需求。

二、主要做法

（一）积极组织教师参加各级各类培训和评比，推进教师教育教学能力提升

1. 积极组织教师参加教育教学能力大赛，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研。2024 年共组织五个团队参加教学技能竞赛，其中英语团队和语文团队进入安徽省现场决赛。



图片 30：2024 年全省中等职业学校教育教学技能竞赛现场

2. 积极组织教师参加安徽省和宣城市的“三优”评选。

2024 年共计收到参赛作品 87 件，其中论文 46 篇，教学软件 25 件，优质课（录像）10 件，优质课现场赛 6 人。

3. 加强教师培训。定期组织教师培训，提升教师的教学理念、教学方法和信息化教学能力。2023-2024 学年度共组织师资培训 103 人次，其中新教师培训 24 人，职业院校和技工院校省级培训 19 人，国培 23 人，骨干教师综合能力培训 37 人。



图片 31：2024 年安徽材料工程学校骨干教师综合能力提升培训

（二）积极开展校本教材、在线精品课程、教学资源库建设

1. 结合行业发展趋势和市场需求，积极开发紧跟新技术、新产品、新工艺、新流程的活页式、工作手册式新型实用教材，其中机汽部的《钳工技能训练》立项在安徽省中等职业教育“十四五”规划教材建设。

2. 推进在线精品课程建设，在宣城市级 8 门通过验收的基础上，2023 年又有 2 门在线精品课程在宣城市级立项，2024 年暑期已完成拍摄和制作。积极开展教学资源库的建设，优化课程内容其中《机电技术应用教学资源库》获省级立项。

（三）积极探索新型教学模式，创新教学方法

探索线上线下混合式教学、理实一体化、项目教学等新型教学模式，引入信息技术，建设智慧教室，实现教学方式的现代化和多样化，提升学生的实践能力和职业素养。

三、工作成效

教学能力大赛成绩有所突破，5 件作品参加了安徽省教师教学能力大赛评比，其中获省级一二三等奖各一件；“六百”工程在去年五项的基础上再增两项；“三优评选”再获佳绩，参评的 87 件作品有 62 件作品在省市级获奖；多个课题获立项，以周建平校长为负责人的课题在中华职教社立项，曹锋平、胡霞老师负责的课题获安徽省职业教育与成人学会立项。

实施“三教改革”，通过组织教师参加各级各类培训和评比，不断优化师资队伍，提升教师教育教学能力；结合行业标准与企业实践，开发实用型教材，满足企业对技能型人才的培养需求；采用项目式、理实一体化等教法，增强学生学习动力，提高学习兴趣，从而不断促进职业学校的高质量发展。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校同高校合作开展成人高等继续教育，在籍学生将近 1700 人为地方企业员工做好学习提升服务；建有规范的特种作业培训的设施，培训工种包括电工、焊工、高处作业、叉车培训等，年培训量达 2500 余人；学校是宁国市退役军人教育及就业创业培训基地，做好退役军人培训工作；建有宣城市工匠学院、宁国市工匠学院，聚焦我市主导产业，按照

“工会+部门+学校+企业”模式，整合学校、企业等教学培训资源，发挥劳模工匠示范引领作用，为宁国的产业振兴和人才培养提供有力支撑。



图片 32：开展企业员工培训工作

3.2 服务地方发展

近年来，安材学校主动作为，面向企业，面向社会，面向“三农”，积极开展各类职业技能培训。依托宁国市公共就业培训基地、技能等级认定中心，积极承担农业、人社、经信、应急、民政、退役军人事务局、水库移民服务中心等部门提出的岗位技能提升和就业技能培训，包括高素质农民、外来务工人员、未升学初高中毕业生、农村转移劳动者、城镇失业人员、退役士兵等就业和创业培训等工作，职业培训的社会服务能力不断提升。同时，

学校将职业培训作为推进产教融合的“润滑剂”，以职业培训、服务企业来密切校企合作，主动引入行业企业资源参与职业教育发展。



图片 33：开展基层农技人员能力提升培训

3.3 服务乡村振兴

安材学校充分利用自身职教资源，始终为乡村振兴，尤其是人才振兴工作做好优质服务。着力开展各类培训，提升就业能力。安材学校培训中心连续多年承担宁国市高素质农民培训，培训方向包括三资人员管理、畜禽养殖、电子商务、山核桃种植等，年培训量达 200 余人；连续多年承担宁国市水库移民服务中心的移民培训，培训内容主要包括黄茶栽培、稻（虾）综合种养，以提升移民生产发展技能；连续多年承担宁国市住建局的“建筑工匠”培训，培养农村的建筑人才；送技能下乡，培育养老护理员、育婴员、家政服务员，颁发技能等级证书，

年培训量约 800 人；培养创业人才，促进就业；同时开展成人学历提升及涉农专业建设。在培训过程中，采取理论与实践相结合，线上与线下相结合的学习方式，提高培育实效。

3.4 具有地域特色的服务

学校围绕区域主导产业，动态调整专业建设。开设机电技术、新能源汽车维修、数控技术、计算机应用等 16 个招生专业，并新增工业机器人、智能制造、物联网技术、智慧康养等新兴专业。2024 年，数控技术、计算机技术、休闲农业被评定为省级优质专业。学校组织集中签约仪式，围绕基地建设、现代学徒制、联合培养、技术服务四个方面建立校企合作，本年度共建订单班 11 个。

3.5 开展非学历培训

2024 年学校继续承担宁国市退役士兵培训工作任务，开展了无人机、新能源电动车、叉车、电工等技能培训，通过“五选三”、小班化、插班式、多工种融合，达到应培尽培。培训中心会同安材人力资源有限公司召集企业开展现场招聘活动，有效促进退役士兵培训后即就业的保障工作。



图片 34：企业职工叉车培训

【典型案例 9】

就业延伸服务，赋能地方经济发展

一、案例背景

安徽材料工程学校的毕业学生是宁国职业教育的主力军，中高职每年毕业生近千人。在目前的职业教育背景下，我校越来越多的中职毕业生进入本科和高职院校深造。因此，充分发挥安材学校的职教资源优势，则能为宁国地方经济和社会发展提供更好地人力资源服务，促进人才队伍本土化。通过毕业生就业服务和在校生择业指导教育两个方面，建立高校毕业生、学校、企业等多方融通联系平台，鼓励引导其回乡就业，为家乡经济社会发展贡献力量，促进地方产业和

技术技能人才的融合。

二、主要做法

（一）组织保障，落实责任

按照党管人才原则的要求，成立安材学校毕业生就业创业服务工作领导小组，负责统筹协调毕业生回宁就业创业服务工作，制定相关策略与规划，安材人力资源公司负责此项工作的具体实施。

（二）分步实施，逐级推进

组织召开各年级就业服务工作推进会，以我校 2018 级毕业生为起点，按年级建立 2018 年、2019 年、2020 年等毕业生就业服务工作群，各年级群由学校分管领导、相关处室负责人及该年级全体班主任组成。以原班级为单位，从 2018 级学生开始，对历届学生进行实习就业信息及意愿进行登记。第一步：对毕业生就业状况进行摸底调查登记；第二步：以班级微信群为平台，提供就业指导；第三步：服务毕业生的就业需求。



图 35：就业服务推进会

（三）信息共享，精准施策

通过第一阶段的摸底调查，及时将收集到的毕业生信息（姓名、电话号码、家庭住址、就读高校、所学专业、毕业年度、就业意向等）归纳整理，共享给市委组织部、人社局、总工会等人才服务管理部门，定期群内推送宁国市就业服务等相关政策及市内重点用人企业宣传单页，促进学生充分了解宁国及企业概况，选择回宁就业创业，有效搭建高校、学生、企业互联互通平台。

（四）联企进校，线下交流

选择我校毕业生生源较多的省内高校，积极组织市内重点企业参加高校“秋季校园招聘会”。与相关省内高校沟通对接，设立“宁国企业招聘专区”，并预先将招聘信息推送给在该校就读的宁国籍原我校毕业生，招聘现场气氛热烈，效果明显。



图 36: 安徽机电职业技术学院招聘现场

三、工作成效

安徽材料工程学校 2018 级共 20 个班级，就读本专科院校 547 人，完成第一阶段问卷调查 382 人，其中回宁就业 103 人，外地就业一段时间回宁 79 人，参军入伍 45 人，待就业 107 人，充分掌握了第一手资料。2018 级就业延伸服务工作开展至今，已累计推送各类信息 50 余条，秉承“服务于企业、服务于学校、服务于学生”，为招引原我校高校毕业生回宁就业创造了新渠道。11 月份，我校组织市内七家重点企业参加了安徽机电职业技术学院“宁国企业招聘专区”，共收到简历 400 余份，其中宁国籍学生投递超 100 份。现阶段已启动 2019 级毕业生就业服务工作。

每年的上半年完成下一年度的就业延伸服务工作并持续推进，常态化落实我校高校毕业生回宁实习、就业创业机

制，学校及政府相关就业服务部门对接市内其他普高及技工学校，逐步建立我市高校毕业生就业服务平台，将更多的宁国籍高校毕业生纳入常态化就业服务范围。并以安徽材料工程学校人力资源公司为主体，开发大学生实习实践服务平台，建立大学生实践实习工作专班，从组织对接、课程安排、教育管理、安全保障等方面进行全链条设计，提供一站式服务保障，形成工作闭环。

【典型案例 10】

推进校企深度融合，服务地方经济发展

一、案例背景

党的二十大报告指出：“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，职业教育发展生机盎然、百花齐放。近年来，安徽材料工程学校坚持以服务市域经济社会发展为宗旨，以培养实用人才和促进本土就业为导向，加快培育市场紧缺的高素质劳动者和技术技能人才，着力打造现代化职业教育体系。围绕宁国市特色产业发展需求，着力打造特色专业，积极开展校企合作、产教融合，服务企业用工需求。

二、主要做法

（一）产教融合，走深走实

宁国市以工业为经济主体，其中汽车零部件、耐磨铸件和电子元器件为三大主导产业，以精细化工、新材料、绿色食品为新兴产业，拥有规模以上工业企业 354 家，高新技术企业 125 家，A 股上市企业 8 家。学校紧紧围绕市内主导产业设立了机电与汽车工程部、财经与信息工程部、艺术与材料工程部，积极开展产教融合、校企合作，大力培养技术技能人才，以满足区域经济发展对技能人才的需求。

主动协助企业申报产教融合型企业，通过宣传新修订的《职业教育法》，让企业知晓国家推动企业深度参与职业教育，对深度参与产教融合、校企合作，在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业，按照规定给予奖励。对符合条件认定为产教融合型企业的，按照规定给予金融、财政、土地等支持，落实教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠。

（二）以产促教，产教互融

学校大力推进院校校企合作，加强中高职衔接，落实订单培养。2024 年，通过组织“校企合作、联合办学”集中签约仪式，分别从联合培养、现代学徒制、基地建设等方面开展合作，并建立订单班 11 个。开展“书记校长企业行”访企拓岗，积极走访企业，联合宁国经开区港口片区组织开展“企业进校园 产教谋融合”活动，明确企业需求，调整课程设置有和教学内容，确保人才培养与市场需求紧密对接。



图片 37：校企联合办学签约仪式

（三）育训并举 服务社会

修订了《学生实习管理办法》、《学生实习应急预案》、《实习班级班主任考核办法》，建立并持续实行实习不安全因素周排查制度等，从制度层面进一步规范了学生岗位实习工作。2024 年共安排了 788 名同学到当地企事业单位开展岗位实习。邀请企业老师到校，对学生开展职业能力发展、“就业创业教育”等专题讲座。

2023 年 8 月 8 日安徽材料工程学校（宁国市技工学校）宁国市产教融合实训基地建设项目正式开工建设，项目总投资约 2.6 亿元，目前主体工程已完工，正在进行装饰装修和水电安装施工，计划 2025 年 12 月前完成实习实训设备采购、安装、调试，投入使用。作为宣城市首个实训基地，项目建成后，将进一步改善学校实习实训条件，使企业需求与学校

教学无缝衔接，教学与技术发展同频，更好的培养适应经济社会发展急需的技术技能人才。



图片 38：学生进入企业开展实习

三、工作成效

经过一系列的努力与实践，学校与企业的合作取得了显著的成效。首先，学生的实践能力得到了显著提升，他们在实习岗位上展现出卓越的职业素养和技能水平，获得了企事业单位的广泛赞誉。其次，通过与企业的深入合作，学校的教学内容和方法得到了持续优化，更加符合市场需求，从而提升了人才培养的质量。此外，学校还与企业共同开展科研项目和技术革新等活动，推动了地方经济的发展，实现了教育与产业的良性互动。这些成效不仅体现在学生的就业率和就业质量上，更体现在学校的社会影响力和贡献度上，为学校赢得了良好的社会声誉。

【典型案例 11】

积极开展职业技能培训 服务经济社会发展

一、案例背景

安徽材料工程学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持育训并举，弘扬和培育工匠精神，大力发展面向市场的职业培训，着力培育高素质技能型人才，为全面提高劳动者素质，促进就业创业，推动产业转型升级和经济社会高质量发展提供强有力的技能支撑。自 2003 年开办职业培训以来，形成了一批职业培训品牌，近三年平均每年完成各类职业培训近万人次，其中 2022 年完成培训 11500 人次，2023 年完成培训 12980 人次，2024 年完成各类培训逾 11021 人次。

二、主要做法

1. 依托宁国市就业培训（指导）中心，坚持职业培训与地方经济社会发展相结合，重点开展成人学历教育、特种作业培训、各类职业技能培训以及职业技能等级认定等项目，面向政府、面向企业、面向社会提供多元化的职业培训服务。学校 2019 年完成安徽省职业技能等级认定社会评价组织申报，目前具备认定资质工种已达到 45 个，实现五级、四级认定全覆盖，32 个工种可进行三级认定，5 个工种可进行二级技师认定，基本满足宁国及周边县域所有企业、行业技能等级认定需求。



图片 39：2024 年度高处作业培训

2. 坚持工业类培训项目和民生类培训项目并重，积极扩大职业培训面。结合我市十大暖民心行动和促进就业技能培训最后一公里政策，大力开展养老服务员、家政服务员、育婴员等三个工种为主体的送训下乡活动，年培训总量达 1000 余人。针对退役军人群体推出培训工种“五选三”模块化学习方案，通过小班化教学，多工种融合、“插班式”培训等方式促进能力提升，连续五年超额优质完成退役军人职业培训任务，被省退役军人事务局确定为退役军人培训及创业教育基地，2022 年被中共安徽省委、安徽省人民政府、安徽省军区授予“爱国拥军模范单位”。2024 年对退役军人开展电工、无人机、电子商务、叉车等职业技能培训，共 62 名退役军人参加了培训并圆满结课，为退役军人尽早选准自身发展的就业创业方向打下了坚实的基础。



图片 40：2024 年度退役军人无人机培训

3. 强化校企合作，紧紧围绕《宁国市全面推进“三地一区”建设的工作方案》，以企业现有职工和社会待业转岗人员技能提升为切入点，积极探索方法多样、形式灵活、特色明显的职业培训新模式，着力开展职业学校招生和企业招工的一体化工作。



图片 41：2024 年就业技能焊工培训

三、工作成效

组织开展社会培训与技能等级认定工作有机衔接起来，把培训工作与校企合作、产教融合有效贯通起来，把终身职业教育与地方经济社会可持续发展紧密联系起来，职业培训服务社会的效能得到充分释放，取得了显著成效。

1. 面向三农，有力助推乡村振兴。加强与市农业农村局、水库移民服务中心、住建局等行业主管部门协作，合作开展新型职业农民培训、移民生产技能提升培训、农村建筑工匠培训等，有效提升了移民群众的整体素质和生产发展技能。2024年，承接宁国市农业农村局高素质农民培育任务，合计开展各类培育培训 980 人次。

2. 面向企业，有力助推产业升级。在全面推进校企合作、产教融合的办学过程中，与全市诸多企业联合开展技能提升和认定工作，全年累计达 8000 余人。

3. 面向社会，有力助推区域发展。与安徽机电职业技术学院合作，围绕共建技能人才培训基地、共同开发社会培训项目、共育共享社会培训师资、联合开展特种作业培训等四个主要方面，为服务区域经济高质量发展提供支撑。充分利用安徽理工大学宁国函授站、宁国市公共实训基地、“新徽菜名徽厨”承训单位、退役士兵教育培训基地、安全生产教育基地等品牌优势，全力扩大和提升培训的数量与质量。2024年共承办各行业技能大赛 3 次，有效提高了广大职工的

劳动技能水平。2023年12月，安材学校被命名为宣城工匠学院，进一步推进了校企合作、产教融合。

学校坚持育训并举，深耕职业培训，积极为经济社会高质量发展贡献职教力量，入选安徽教育信息改革专报并被誉为“宁国模式”。

4 文化传承

4.1 工匠精神传承

传承工匠心 共铸报国情：为贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，大力弘扬工匠精神和劳模精神，学校实施学习“工匠精神”活动方案，通过班会、教育活动、技能节等形式，营造尊重与学习工匠的校园氛围。2024年，安徽材料工程学校在第二届安徽省中职学校“传承工匠心共铸报国情”经典朗诵大赛中，两件作品均获一等奖。同时，学校成功举办以“一技在手，一生无忧”为主题的职业教育活动周体验日，吸引宁国市21所初中1600余名师生参与，提升社会对职业教育的认知。此外，首场“劳模工匠进校园”宣讲会以“劳动创造幸福，奋斗点亮人生”为主题，邀请安徽省劳动模范张敏与200余名师生交流，弘扬建党精神及延安精神。



图片 42：劳模进校园活动

4.2 红色基因传承

一年来，学校紧紧围绕学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，举行了以“不忘初心颂党恩·砥砺奋进迎七一”为主题的升旗仪式暨国旗下讲话活动；举行以“同升国旗同唱国歌”为主题的升旗仪式暨国旗下讲话活动；师生观看影片《志愿军：雄兵出击》活动；校园文化艺术节暨第四十届纪念“一二·九”歌咏大赛等。



图片 43: 第四十届纪念“一二·九”歌咏大赛

4.3 中华优秀传统文化传承

安材学校积极将工匠精神融入非遗文化传承工作中，成效显著。与当地非遗传承人合作，举办皖南花鼓戏表演与教学、紫砂壶制作课、校园诗词大赛等活动，并引入“中医药健康文化进校园”宣讲。这些活动加深了学生对非遗文化的认识，锻炼了他们的综合能力。学校还将非遗元素融入专业教学，邀请非遗大师举办讲座和工作坊，促进了工匠精神的培育与传承。



图片 44：首届校园诗词大赛

4.4 职业启蒙教育

为积极响应国家职业教育方针，学校精心制作《职业启蒙教育学习手册》，组织教师前往 22 所初级中学，与所在学校教师共同为九年级学生开展职业启蒙教育知识讲座；同时邀请宁国市 22 所初中的九年级师生，进入职业学校亲身体验职业技能；通过论坛、微信公众号等社交媒体平台，广泛招募对职业教育感兴趣的公众及家长，并邀请他们参观职业学校课程的实施、技能培训以及参与交流座谈。



图片 45：初三学生进校开展启蒙教育

【典型案例 12】

“志”在心中 “愿”在行动

一、案例背景

安材学校紧跟时代步伐，积极响应国家关于加强志愿服务工作的号召，致力于构建具有鲜明特色、富有一定成效的志愿服务体系。通过健全组织架构、完善规章制度、丰富活动载体、强化思想引领等多措并举，将志愿服务深度融入校园文化品牌建设之中。

二、主要做法

（一）长效机制领航，夯实志愿服务组织根基

安材学校精心构建了由校部两级志愿服务队组成的志愿服务组织体系，涵盖了办公室、校团委、专业部等多个部

门，同时制定《安徽材料工程学校志愿服务管理办法》，对志愿服务的注册、组织、记录、考核等环节进行了全面规范，确保了志愿服务工作的有序开展。



图片 46：组织开展文艺汇演志愿服务—2024 中国农民丰收节活动

（二）多元项目驱动，绽放志愿服务青春光彩

在志愿服务项目的策划与实施上，安材学校注重结合专业特色和学生特点，推出了“红色先锋”、“橙色活力”、“绿色环保”和“金色夕阳”等一系列丰富多彩的志愿服务项目，让志愿服务成为校园文化中一道亮丽的风景线。活动的开展不仅展现了安材学子的风采，更得到了社会各界的高度评价，培养了青年学生良好的社会责任感和奉献精神。



图片 47: 组织开展“金色夕阳”志愿服务——走进汪溪敬老院

(三) 筑梦校园文化，点亮志愿服务点点星光

安材学校深入发掘校园内部资源，主动对接地方政府，加强与社区的密切联系，建立常态化的志愿服务合作机制，拓宽志愿服务领域，鼓励志愿者走出校园，积极参与社会公益活动，增强志愿服务的社会影响力。利用青年团员、校学生会等先进学生干部的青春力量，助力校园志愿服务文化品牌的建设和推进。



图片 48：组织开展礼仪志愿服务—2024 华东六省一市自驾盛典活动

三、工作成效

经过不断努力与实践，安材学校志愿服务工作取得了显著成效。广大志愿者积极参加大型体育赛事、文艺演出、绿色环保、2024 年华东六省一市自驾盛典、2024 中国农民丰收节、宁国市浙商大会、宁国市公安局人民警察节文艺演出等一系列志愿服务活动，使学生的综合素质和社会责任感得到了显著提升。同时，校园文化品牌建设也取得了新的突破。志愿服务活动的广泛开展和深入推进，不仅丰富了校园文化内涵，还提升了学校的知名度和美誉度。

【典型案例 13】

职教体验：让职业启蒙变得生动

一、案例背景

职业启蒙教育是职业教育的初级阶段，帮助青少年认识自我、了解职业、塑造理想、探索世界。随着教育现代化和职业教育体系的完善，其在构建技能型社会中的作用日益重要。国家新职业教育法和相关政策文件鼓励、支持中小学校开展职业启蒙教育，视其为职业教育高质量发展与改革的关键。尽管我国职业启蒙教育已取得初步成效，但仍面临系统规划不足、社会认同度低、资源动力不足等问题。

二、主要做法

1. 编制并广泛分发职业启蒙教育的宣传手册。精心设计一系列融合职业资讯与教育内容的宣传手册，为学生提供深入的职业选择认识和指导。

2. 在宁国市 22 所初中学校开展职业启蒙教育的宣讲活动。通过一系列活泼生动的宣讲，向学生揭示各种职业路径与教育机遇，激发他们对不同职业的浓厚兴趣和深刻认识。

3. 邀请宁国市 22 所初中学校的九年级师生，共计 1500 余人，进入职业学校体验职业技能：通过亲身实践和体验，让学生们直接感受不同职业的吸引力和挑战性，增强他们的职业洞察力和实操技能。



图片 49: 安材学生指导初三学生体验建筑 VR 实训操作

4. 组织专业技能展示和职教政策解读，现场设置互动环节，邀请参与活动的义务教育阶段的师生参与问答，正确回答问题的师生将获得精美纪念品作为奖励。活动旨在以趣味性的方式提升师生对职业教育政策的认知，同时营造热烈的活动氛围。

5. 通过论坛、微信公众号等社交媒体平台，广泛招募对职业教育感兴趣的公众及家长。邀请他们参观职业学校课程的实施、技能培训以及参与交流座谈。



图片 50: 宁国论坛网友走进学校了解职业教育

6. 2024 年学校积极申报了安徽省机电技术应用专业群职业体验中心、计算机应用专业教师团队（职业启蒙教师团队）、植物嫁接职业启蒙(体验)课程各一项。

三、工作成效

精心策划并执行了一系列职业启蒙教育宣传活动，发放了 5000 多册包含丰富职业信息和案例分析的宣传手册，并举办了 200 多场形式多样的活动，如讲座和职业体验日，吸引了 4000 多名师生及家长参与。这些活动帮助学生了解不同职业，通过模拟实践和专家指导，明确了自己的兴趣和职业倾向。

这些宣传活动获得了广泛好评，学生和家长对职业学校的认可度大幅提高，认识到职业教育能提供广阔的发展空间。社会大众对职业教育的看法也变得更为积极，认可其为社会培养实用型人才的价值，为职业学校发展注入新活力，为青

少年职业规划提供更多选择。

5 国际合作

5.1 留学生培养

安徽材料工程学校致力于培养具有国际视野和竞争力的人才，积极实践“教随产出、随企出海”的理念，将教学与产业的实际需求紧密结合，使学生的学习成果能够直接转化为产业的创新动力，借助区域内企业国际资源实现“走出去”，培养出既具备深厚专业知识，又具有国际视野和跨文化沟通能力的复合型人才，为学生提供更多的实践机会和更广阔的就业前景。

5.2 合作办学

安徽材料工程学校充分利用省内高职院校丰富资源，及地区主导产业链龙头企业在国际合作方面的显著优势，通过完善和健全“政府-行业-企业-学校”协同育人机制，积极地探索并实践“教学与产出相结合”的教育模式。这种模式旨在不断拓展和丰富教育资源，以适应社会和经济发展的需求。通过这些努力，学校致力于推动区域经济的高质量发展，为社会培养更多符合市场需求的高素质技术技能人才。

5.3 交流借鉴

为积极响应“一带一路”倡议，加速职业教育国际化

步伐，依据《宁国市产教融合体建设方案》，安徽材料工程学校携手安徽机电职业技术学院，2024年在柬埔寨西哈努克港工商学院成功启动“中文+职业技能”培训项目。该项目旨在深化工商管理领域国际化人才培育，并推动与“一带一路”沿线国家在职业教育领域的广泛交流与深度合作。



图片 51: 在柬埔寨西哈努克港工商学院成功启动“中文+职业技能”培训项目

【典型案例 14】

探索国际合作模式，提升学生国际化素养

一、案例背景

随着共建“一带一路”倡议的深入实施，职业教育国际化已成为一种必然趋势。为培养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质技术技能人才，学校依托安徽机电职业技术

学院等职业院校、安徽中鼎控股（集团）有限公司国际合作优势，通过健全“政行企校”协同育人机制，积极探索开展“教随产出”等项目建设，以不断拓展教育资源，助推区域经济高质量发展。

二、做法与过程

（一）加强学习，探索中职教育国际化人才培养模式

11月14日上午，由安徽交通职业技术学院承办的中国一中东欧国家职业院校产教联盟新能源汽车专业委员会成立大会在合肥市隆重召开。本次会议围绕“产教互融启新篇，一带一路奏华章”为主题，在中国一中东欧国家职业院校产教联盟、全国汽车职业教育教学指导委员会的指导下，聚焦新能源汽车专业发展、人才培养、中外合作交流，成立新能源汽车专业委员会。

11月20日，中鼎股份公司协同基艾弗姆教育科技有限公司来到安材学校，洽谈国际化人才的联合培养事宜。为中鼎德国公司输送技能型人才，通过“3+3”分段教学，后3年在德国开展“双元制”培养。

12月27日，第四届长三角双元制教育国际合作研讨会在合肥召开。本次会议由长三角三省一市教育厅（委员会）主办，合肥大学承办。通过学习研讨，深入了解长三角区域各地各校在推进双元制教育国际化合作的一些典型做法和成功模式。



图片 52: 参加第四届长三角双元制教育国际合作研讨会

（二）积极实践，推动学校教育国际化办学能力提升

2024 年暑期，学校联合安徽机电职业技术学院，在柬埔寨寨西哈努克港工商学院成功启动了一项“中文+职业技能”培训项目。该项目旨在加强工商管理专业领域的国际化人才培养，并促进与“一带一路”沿线国家的职业教育广泛交流与有效合作。此次“中文+职业技能”培训为期两个月，包括中文课程与《零售管理》专业课程，共计 64 学时。该项目是学校首次提出，并经教师团队经过多轮深入研讨、共同制定课程标准、教学大纲及授课内容的结果。它不仅是安徽材料工程学校致力于培养具有国际视野、具备跨文化沟通能力的专业技术技能人才的重要举措，也是积极响应“一带一路”倡议、深化国际合作办学的具体行动。

继续推进“3+2+1”留学培养工作。学校与安徽中鼎控股（集团）有限公司合作，共同培养数控类留学生，即学生在中职与高职阶段学习期间，安排到中鼎集团实习，根据个人意愿与中鼎集团签订就业协议，再由中鼎集团安排在国内进行半年的语言和专业知识的提升学习后，赴德国、日本实习，实习完成后，人员将具备中德、中日企业所需的技术和语言沟通能力，通过该项目提高员工专业能力，达到集团的国际化发展需求。在中职与高职学习阶段，侧重于机械制图、公差配合、机械基础、机械原理、数控编程等专业基础课程学习；在实习阶段侧重于工具钳工、磨刀工、数控编程、数控车工等专业技能学习；在选拔确定赴德、赴日留学名单后，进行德国、日本语言文化相关学习，侧重于语言的学习，达到日常交流水平。

三、工作成效

安材学校立足区域经济发展，积极参与省内外相关产教融合共同体、产教联盟，牵头组建宣城市汽车零部件产教联合体和宁国市产教融合体。围绕学校优质专业及专业群打造，主动融入联合人才培养、课程开发、教师能力建设。开启了学校国际化人才培养思路的新途径，对于学校积极融入长三角一体化发展、探索国际化办学、实践“教随产出、随企出海”等工作具有极好地参考借鉴意义。教育在共建“一带一路”中具有基础性和先导性作用，学校以《中华人民共和国

职业教育法》为基本，以《国家职业教育改革实施方案》为指导，充分发挥中等职业教育改革创新中的作用，促进教育与产业、企业深度合作，加速专业建设，提高办学综合实力，加强专业师资队伍建设，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，探索长学制培养高端技术技能人才。为中等职业教育可持续发展起到一定的示范引领作用。

6 产教融合

6.1 校企合作双元育人

学校完成安徽省创新试验区项目一校企合作、协同育人的项目验收申报工作。申报的大荣电器、永泰汽车零部件两家企业被认定为宣城市产教融合型企业培育单位。至此，共建有 10 家产教融合型企业，其中省级 3 家。共安排了 788 名同学到中鼎等企事业单位开展岗位实习。作为全省“1+X”证书制度的首批试点单位，本年度已申报考证计划 210 人，完成 159 人，完成率达 75%，其中机械产品三维模型设计项目更荣获 2023 年度优秀试点称号。

6.2 校企共建资源

学校围绕汽车零部件等产业开设专业二十二个。形成了机电技术应用等与区域经济社会发展匹配度高的 6 个主干专业。整合利用“政校企行”教育教学资源，共同构建“岗课赛证”融通的课程体系，促进精准培育复合型技能人才。深

化校企合作，着力开发校企合作课程。充分发挥学校省级高技能人才竞赛培训基地的作用，以世界技能大赛为标准，开发赛项相应的教材和课件，引导教师树立“以项目为载体、以工作任务为引领、以行动为导向”的教学改革理念，有效提升学校参赛成绩。

6.3 校企共建师资队伍

开展产教融合、校企合作工作，在教学实践中培养双师型教师。2024年安徽材料工程学校被省教科院确定为“构建新发展格局背景下我省职业院校‘双师型’教师队伍建设研究教研基地校”，以此为契机，积极开展“双师型”教师队伍建设研究；2024年学校新增宣城市双师型教师3名。

6.4 产教融合发展

宁国市县域产教融合体工作先行先试。4月，宁国市人民政府办公室颁发《关于印发宁国市产教融合体建设方案的通知》，分解项目内容，形成建设清单，设立建设周期，按节点强力推动，建立检查验收复核机制，并形成有计划、有过程、有成果、有评估的闭环式管理。



图片 53: 长三角知名企业与院校签订框架协议

【典型案例 15】

产教融合育技能，校企共建强师资

一、案例背景

安徽材料工程学校作为宁国市唯一一所公立职业学校，肩负着为地方经济和社会发展培养技术技能人才的重要使命。近年来，随着区域经济结构的不断优化和产业升级，企业对技能人才的需求日益迫切。在此背景下，学校积极响应国家关于产教融合、校企合作的政策号召，主动与区域内的企业进行对接，探索共建师资队伍的新模式。

二、主要做法

(一) 校企合作、产教融合，共建“双师型”教师培养基地

学校与企业共同设立“双师型”教师培养基地，基地集教学、实践、科研于一体，为教师提供丰富的学习资源和实践平台，双方共同制定“双师型”教师培养计划，明确培养目标、培训内容、考核标准等，确保培养工作的有序开展。

（二）实施“企业导师进校园”计划

企业选派一批具有丰富实践经验和专业技能的工程师、技术专家担任学校的兼职教师或企业导师，他们与学校专任教师共同承担教学任务，通过课堂教学、实操演练、项目指导等多种形式，将最新的技术知识、行业标准和企业文化传授给学生，有效提升了学生的实践能力和职业素养。



图片 54：中鼎公司“企业导师”进行实操演练指导

（三）开展“教师入企实践”活动

学校鼓励专任教师定期到企业进行实践锻炼，参与企业的技术研发、产品创新、生产管理等工作，深入了解企业的

实际需求和动态，从而提升自身的实践能力和专业素养，使教学内容更加贴近实际、贴近企业。

（五）共建产学研项目

学校与企业共同承担产学研项目，双方围绕行业热点、技术难题等开展联合攻关，推动技术创新和成果转化。在项目实施过程中，教师和企业技术人员密切合作，共同研发新产品、新技术，不仅提升了教师的科研能力和创新水平，也为企业带来了显著的经济效益和社会效益。

三、工作成效

通过共建“双师型”教师培养基地、实施“企业导师进校园”计划和“教师入企实践”活动，学校的专任教师实践能力得到了显著提升，企业导师的教学能力也得到了有效提高，形成了一支结构合理、素质优良的师资队伍。同时在共建师资队伍的推动下，学校的人才培养质量得到了显著提升。学生的实践能力和职业素养得到了较大提升，在各类技能竞赛中屡获佳绩，充分展示了学校的教育教学成果。学校与企业共同承担的产学研项目也取得了一定的成果，比如，我校的程遐翔老师在大荣电器入企实践中，积极参与企业的技术改造升级，不仅推动了企业的技术创新和成果转化，也为企业带来了显著的经济效益和社会效益。

安徽材料工程学校与企业共建师资队伍的具体做法和工作成效，在区域内产生了一定的影响和示范引领作用。未

来，校企双方将继续深化合作，不断创新人才培养模式，为区域经济的发展 and 产业升级做出更大的贡献。

【典型案例 16】

推动人才培养与经济建设深度融合

一、案例背景

近年来，国家出台了多项政策文件，如《长三角地区教育更高质量一体化发展战略协作框架协议》等，为长三角一体化发展提供了坚实的政策支撑。一体化发展对长三角中职学校而言，意味着资源共享、优势互补，促进教育质量整体提升。其目标在于构建区域职业教育共同体，推动人才培养与经济社会发展深度融合，助力长三角地区产业升级与经济繁荣。安徽材料工程学校立足区域优势，围绕专业发展、师资队伍建设和高技能人才培养、职教资源共享等方面，通过“请进来、走出去”等活动方式，不断深化合作。

二、主要做法

1. 主动加入长三角产教融合共同体、行业职教集团、协会等组织，有效实现资源共享共建。2023 年学校已先后成为全国机器人行业产教融合共同体副理事长单位，全国增材制造行业产教融合共同体副理事长单位，长三角新能源汽车行业产教融合共同体理事单位，中国无人化农业行业产教融合共同体理事单位。2024 年学校又成为浙江省模具行业协会会

员单位，中国长三角智能制造职教集团理事单位，水阳江职教集团副理事长单位。同时，学校联合宁国经开区、安徽机电职业技术学院，中鼎密封件股份有限公司牵头建设新能源汽车零部件宣城市产教融合联合体，申报并推动宁国市产教融合体建设工作。2025年，学校将计划联合宁国市委组织部共建共享宁国人才实习实践基础。

2. 加强学习与交流，提升队伍建设水平。学校于2024年5月10日—11日赴江苏省交通技师学院、上海市材料工程学校考察学习，学习内容主要包括党风廉政建设、产教融合、安全管理、班主任队伍建设等，7月18-19日安材学校组织2024年新教师赴湖州开展岗前培训。7月22-25日安排建筑专业教师段水仙、雷田参加由长三角职业教育一体化协同发展联盟、上海市材料工程学校协办的全国职业院校建筑建材专业教师能力提升培训。8月17日下午，安徽材料工程学校骨干教师一行四十余人，走进南京六合中等专科学校考察校企合作、产教融合、实训建设、专业发展等。10月29日，学校到高淳中专学校考察交流学习职普融通、产教融合等工作。

3. 创新发展，提升办学引领能力。11月14日，学校到安徽交通职业技术学院参加“中国一中东欧国家职业院校产教联盟新能源汽车专业委员会成立大会”，聆听专家分享职教出海经验。11月18日，中鼎蒋伟坚、王静及基艾弗姆的

马静华总经理，付国东副总经理到学校洽谈校企共建中德双元制合作培养事宜，职教出海工作又有了一个新的方向。2024年11月，学校派遣曹锋平老师到德国培训一个月，深入学习德国双元制办学模式。12月份，学校安排人员参加由长三角三省一市教育厅（委员会）主办的第四届长三角双元制教育国际合作研讨会。



图片 55：教师赴德学习

三、工作成效

安徽材料工程学校通过学习交流，有效促进学校教学能力高水平、产教融合高质量的建设工作；通过校企合作、教随产出、随企出海等，培养海外人才，提升学校办学影响力；通过产教融合的体制机制改革，为区域经济社会发展提供了有力的人才支撑和智力支持。学校与多家企业和行业协会建立了紧密的合作关系，共同开展技术研发、人才培养、实训

基地建设等工作，实现了资源共享、优势互补、协同发展。这些举措不仅提高了学生的实践能力和职业素养，也为企业提供了更多高素质的技术技能人才，促进了地方经济的转型升级和高质量发展。

7 发展保障

7.1 党建引领

在 2024 年度，安徽材料工程学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神、二十届三中全会精神以及习近平总书记视察安徽的重要讲话精神。学校坚定地拥护“两个确立”，坚决执行“两个维护”，以高质量党建促进高质量发展的理念为核心，深化落实党委领导的校长负责制。本年度，我们聚焦于夯实基层党组织建设，通过一系列举措厚植全员、全程、全方位育人的“三全育人”模式，同时积极推动产教融合和品牌强化工作。学校坚持党建带群建，将党的领导贯穿于办学治校的全过程，致力于内涵式发展、创新性发展、开放性发展和特色化发展，持续深化改革，并与高校及企业广泛开展交流合作，进一步拓展了学校的办学空间。学校不仅注重教育教学质量的提升，更强调将党的建设融入到中心工作中去，凝聚全体党员的力量，充分发挥工会、共青团和妇委会的作用，关注全校师生

员工的生活质量和成长需求，确保党的政治优势和组织优势能够有效转化为学校的竞争优势。通过这些努力，我们不断提升学校的办学能力和教学水平，为实现学校的高质量发展提供了坚实的保障。

7.2 政策落实

学校严格遵循国家对职业教育的相关办学标准要求，积极响应国家及地方关于职业教育的各项政策法规，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，围绕提升职业教育质量、促进产教融合、加强师资队伍建设等核心任务，扎实推进各项工作，确保政策落地生根，为学校发展和学生成长提供有力保障。本学年组织召开全体教师会议 10 次，传达学习职业教育相关政策；设立政策宣传橱窗，定期更新内容；发挥广播宣传主阵地，积极宣传与学生息息相关的政策。同时根据上级有关政策，结合学校发展实际情况，相应出台产教融合、高职建设等方案，保障相关政策能够落实落细见成效。



图片 56: 召开教教职工会议落实上级政策

7.3 学校治理

7.3.1 运行机制建立健全。学校积极贯彻落实国家职业教育政策举措，围绕发展持续强化组织建设和制度保障，严格落实“三重一大”议事规则，实行民主评议与集体决策制度，坚持党建引领，始终把党建、群团工作与学校专业发展及教育教学工作同谋划、同部署、同推进，积极探索职业教育办学规律，科学设置内部机构，通过制度管人、岗位管事、全程监督，促进学校管理。



图片 57：组织召开团员代表大会

7.3.2 教学管理改革创新。坚持目标导向，以教师业务考核、班主任管理考核、行管人员每学期述职为主线形成全岗位目标责任制，强化日常教育教学管理；以学生技能大赛、教学团队能力比赛、教师教学研究创新等为重点建成绩效考核制度，突出学校品牌建设。注重学生图书阅览、学业考核、实习实训的过程要求，促进全校教学成效稳定发挥。通过全过程教学督查，适时组织教学诊断，提供教学改进决策依据。

7.3.3 学生管理安全高效。围绕学生安全及后勤保障，建立管理制度和应急处置预案，定期组织安全演练，全校实现学生信息化人脸识别管理全覆盖，实习工作信息化管理被列为安徽省试点学校。职业指导贯穿人才培养全过程，通过推行班团一体化管理制度，组织开展学生社团活动、助老扶残、文明创建、“三下乡”等一系列志愿服务活动，陶冶师

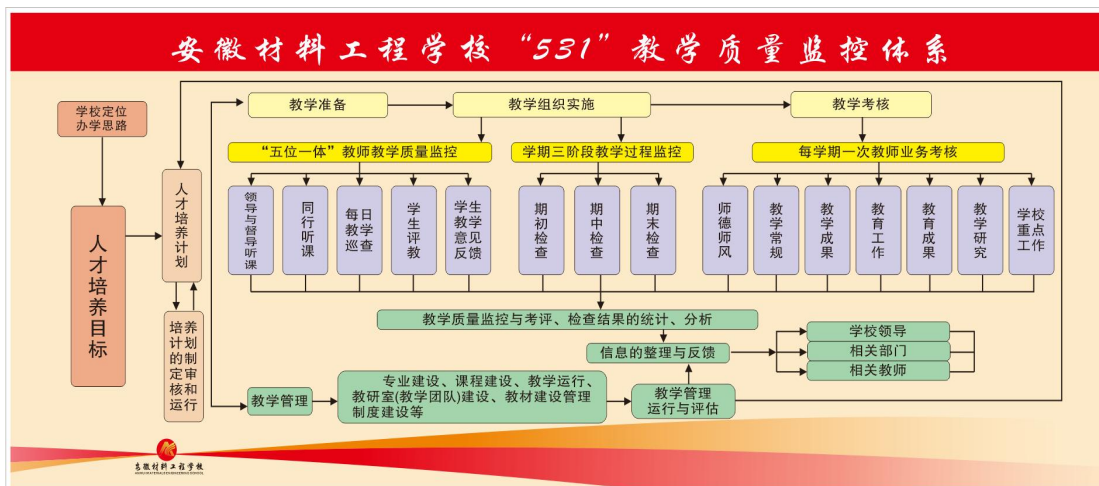
生道德情操。在生源素质整体不高的情况下，保持了总体安全稳定。



图片 58：组织学生参加 2023 安徽自驾游大会志愿服务

7.4 质量保障体系建设

提高教学质量是学校教学工作一个永恒的主题。树立正确的职业教育质量观，建立完善教育教学的质量监控和评价体系，对中职的发展有着至关重要的作用。安徽材料工程学校围绕日常教育教学工作，建立了“531教学质量监控体系”，涉及教学过程各环节监控，实现对教学质量监控的全过程覆盖。“531教学质量监控体系”包括“5个维度”的教学过程监控（构建领导与督导听课、同行听课、每日教学巡查、学生评教、学生教学意见反馈）、“3期检查”的教学运行管理监控（期初检查、期中检查、期末检查）、“1项考核”的教学成果管理运用（每学期开展一次教师业务考核）的教学质量监控管理模式。



图片59: “531”教学质量监控体系

7.5 经费投入

学校 2024 年度收入合计 12748.22 万元，其中财政拨款收入 11875.73 万元(含专项债券资金 2100 万元)占比 93.15%；财政专户拨款事业收入 758.1 万元，占比 5.95%。2024 年度支出合计 12667.59 万元，其中：基本支出 4286.98 万元，占比 33.84%；项目支出 8380.61 万元，占比 66.16%。2024 年度财政拨款收入中一般公共预算财政拨款 9775.73 万元，与 2023 年度相比一般公共预算财政拨款增加 554.03 万元，增长 6.01%，主要为年中追加宁国市产教联合体专项资金 160 万元，现代职业教育质量提升计划资金较上年增加 250 万元等。

【典型案例 17】

党建引领，谱写职业教育高质量发展新篇章

一、案例背景

为深入学习贯彻党的二十大精神，大力营造“抓党建促发展浓厚氛围，以党建引领展形象、党建引领提效能、党建引领促发展。学校高度重视职业学校党的建设和党建引领工作，围绕办好人民满意的教育目标，强化党建引领，持续在夯实党建基础、厚植“三全育人”、深化“产教融合”，强抓品牌建设等方面发力促效，着力提升安材学校办学能力和教育教学水平。

二、主要做法

（一）在理论学习上“下功夫”夯实党建基础

1. 强化政治理论武装。坚持以强化政治建设为主线，严格落实党委会“第一议题”制度，通过召开党委理论学习中心组会议和全体教职工政治学习会，教育和引导全校党员干部把思想和行动统一到党中央的要求上来，把智慧和力量凝聚到党中央精神的贯彻落实上来，不断在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实实在在的成效。

2. 强化意识形态教育。从严落实意识形态工作责任制，全面提升意识形态工作制度化、科学化水平。校党委书记、各支部书记严格履行第一责任人职责，班子成员坚决履行“一岗双责”制度，各支部严格执行“三会一课”制度，强化

党员先锋模范作用发挥。

（二）在思政教育上“做文章”厚植三全育人

1. 立德树人，为党育人。坚持五育并举、德育为先，强化思想政治教育功能。落实全员课程思政，所有教师从教学设计、教学实施及课堂总结三个维度落实课程思政和德育理念。同时，注重班主任队伍建设，常态化开展日常行为规范、文明班级和文明宿舍的创建评比工作。

2. 五育并举，为国育才。加强党对学校工会、共青团、妇委会、关工委等工作的领导，深化广大师生爱国主义、集体主义教育，大力开展志愿服务活动，组织召开党外知识分子和人才座谈会，积极做好统战和民族工作，高度重视双拥工作。“请党放心、强国有我”“学子之声”“优秀毕业生”等系列主题活动讲述安材师生故事。

（三）在人才培养上“求突破”深化产教融合

1. 校企合作，拓展专业建设。面向市场设置专业，充分发挥专业建设指导委员会的引领作用，定期开展职业教育专业建设、人才培养、校企合作主题研究。通过与中鼎、保隆等一批宁国本土企业合作开展订单培养，持续推进现代学徒制职业教育人才培养，提升学生技能水平。学校引进 24 名教师。

2. 院校合作，提升专业能力。始终注重中高职合作过程衔接，与安徽机电职业技术学院、宣城职业技术学院等一批高职院校在人才培养、课程体系、实习实训、师资共建、技

能教学等方面全领域深化合作。安徽机电职业技术学院宁国专业学院,宣城职业技术学院宁国中专分校、安徽国际商务职业学院宁国中专分校已获安徽省教育厅审批通过,并以全省第一名的优异成绩创成安徽省优秀中等职业学校。

附件 1

安徽省第三批优秀中等职业学校名单

序号	所在市	学校名称
1	宣城市	安徽材料工程学校
2	宣城市	宣城市机电电子工程学校
3	铜陵市	铜陵理工学校
4	黄山市	安徽省行知学校
5	宿州市	安徽省宿州魏夫师范学校
6	滁州市	滁州市应用技术学校
7	滁州市	滁州市机械工业学校

图片 60: 以全省第一名的优异成绩创成安徽省优秀中等职业学校

三、工作成效

学校在校党委的坚强领导下,教育教学秩序稳定,产教融合大楼建设稳步推进,招生工作和职教高考再续新高,人才队伍不断壮大,教学科研和技能大赛不断突破,校园文化传播创新,硬件建设不断更新,全体教职工干事创业的热情进一步激发。

【典型案例 18】

互通、融通、贯通：政校企协同育人

一、案例背景

为落实《教育部安徽省人民政府关于整省推进职业教育

一体化高质量发展加快技能安徽建设意见》的精神，宁国市人民政府与安徽机电职业技术学院开展战略合作，率先在安徽材料工程学校开展高职专业学院试点建设工作。2023年9月，安徽省教育厅发布《关于公布首批高职专业学院、高职中专分校名单的通知》，安徽机电职业技术学院与安徽材料工程学校联合申报的安徽机电职业技术学院宁国专业学院（以下简称“宁国专业学院”）正式获批建设。截止2024年，宁国专业学院共开设电子商务、数控技术、工业机器人技术、大数据与会计、计算机应用技术、机电一体化等6个专业，在此基础上，通过院校互通、校企融通，已初步构建了一套符合自身特色的中高职贯通政校企协同的育人模式，突出人才培养的地方特色性。



图 61：安徽机电职业技术学院宁国专业学院揭牌

二、主要做法

在人才培养模式构建上，注重政校企协同育人。一是宁国市人民政府为宁国专业学院建设给予师资和经费保障，提供宁国专业学院教师人才引进政策，每年提供宁国专业学院专项经费 260 余万，同时为学生减免学费并提供就业保障；二是安徽材料工程学校加大了与安徽机电职业技术学院的院校互通，邀请高校派遣优秀专业教师赴宁国专业学院授课，并以高职教师为引领建立中高职教师培养体系；三是加大学校与宁国地方企业的融通，在高校现有人才培养方案的基础上，围绕宁国地方企业人才需求，形成了极具地方特色的专业人才培养方案，增加了校企合作专业选修课程并由企业派遣企业专家授课；四是加大中高职专业建设一体化贯通，以专业建设为抓手，将中职和高职阶段专业分层次一体化培养，以项目教学的形式，逐层深入专业技能培养，不断提高学生专业技能水平。

在学生能力塑造提升中，坚持院校互通和校企融通，打通岗课赛证通道，建立多位一体的人才培养渠道。一是地方政府、龙头企业和行业单位积极为学生提供课程学习和岗位实训、实习的平台与机会，建立现代企业师徒制，以岗促学，培养职业素养；二是邀请企业技术能手和人事部门参与校企合作课程建设，为学生开设以企业技能操作和企业文化为主的企业选修课程，以课促学，助力学生融入职场和技能提升；三是加强与高职院校和行业联系，带动学生参加职业技能大

赛，以赛促学，培养技能强手；四是将技能证书考核融入专业学习，打通职业从业资格和综合素质能力证书考核渠道，以证促学，提高从业机会。

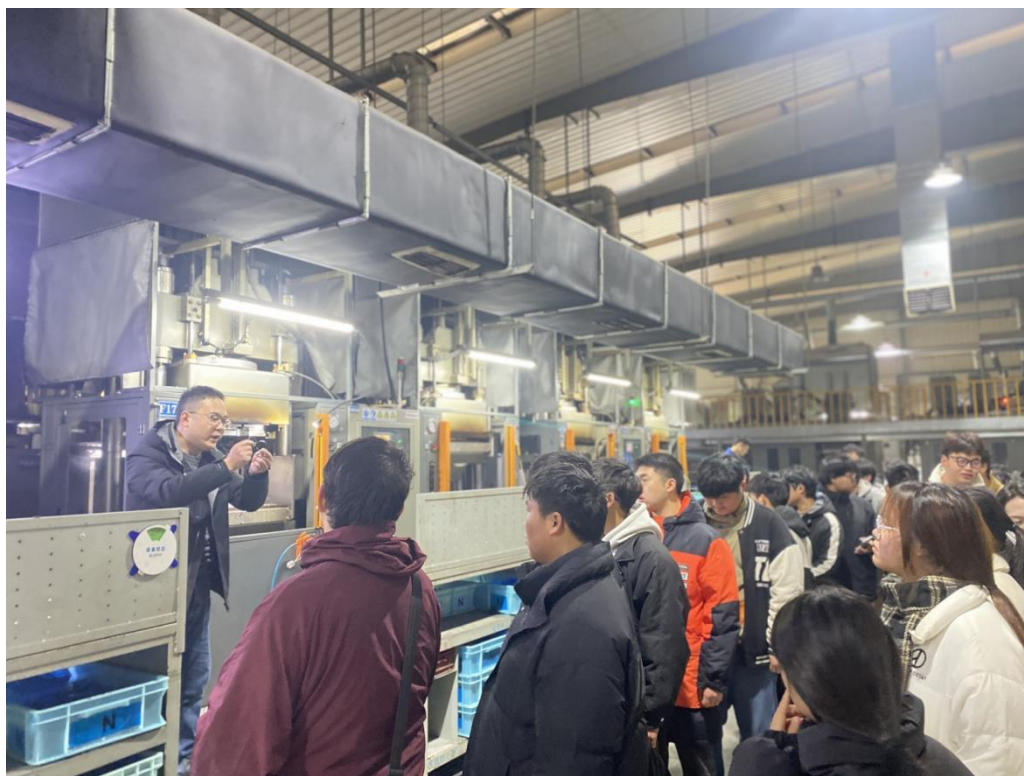


图 62：2024 级学生走进企业车间开展企业课程

三、工作成效

安徽材料工程学校以宁国专业学院为抓手，完善了学校现有中高职贯通人才培养体系，增强了高职办学能力水平，提高了社会影响力。一是高职办学载体不断扩大，2024 年新增 1 家高职专业学院——安徽商贸职业技术学院宁国专业学院，高职专业扩展至 8 个；二是高职师资力量不断增强，已稳步建成 40 人规模的高职专业学院专业教师团队，2024 年 8 月新引进 24 名教师，输送 20 位教师参加安徽省 2024 年高校新入职教师岗前培训；三是地方人才输入不断加大，宁国

专业学院全体 2025 届毕业生已全部在宁国市 10 余家企业开展岗位实习，顺利完成高职学生培养闭环，为宁国的地方经济建设贡献智力。

【典型案例 19】

创新治理，点亮高质量发展灯塔

一、案例背景

在职业教育深化改革与社会对技能人才需求日益增长的大背景下，中职学校面临着前所未有的机遇与挑战。近年来，国家大力推动职业教育高质量发展，一系列政策法规相继出台，旨在提升中职教育的社会地位与办学质量。安材学校积极探索学校治理创新，在师资队伍建设、三全育人等方面取得显著成效。

二、主要做法

（一）全面贯彻党组织领导的校长负责制

严格按照省委《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的实施方案》要求，修订学校章程、党委会议议事规则、党委“三重一大”事项集体决策制度实施细则和校长办公会议议事规则。建立健全《安徽材料工程学校党委书记和校长经常性沟通制度》（试行），夯实党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，完善值班值守和会议请假、

外出报备等制度。支持校长依法行使职权、全面负责学校行政管理工作。



图 63: 学习贯彻党的二十届三中全会精神

（二）持续强化师资队伍建设

坚持人才强校发展战略，制定《安徽材料工程学校师资队伍规划建设规划（2024-2026 年）》，实施“14383 战略”。建立完善人才培养模式，健全干部能上能下、变动交接、任用管理等各项制度，推进人才发展体制机制改革。完善人才评价、绩效管理、教师管理和行政管理等方面制度，推动职教事业高质量发展。



图 64：组织开展教学教研研讨

（三）建立健全三全育人体系

坚持“五育并举”与“三全育人”有机结合，促进学生全面发展、教师专业发展、学校特色发展。引导学生厚植向真向善向美向上的精神品质，形成以优良校风、教风、学风推动学校“双优”建设。创新开展思想培育、安全教育、志愿服务、社会实践等活动。完善“学生—班级—心理咨询室—学校”四级预警干预体系，班级设心理委员岗位，延伸心理健康教育管理“神经末梢”；面向全体学生提供咨询服务，化解学生及家长心理困惑；邀请专家组织开展团体辅导活动，保障学生在校期间至少参加1次团体辅导活动。开设心理健康课程，推行“教、学、做、研”一体化心理健康课程体系。



图片 65：召开学生安全工管理工作会议

三、工作成效

通过一系列改革举措，安材学校在 2023-2024 学年度中成绩斐然：在安徽省职业学校技能大赛中斩获 1 个一等奖、10 个二等奖和 8 个三等奖，总体水平位列全省第一方阵；充分发挥职教优势，聚焦培育应用型高技能人才，助力 146 名学子圆梦本科；全省中等职业学校教育教学技能竞赛一、二、三等奖各斩 1 项；安徽省“三优”评选一、二、三等奖共获 9 项；全省“三教”改革“六百工程”成果再增两项，全省领先；学校数控技术应用、计算机应用和休闲农业生产与经营 3 个专业入选安徽省优质专业，机电技术应用专业群入选安徽省高水平专业群培育项目；培育 10 家省市级产教融合型企业；2 件作品获安徽省中职学校朗诵大赛一等奖、1

件作品获第八届安徽省中学生职业模拟挑战赛二等奖。

8 挑战与展望

8.1 细化产教融合

产教融合是职业教育办学的基本模式，是办好职业教育的关键所在，是推进现代职业教育高质量发展的生命线。2025年，学校将在模式创新、要素建设、校企深度合作等方面着力推动，以期实现：产教融合的形式更多样、专业建设与人才需求更匹配、人才培养与产业发展更适应、师生生产实践能力更提高、实训基地公共性更发挥、服务企业能力更增强、职业办学品牌更显现。

8.2 深化高职办学

紧跟学校高质量发展步伐，坚决落实学校中高职一体化发展紧迫需求，积极创造外在条件，营造内部环境，稳步扩大高职招生规模，开启新校区育人体系建设，逐步高标准完善高职实训室建设，不断强化大学生各项服务功能，加强与高职院校对接，做好现有专业学院建设和新专业学院新专业申报，继续做好大三学生岗位实习稳定工作和毕业就业指导工作，做好专业学院各项工作调整总结，尤其是人才培养方案的本地特色化和管理制度本校化的修订。

8.3 优化国际化水平

学校将立足于长三角一体化背景下，积极拓展国际视野，加强与国际先进职业教育机构的交流与合作，引进国外优质教育资源和教学理念，提升学校的国际化水平和办学实力。同时，鼓励师生参与国际交流和合作项目，拓宽师生的国际视野和跨文化交际能力。

8.4 强化创新创业教育

学校将注重创新创业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程，通过开设创新创业课程、举办创新创业大赛、建立创新创业孵化基地等方式，激发学生的创新创业意识和能力。

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1009	802
2	毕业生去向落实人数	人	1009	802
	其中：升学人数	人	869	631
	升入本科人数	人	132	146
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100%
4	月收入	元	3000	3200
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	140	171
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	72	61
	面向第三产业就业人数	人	68	110
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	18	21

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	81.07	92.09	620	网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	79.98	92.5	620	网上调查
	课外育人满意度*	%	79.17	91.13	620	网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	90.56	96.05	620	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	84.75	94.73	620	网上调查
	专业课教学满意度*	%	85.90	95.06	620	网上调查
2	毕业生满意度	%	92.60	92.75	1785	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	91.70	93.5	802	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.10	93.4	983	问卷调查
3	教职工满意度*	%	—	—	174	网上调查
4	用人单位满意度	%	93.5	96	15	问卷调查
5	家长满意度	%	92.3	92.61	941	问卷调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	—	14.1	11.89
2	“双师型”教师比例	%	65.45%	78.87%
	其中：高级“双师型”教师比例	%	30.45%	18.31%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	30.45	33.5
4	专业群数量*	个	3	3
	专业数量*	个	22	25
5	教学计划内课程总数*	门	750	539
		学时	78408	54140
	其中：课证融通课程数*	门	28	28
		学时	3024	3024
	网络教学课程数*	门	5	5
		学时	360	360
	校企合作课程数	门	3	3
		学时	29	29
6	专业教学资源库数	个	2	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	34	36
		学时	1088	1152

	在线精品课程课均学生数*	人	42	41
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	2	3
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	32	33
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	32	32
	其中：国家规划教材数*	本	1	1
	校企合作编写教材数	本	31	31
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2100	2100
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.1	1.02
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13900	13668

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	140	171
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	140	171
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	68	110
	D 类：到大型企业就业人数*	人	72	61
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	13	9
	非学历培训学时*	学时	240	240
	公益项目培训学时*	学时	8	0
9	非学历培训到账经费	万元	426.63	324

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	仅高职填报
	其中：专业数量	个	仅高职填报	仅高职填报
	在校生数	人	仅高职填报	仅高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	3105	2783
2	年生均财政拨款水平	元	3000	3000
3	年财政专项经费*	万元	440.52	541.91
4	教职工额定编制数	人	220	220
	教职工总数	人	239	249
	其中：专任教师总数	人	220	234
	思政课教师数*	人	15	16
	体育课专任教师数	人	15	15
	美育课专任教师数	人	13	16
	辅导员人数*	人	仅高职填报	仅高职填报
5	班主任人数	人	76	91
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2500	2727
6	其中：学生体质测评合格率	%	97	76
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	768	696
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	150	150
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	10	10
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3	3
	行业导师年课时总量*	课时	200	200
	年支付行业导师课酬	万元	5	5
10	年实习专项经费	万元	3	5.8
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.8	2.1