

安徽材料工程学校

质量年度报告（2022）

安徽材料工程学校

2021. 11

安徽材料工程学校质量年度报告（2022）

ANHUI CAI LIAO GONG CHENG XUE XIAO ZHI LIANG NIAN DU BA O GAO (2022)

质量年度报告编制领导小组

组 长：江周斌、江泽洪

副组长：朱本明、华宝新、方诗君、方成东、汪传国

成 员：王贤清、揭厚胜、郑明东、曹黎明、张扬华

曹锋平、蒋春兰、汪文平、朱小燕、龚跃清

章义成

质量年度报告编制工作组

组 长：方成东

成 员：汪传国、王贤清、揭厚胜、郑明东、曹黎明

张扬华、龚跃清、周建平、何奕嵘、章义成

安徽材料工程学校 编制

前 言

开展中等职业教育质量年度报告工作，是深化中等职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的重要举措；是完善中等职业教育质量评价制度，促进中等职业学校加强教育教学诊断与改进的重要内容；是中等职业学校向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色，扩大中等职业教育社会影响力和吸引力的重要途径；是促进中等职业学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。对中等职业学校加强与社会沟通，强化与行业企业深度融合，推动中等职业学校加强学校管理和育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

为贯彻全国全省职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，根据安徽省教育厅《关于做好2022年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（皖教秘职成〔2021〕47号）和宣城市教体局《关于做好2022年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知（教秘职成〔2021〕3号）》等文件精神，安徽材料工程学校高度重视，组织学习相关文件，成立质量年度报告编制领导小组与工作组，对照文件要求，认真开展数据采集与分析工作。

现将安徽材料工程学校质量年度报告（2022）进行发布，恳请社会各界与家长给予职业教育更大的支持。

目录

1.基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	1
1.3 师资队伍	1
【典型案例1】	2
2.学生发展	9
2.1 三全育人	9
2.2 学生素质	10
2.3 技能大赛	11
2.4 就业创业	12
2.5 升学情况	12
【典型案例2】	13
3.教育教学	21
3.1 专业布局	21
3.2 培养模式	21
3.3 课程育人	22
3.4 教学改革	23
【典型案例3】	26
4.校企合作	31
4.1 校企合作开展基本情况	31
4.2 “双元”育人	31
4.3 实习实训	33
4.4 职教集团	34

【典型案例4】	35
5.国际合作	37
5.1 合作项目	37
5.2 对外交流	37
【典型案例5】	37
6.服务贡献	39
6.1 人才支撑	40
6.2 社会服务	40
6.3 对口支援	42
6.4 服务抗疫	43
【典型案例6】	44
7.政策保障	47
7.1 政策支持	47
7.2 经费保障	48
7.3 质量保障	49
【典型案例7】	50
8.学校党建	51
8.1 健全党建工作管理体制	51
8.2 推动德育思政工作	51
8.3 加强党的组织建设	52
8.4 发挥政治核心作用	53
【典型案例8】	54
9.机遇与挑战	59
9.1 机遇	59
9.2 挑战	62

1、基本情况

1.1 规模结构 安徽材料工程学校是宁国市范围内唯一一所公办国家级示范、重点中等职业学校和省级特色示范学校，现有教职工 238 人，学生数 5175 人，其中全日制在校生 2653 人，非全日制在籍生 2522 人，与上一年度相比，本年度招生人数增加 5%，宁国市招生职普比接近为 1: 1。

1.2 资源投入 为持续不断地提升学校的办学能力以更好地为宁国社会经济发展服务，学校建设实际用地 310 亩，其中对外培训、后勤服务服务中心 20982m²；调整后的基础部、艺术与材料部、财经与信息部、机电与汽车工程部四个专业部教学实训楼 33217 m²；五栋学生公寓楼 25127 m²；综合服务中心 6014 m²；综合楼（图书和行政办公）10110 m²；体育馆 6470 m²；机电实训楼 4267m²。学校教学行政用房总面积为 2.205264 万 m²，生均教学行政用房面积 9.56m²。教室总建筑面积 1.95821 万 m²，生均教室面积为 8.49 m²，每个教室配备多媒体设备。学生宿舍面积 2.512772 万 m²，生均宿舍面积 10.89 m²；实验、实习场所及附属用房面积 1.801252 万 m²，生均实验、实习场所及附属用房面积 7.81 m²。教学仪器设备总值 4664 万元，生均教学仪器设备值 16792.05 元，实训实习工位 2186，生均 0.824，纸质图书 157646 册、电子图书 130000 册。相较于上一年度，除了实习工位因学生总数增加而略有下降外，其它项目生均均有上升。中职总投资约 39476 万元人民币。

1.3 师资队伍 学校现有教职工 238 人，其中在编教师 182 人，专任教师 171 人，占比 93.96%；双师型教师 145 人，占比 79.67%；硕士研究生 18 人，占比 9.89%；高级讲师 71 人，占比 39.01%。生师比达到了 14.6:1。

【典型案例 1】

高素质教师队伍建设的举措

——安徽材料工程学校教师队伍建设典型案例

一、建设背景

学校发展，教师先行。教师队伍是学校发展的根本保障，建设一支高素质的师资队伍是保障人才培养质量、推动教育教学改革、提速学校发展的关键。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发【2014】19号）明确提出：建设“双师型”教师队伍。培养“名师引领、双师主体，专兼结合，结构合理”的教师队伍是我校建设与发展的主要目标，为高标准完成师资队伍建设任务，在整体规划基础上，学校通过建立“引进，培训，激励，管理”四大机制，采取“请进来、派出去、下企业、结对子、促教改、搞科研”六项举措，多渠道多途径全方位打造师资队伍，增强学校内涵建设，全力提升教学质量。

二、建设目标

按照学校师资队伍培养规划，着力培养专业带头人、骨干教师、双师型教师、兼职教师四支教师队伍。以“三教改革”为突破口，以校企共同培养为途径，以教师专业化成长为重点，努力打造一支“名师引领、双师主体，专兼结合，结构合理”的适应学校发展的师资队伍。

三、实施过程

（一）强化领导，加大投入

学校高度重视师资队伍建设工作。成立了师资队伍建设工作领导小组，校长江泽洪亲自担任组长，分管教学的副校长任副组长，教务处主任、专业部主任及相关部门负责人为成员，主要履行以下职责：组织领导学校的师资队伍建设工作，制定学校师资队伍建设实施方案，确定培养目标，对师资队伍建设的重大问题进行决策；统一规划师资

队伍建设经费的投入和支出，保证教师培养计划的顺利实施，基本形成了教师培养工作有计划、有目标、有措施、有落实的长效机制。

在师资培养经费投入上，对接上级主管部门，争取各项国培计划和省培计划与名额，充分利用上级财政划拨资金按照专业对口、人才储备等原则，学校公用资金保障投入的做法，确保了师资队伍建设工作落到实处。

（二）健全机制，狠抓落实

依据学校师资队伍培养规划，制定了《专业（学科）带头人、骨干教师、“双师型”教师培养方案、认定标准》、《兼职教师、班主任培养方案、聘任标准》等教师培养政策，确立了“引进、培训、激励、管理”四大培养机制。

1. 引进企业和高校的专业人员作为学校兼职教师。随着学校办学规模日益扩大，校企合作不断加强，社会对高素质人才的大量需求，要求在实习实训岗位上不单要有一般的指导教师，还需要在某一领域具有一定影响力的能工巧匠到学校兼职，参与学校教学和学生的实习实训指导工作。兼职教师是我校教师队伍的重要组成部分，是校企合作的桥梁和纽带，在这样的形势下，我校始终把提高教学质量放在重要位置，立足于要为企业培养真正符合岗位需求的操作型人才。为了打造校企互通、专兼一体的教学团队，实现专兼职教师优势互补，充分发挥兼职教师的作用，学校注重从企业聘请高级专业技术人员、技术骨干、技师等“能工巧匠”到校任教，先后聘请了45名行业骨干入校，进行一线理论教学和实习实训指导，他们具有丰富的理论知识和实践经验，满足了学校实习实训需要。

兼职教师队伍的引进，活化了学校的专业理论和实训教学工作，成为学校教师队伍的有力补充。

2. 加强教师培训工作。通过出国培训、国家级培训、省级培训、县市级培训、企业培训以及校内培训等多种培训形式提升教师队伍的业务水平、增强教师的专业能力；在培训选择上注重实效，强调理论

联系实际，突出改革创新，把职业教育的新理念、新教材、新教法和信息化教学手段融入培训当中；通过一系列的培训，不仅提高了教师的专业理论教学水平，而且提升了专业实操技能。

3. 强化管理机制。实行分级管理，一是校级决策层，校长是第一责任人，为培训把关定向；二是培训执行层，由教务处具体负责实施。制定校级专业带头人、骨干教师、“双师型”教师等各种培养实施方案，编制开展校本培训计划，在宁国市教体局人事科和市教师发展中心的领导下，组织开展校本培训活动。并通过强化管理，扩大教师参与面，不断提高培训质量。

4. 确立激励机制，提高教师工作积极性。为充分激发教师的工作积极性，最大限度地发挥其教学潜力，学校建立实施教师激励机制。将教师的工作岗位、量级及具体效果与绩效奖励挂钩；鼓励教师培训提高，承担教师参与各级培训的所需费用；对教师因学历提高所需费用予以全额报销。

（三）多措并举，着力培养

1. 请进来，固理念，奠基础。对于一些先进的教学思想和教育理念，采用现场传授，现身说法的效果会更加明显，大家接受起来会更加迅速，更容易针对学校的实际情况来“对症下药”。学校针对以上这些情况，特聘请一些教育名人，行业专家来我校进行“现场培训”，面向全体教师，进行当面指导，从而提升大家的整体水平。

提升学校教师的信息化教学手段利用水平和先进教学理念的学习应用往往是相辅相成的，为实现这一效果，学校各专业部考核细则里面对组织教师参加信息化培训学习微课及翻转课堂的先进教学理论的行为予以认定并赋分，从机制上将这项工作做扎实，同时利用学校采购的希沃公司在校推广希沃使用的机会组织老师学会利用各种白板和课件制作的方法，充分调动教师对于使用信息化教学手段的热情，鼓励教师参加各级各类的教师微课大赛、三优评比等活动，使得老师们学有所用。

2. **派出去，转观念，铸名师。**学校把名师培养作为专业建设核心内容，选派分管教学的校级领导、学科带头人参加国家、省级骨干教师及县市级培训，同时选派教师参加职教集团的专项培训，最近几年已经有 200 余人次参加了国家级骨干教师网络培训，25 人参加了省级骨干教师培训。从而形成了“观念新、勇探索、有成果”的教师队伍。

3. **下企业，强技能，提素质。**成功的职业教育模式已证实，校企合作是职业教育持续高效发展的必由之路。组织教师到企业实践是学校教师在职培训的重要形式，是提高教师专业技能水平和实践教学能力的有效途径，是学校密切与企业联系、加强校企合作的具体体现。我校十分重视专业教师下企业实践培养环节，制定出台了《安徽材料工程学校教师到企业实践制度》，组织实施“1+1 工程”。即每名专业教师主动联系一家企业，每年深入企业锻炼学习不少于一个月。教师到企业学习的目的是以实践为基础，理论为指导，做到实践与理论统一。专业教师到企业学习的主要内容包括现代企业新知识、新技术、新方法、新工艺等，了解企业对学生实践能力和知识技能的要求，克服只掌握教材上的知识，而不能掌握最新的先进设备原理和操作方法的不足，很好地将教学目标、教学过程、教学方法与生产实践结合起来，提高教学效果和质量。使专业教师精通所教学科的基础知识和基本理论，具有扎实的基本功。通过到企业深入学习，加强与企业的沟通联系，提高动手能力，打造高水平的“双师型”教师团队。

4. **结对子，传帮带，共提升。**为提升学校专业理论教师的实践教学能力，优化理实一体化的教学效果，同时提高实训教师的理论水平，将实习指导教师与专业理论教师开展“师徒”结对子培训工作。“师徒”双方职责分明，目标明确，并有严格的考核验收标准，确保带“徒弟”成效。目前，已有 43 位教师结成了对子，在学校师资建设中发挥了重要作用。

通过这种师徒结对子的培养学习形式，我校已培养专业带头人 10 人，骨干教师 25 人，他们在学校专业建设、课程改革、教材开发、

教法创新、教学研究、经验推广等方面起到了率先垂范作用，在当地行业领域有着良好的社会影响。

5. 抓内涵，建模式，促教改。根据各专业的特点，以专业教研组为基本单位，进行适合本专业课程特点的教研教改活动，探索适合本专业特点的切实可行的教学模式。最终形成了具有专业课程特色的教学模式。

数控技术应用专业形成了“做学教合一”教学模式，将生产质量标准渗透到教学过程的各个环节，将企业文化引进课堂，促进校园文化和企业文化紧密结合，促进知识学习、技能实训、工作实践和职业鉴定有机组合，实现“做学教”的有机统一。

汽车维修专业形成了“做中教、做中学”教学模式，探索模块式教学和仿真式教学，依据“工作过程导向”的原则，进行“理实一体化”课堂教学空间设计，将课堂按照车间的格局进行布置，以此营造良好的职业氛围。

社会文化艺术专业形成了情景环境下的“任务驱动、项目导向”教学模式，把情景教学的特点与任务驱动的教学特点有机融合，以一定的教学情景为学习背景，以任务驱动为教学手段来组织编排教学活动。这样就充分吸取情景教学模式和任务驱动教学模式的各自特点，提高学生的实践技能。

建筑装饰专业形成了“以项目教学+综合实训+顶岗实习”为主线的教学模式，成立由企业共同参与的改革委员会，以项目导向教学方法贯穿教学过程，在单项能力训练的基础上，送学生去企业轮岗综合实训，当学生岗位职业能力达标后即能顶岗实习。

6. 重联手，上项目，搞科研。学校的科研工作立足于教育教学实际，主要解决实际工作中存在的主要问题。为教师教育科研工作搭建好了一个大舞台——校企合作，通过校企联手，打造教师科研平台。以产教结合、课程开发、实训基地建设、产品研发、技术培训等科研项目为抓手，在科研项目过程中锤炼教师，使教育科研过程变成了新

教学理念形成发展的过程、教学模式优化改革的过程、教师成长发展的过程。

四、条件保障

（一）机制保障

学校成立教师队伍建设领导小组，构建了“引进，培训，激励，管理”四大机制，为教师队伍建设保驾护航。

（二）制度保障

学校制定师资队伍培养规划、《专业（学科）带头人、骨干教师、“双师型”教师培养方案、认定标准》、《兼职教师、班主任培养方案、聘任标准》等制度方案，形成了教师队伍建设制度体系。

（三）资金保障

除中央支持专项建设经费外，学校还设立了教师培养项目资金，全力支持教师队伍建设和发展。强大的资金支持对学校师资队伍提供了有力的保障。

五、建设成果

在领导和全体教师的不懈努力下，经过示范校建设，形成了“名师引领，双师主体，结构合理，专兼结合”的教师团队格局。171名专任教师中，具有研究生学历18人、本科及以上学历171人；正高级讲师1人、高级讲师71人；双师型教师145人，分别占专任教师总数的0.06%、11.11%、41.52%、84.79%。

（一）名师、专业带头人、骨干教师培养系统化。专任教师中校级以上专业带头人10人，占专业教师的23.2%，骨干教师43人，占专业教师的42.4%。他们在校内主持科研项目、承担专业培训、教改指导等任务，校外示范引领，发挥名师作用。

我校教师主持或参与省级课题2个，地市级课题11个，并顺利结题，其中李勇老师的论文《1+X书证融通实施方法探索与实践》和汪志敏、谢树方老师的《后疫情时代中职学校教学方式的调研分析》在安徽省2021年中等职业教育教学成果评选中获一等奖。龙丽琴老师的论文《中职机电专业人才培养“四实”新路径探》在安徽省2021

年中等职业教育教学成果评选中获二等奖,2021年总共有68件论文、课件及优质课获得宣城市三优评选获得一、二、三等奖。王剑平、吴继霞、谢树方、汪志敏、胡霞等专业带头人、骨干教师,在专业课程建设、校本教材开发中发挥了重要作用,每年参与开展社会培训服务20多期,年培训规模近6500人次。

(二) **双师培养制度化**。为落实《教师下企业“1+1”实践制度》,三年来,学校专任教师中专业课教师下企业实践累计达6835人天,公共基础课教师下企业实践累计达1302人天,为双师型教师培养打下实践基础。结合《安徽材料工程学校“双师型”教师培养方案》,经宣城市认定的“双师型”教师145人,占专业教师总数的84.79%,师资的双师型转化进一步加速了学校专业建设的进度。

(三) **兼职教师培养规范化**。结合《安徽材料工程学校兼职教师聘用与培养方案》和《安徽材料工程学校兼职教师管理和评价细则》,学校面向社会、行业、企业聘任45名技术骨干及能工巧匠作为兼职教师,占学校专任教师的26.31%,使学校师资成为专兼结合,业务精湛的教师团队。

六、体会与思考

1. **领导重视是根本**。学校领导班子加大师资建设力度,在《安徽材料工程学校章程》中明确提出“落实教师再培训是学校工作的第一要务。”

2. **措施有力是关键**。“引进、培训、激励、管理”师资队伍建设机制功效强大,校企合作培养形式成效显著,成功的关键在如何提高教师的积极性和企业参与的深度与广度。

3. **资金到位是保障**。尤其是资金投入方面,学校加大师资建设投入力度,专款专用,有的放矢的开展工作。

2、学生发展

2.1 三全育人

2.1.1 推动“三全育人”工作情况

德育对学生健康成长和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。中等职业学校德育要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧密联系实现“两个一百年”奋斗目标和中国梦的实际，遵循学生身心发展的特点和规律，按照培育和践行社会主义核心价值观的要求，坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校充分发挥了主导作用，与家庭、社会密切配合，拓宽德育途径，重视环境育人、文化育人，实现全员、全程、全方位育人。

在经历了学生到校到毕业的多少轮循环之后，我们有这样一组数据：70%的学生在学校给他一个舞台稍加引导能够很顺利地完成学业；有20%的学生需要老师反复的、不间断地给予教育、对接，最终也能顺利的完成学业；还有10%的学生需要老师倾注50%以上的精力来加以引导和教育，除了其中有极少数无法适应校园的规章制度完成不了学业的，其他的虽然有坎坎坷坷，但在过程中都能在德智体美劳等方面得到培养和锻炼，最终能完成学业。

2.1.2 体育、美育和思政课专人教师配备

学校以立德树人为目标，严格按照各类专业的人才培养方案和学科的教学大纲通过开全开齐课程，保障德智体美劳“五育并举”。体育课专任教师教师19人、美育课专任教师17人，思想政治课专任教师10人，相较于上一年度均有增加，主要是学生数增加造成的，通过学校聘用和人才引进加以解决。

2.1.3 德育管理人员及名班主任工作室

学校的德育管理继续深化“校部两级管理 专业部主任负责制”的模式，学生处有6位人员、5个专业部共10位人员专门从事德育管理工作，与2019-2020年度的68个班级相比，2020-2021学年度在校班级为72个，每个班级配备1位班主任，全校德育管理人员总共为88位。

全校建有宣城市级名班主任工作室1个暨“周建平名班主任工作室”，名班主任工作室能认真分析学校学生特点和班级管理的突破口和着重点，制定班主任工作培养方案，有效推动学校德育管理。

2.2 学生素质

2.2.1 思想政治状况

2020~2021 学年度思想品德鉴定合格人数 2303 人，合格率 99.8%。

学校坚持立德树人，把德育放在首位，遵循职业教育和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，通过德育课和道德讲堂等形式，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力加强社会主义核心价值观教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学校确立了“厚德、自信、奋斗”校训，狠抓学生思想政治工作。学生管理机构齐全，相关制度科学完善。实施三全育人改革，以“严明纪律、规范行为”为总体要求，高度重视学生日常行为管理，围绕学校安全工作，学校开展了“四个严禁”专项治理，进一步规范学生文明礼仪、文明就寝、文明就餐、文明交往等日常行为规范；围绕文明班级考评、班主任考核办法、校部两级管理工作量化等制度，开展各类文体活动、专题讲座、创建活动等。

2.2.2 文化课、专业技能、体质测评合格率

文化基础课合格率 99%、专业技能合格率 96.7%、体质测评合格率 98.02%、学生毕业率 100%，相较于上一年度有不同程度的增长，因国家取消和调整职业技能等级证书取得的方式和种类，导致学生和

社会对职业技能等级证书获得减少认可和接受，降低了技能等级证书获得的积极性，同时又因为 1+X 证书制度的推行和适应性，暂时也影响了 1+X 证书的普及。

2.2.3 毕业率

经过在校学习三年，升入高职学生占比 81.33%、升入本科占比 9.79%，本地就业学生占比 8.73%，毕业率 100%。

2.2.4 资格证书获取情况

学校 2019~2020 学年度获得职业技能等级证书的学生人数为 625 人，占比 65.17%；2020~2021 学年度获得职业技能等级证书的学生人数为 421 人，占比 63.4%。

学校积极推行建设社会终身教育、继续教育、职业教育培训制度体系，推广国家职业标准，提升学校学生就业技能，促进国家先进制造业和现代服务业水平提升。

2.3 技能大赛

为培育和传承工匠精神，学校通过组织“学习劳模事迹、弘扬工匠精神”国旗下讲话，各班级组织“技能练兵”主题班会，开展“劳模进校园”主题活动日活动等，大力宣传劳模精神和精益求精的工匠精神。

学校通过一年一度的职业教育宣传周活动，组织技能优秀的师生为来校开展职业体验的初三毕业生进行职业技能通识教育，激发了初中毕业生学习技能的兴趣同时，也进一步提高了我校同学的自信心。学校每年举办一届技能节，2020 年共有 635 名学生参加 24 个专业类别的比赛，通过技能节选拔出优秀选手，安排专人训练，参加市、省、国家级技能大赛，2020~2021 学年度，共有 80 名学生选手参加市级及以上技能大赛，获得市级一等奖 10 个，二等奖 16 个，三等奖 15 个；2020 年因新冠疫情影响，省中职生技能大赛延期到 2020 年 10 月举办，我校共获得省级一等奖 2 个，二等奖 3 个，三等奖 9 个，较

2019 年增加 1 个省级一等奖。

2.4 就业创业

2020—2021 学年度，学校毕业生共计 664 人，就业（含升学）人数 664 人。其中：直接就业人数 59 人，升入高一级学校 605 人。总体就业情况良好。

2.4.1 分专业就业率

2021 年，学校共有 10 个专业大类学生毕业，总体就业率 98.3%，农林牧渔类、医药卫生类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类的就业率达 100%。

2.4.2 对口就业率

2021 年，学生的就业率 98.3%，对口就业率 91.13%，本地就业率 100%。因疫情影响，直接就业人数总比减少，但就业率较去年略有提升。

2.4.3 初次就业情况

2021 年度，毕业生直接就业 58 人，其中：创业人数 2 人，创业率较去年增长 0.2 个百分点；在规模以上企业就业 56 人，初次就业月收入平均值为 2600 元，较上一年度的 2527 元，提高了 73 元。这是由于疫情影响，企业总体业务量较往年有所减少，毕业生初次就业工资与去年比增浮不大。但就业单位对我校毕业生的职业素养及职业技能水平予以高度肯定，所以也给与了我校毕业生不低于去年的工资标准。

2.5 升学情况

经过在校学习三年，升入高职学生占比 81.33%、升入本科占比 9.79%。和上一年度相比，高职、本科比例略有增加，主要原因和学生本身基础和升入本科的意愿较强。本年度对口单招人数为零、分类考试升学 473 人、技能拔尖人才免试升学人数为零，“3+2”和五年一贯制转段升学人数为 132 人，其他升学人数为零。这些变化和政策支

持力度、学校参加高等级技能大赛取得的成绩有密切关联，同时，疫情反复的影响也促成了“外引内联”的力度减弱。

【典型案例 2】

庆祝建党一百年 青春奋进新时代

一、实施背景

2021 年是中国共产党成立 100 周年，是我们伟大祖国开启“十四五”新征程的第一年，更是“两个一百年”目标交汇与转换之年，为了以更好的面貌迎接建党 100 周年，实现 2035 年远景目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要不断铸牢中华民族共同体意识，需要所有中华儿女凝心聚力、团结一心。走进新时代，每一位青少年更应该弘扬和践行社会主义核心价值观，将自己的理想融入到国家民族的发展之中，让奋斗照亮青春梦想。

二、活动目的

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，通过开展丰富多彩、形式多样的活动，深刻感受中国共产党成立 100 年来的丰功伟绩和各个历史时期各条战线的共产党员为中国革命与社会主义建设发展做出的突出贡献。深刻认识到没有共产党就没有新中国，只有共产党才能救中国，只有共产党才能发展中国，引导学生努力学习，练就过硬本领，争做新时代的优秀青年。

三、主要做法

（一）氛围中成长

学校利用电子屏、校园广播天天播放《闪闪的红星》《唱支山歌给党听》《没有共产党就没有新中国》等精选的红色歌曲或视频，



构建一个良好的氛围，促使学生逐步成长。

（二）国旗下感悟

学校每周认真开展升旗仪式，并利用升旗仪式开展多种类型的党史知识主题教育活动，介绍党的历史和丰功伟绩，树立学生的爱党爱国意识，增强学生“党在我心中”的自豪感。



（三）学习中积累

1、课堂是积累党史知识的主阵地

音乐课上，老师认真教唱红歌并积极筹备“庆祝中国共产党成立100周年文艺汇演”等活动；历史课上，老师激情讲述老一辈无产阶级革命家的故事；政治课上，老师为孩子们带来一场场升华思想的演讲.....



2、班会、集会 是积累党史知识的大舞台



利用主题班会、集会学习，师生们围绕着为什么学党史、学什么、怎么学等方面交流了感想，获得了知识与快乐。

（四）活动中进步

1、喜迎建党一百年，欢度元宵灯谜会

学校积极开展“喜迎建党一百年，欢度元宵灯谜会”网络答题活动，让全体师生在欢乐的节日氛围里对党史有了更深刻的理解。

2、党史故事我来讲，诵读比赛献百年

学校积极开展党史故事演讲、诵读等比赛活动，歌颂建党以来，人民生活的发生了日新月异的变化，以及发生在我们学生身边的学习、生活水平显著提高的事件。



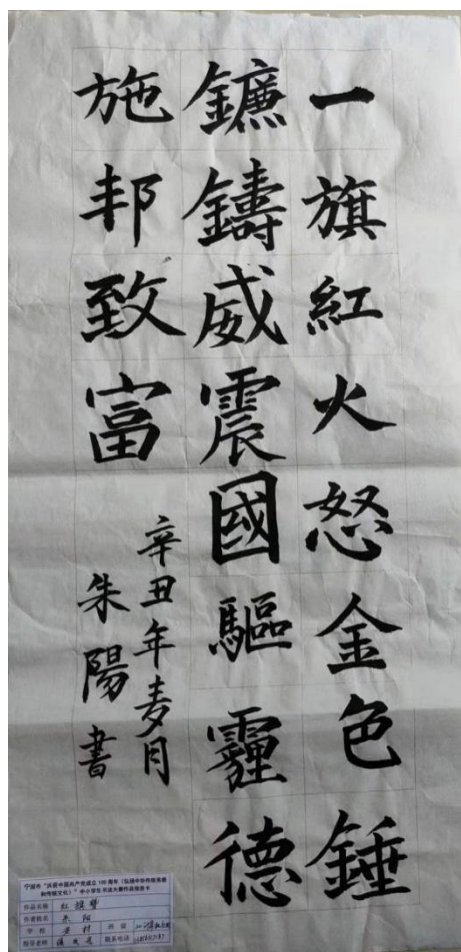
喜迎建党一百年，欢度元宵灯谜会

2021年是中国共产党建党一百周年，为庆祝共产党百年华诞的重大时刻，借此元宵佳节到来之际，安徽材料工程学校开展“喜迎建党一百年，欢度元宵灯谜会”活动。我们将在参与活动的师生中选取一等奖10名，二等奖20名，三等奖40名，并颁发荣誉证书。欢迎您积极参加！



3、板报为您展党史，书画歌颂共产党

学校积极开展黑板报、手抄报、书法、绘画等活动。活动中，学生用一支支笔描绘着党的丰功伟绩，心灵得到了一次次的升华。



4、观看电影思先烈，立志成才报党恩

组织学生利用晚自习、课外活动，在班级、报告厅、校园广场运用多媒体观看《董存瑞》《上甘岭》《血战湘江》等红色经典影片。影片展示了在中国共产党的带领下，无数革命先烈为了新中国付出了

宝贵的生命，激发了同学们成为一名新时代优秀青年的强烈愿望。



在教室观看《董存瑞》



在报告厅观看《血战湘江》

5、知识竞赛显风姿，党史学习入人心

积极开展开展庆祝建党 100 周年“学党史 强信念 跟党走”党史知识竞赛。竞赛以党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的“四史”教育内容为主，同时兼顾时政热点及党建知识等。



6、文艺汇演齐参与，跟党之心永不变



为庆祝中国共产党建党 100 周年，讴歌新时代党的光辉历程，弘扬爱党爱国的伟大精神，6 月 22 日晚，安徽材料工程学校举办了以“百年奋斗路 启航新征程”为主题的庆祝建党 100 周年文艺晚会。整场晚会在歌伴舞《灯火里的中国》中拉开序幕，在大合唱《没有共产党就没有新中国》中圆满结束，整场演出精彩纷呈，演员们以优美的舞姿、生动的语言、美妙的歌喉，表达着对我们伟大的党、伟

大的祖国的深深赞美和祝福。

（五）实践中体验

1、清明扫墓祭先烈，基地教育体验深

利用清明祭扫烈士的契机，缅怀为了中华民族的解放事业，为了共产主义的崇高理想，抛头颅、洒热血的革命先烈。使学生认识到今天的幸福生活来之不易。



2、志愿服务得体验，喜迎七一献力量

学校积极组织学生参加各项志愿服务活动，为创建美丽和谐社会环境贡献力量。活动中，学生逐步体验到新时代共产党员默默付出的品质。



3、党史宣传进社区，和谐共创文明城

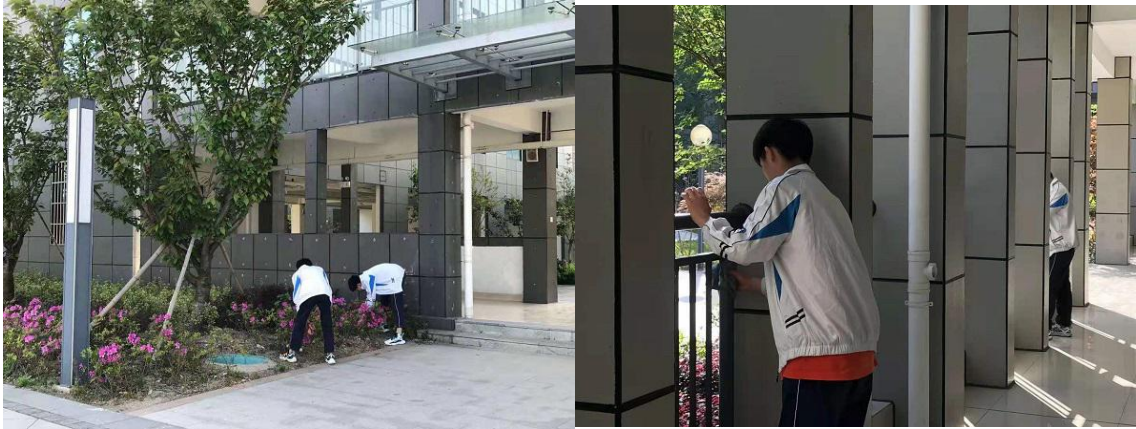
为深入践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，加强学校和社区联系，实现学校和社区文明创建“双促进”。2021年9月17日，安徽材料工程学校师生走进宁国市城北社区，组织开展“学党史 悟初



心迎中秋”党群一家亲活动。

4、美化环境齐体验，开开心心庆百年

为了表达爱党爱国的高尚情怀，学生每周自发组织开展校园大扫除活动，他们用自己的双手，打造一个干干净净的校园，庆祝建党百年这个盛大的节日。



四、成效经验

通过庆祝建党 100 周年系列活动，学生对中国共产党的奋斗历程有了深入的了解，使共产党的丰功伟绩在学生心中留下刻骨铭心的印象，坚定了学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的信念。

我们将按照工作部署，继续深入开展“建党 100 周年”系列活动，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，在实践中探索、实践“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”这一时代育人主题。

3、教育教学

3.1 专业布局

学校依据自身实际和市场需求,制定专业建设规划,严格按照《中等职业学校专业目录》要求开设专业,根据区域经济发展和用人单位需要,调整专业设置及专业课程,使专业设置在动态变化中更贴近市场,聘请行业企业高级技术人员参与专业课程设置与教学管理,专业规模适当,结构合理。共有省级重点建设专业4个,宣城市级品牌专业10个,特色专业1个。先后与中鼎集团、晨光精工、裕华电器、伯爵王朝、安徽保隆、顺安公司等数十家企业联合办班。2020年学校进一步推进“院校企”合作办学模式,学校与中鼎橡塑、晨光精工、宣城职业技术学院、滁州职业技术学院实施联合办学模式。学生毕业后进入中鼎橡塑、晨光精工上班,进一步提升了职业教育的人才培养质量。

学校2020—2021学年度开设的专业类别数10个,开设专业23个,其中一产类专业数为3个,二产类专业数为12个,三产类专业数为8个。所开设的23个专业与本地产业吻合,开设专业与本地产业吻合率达100%,其中数控、汽修、建筑材料、电子商务、观光农业经营等专业在地方经济发展中提供越来越大的人力支持作用,对本地产业贡献较大。

3.2 培养模式

为满足社会和家长的的需求,学校对人才培养目标界定为一是面向行业企业培养一线高素质技术技能型人才,二是输送合格毕业生到高校深造。在人才培养模式上,实行理论+实践教学模式与校企合作、工学结合、顶岗实习模式相结合,与高校对接,积极探索中高职衔接的人才培养模式。

学校遵循教育规律,依据中等职业教育的实际情况和职业资格标准及高校对口自主招生要求,结合人才需求,设置课程与教学计划,

注重教、学、做一体化人才培养模式的研究与实践，公共基础课程与专业课程（理论和实践）比例大致相当。

学校重视培养学生职业素养，以德育为先，以能力为重，注重学生全面发展及可持续发展。本学年度对 23 个专业人才培养方案进行了进一步修订完善，其中有 6 个专业人才培养方案是与合作企业共同修订的，将“工学结合”的培养模式进一步细化。

本学年度，学校开展工学结合的专业班级 8 个，工学结合的学生 235 人。工学结合专业主要有数控、电子商务、社会文化艺术、机电技术应用、现代农艺技术、护理、导游等，主要企业有中鼎橡塑、保隆公司、裕华电器、晨光精工、王朝大酒店、顺安食品、画蝶电商、各幼儿园、市医院等。

学校积极推进“岗课赛证”综合育人工作，学校现有 1+X 证书制度试点专业 7 个，在试点过程中逐步探索以职业技能等级标准引领有用教学内容优化，建立“强化+补充+拓展”的三类“课证融合”课程体系；以职业技能等级标准引领有趣教学过程实施，校企共同开发满足“育训结合”需求的课程活页式教材及资源；以职业技能等级标准引领有效教学评价探索，改革考核方式，深化“专业+素养”综合职业能力评价。

3.3 课程育人

2020—2021 学年度学校根据思政课程新课标要求，严格按着国家标准每学期开足开齐思政课，在教师选聘上加大思政专职教师的招录工作，目前学校现有思政课专职教师 10 人，其中硕士研究生学历 3 人，高级讲师 3 人。思政课教学方式改革要实现“以学生发展为本”，参与式教学方式为主。思政课教师通过集体教研、集思广益，贴近学生实际，积极创设参与式教学情景，营造参与情感氛围，注重参与体验质量。运用活动式、案例式、体验式教学方法，激发学生学习主动性、积极性和创造性。

学校构建“课程思政”立体化育人课程体系。一是深入挖掘专业课程中的思政元素，开发具有明显良好价值倾向的专业理论课，利于学生职业长远发展的专业技能，传承本地优秀非物质文化遗产的专业拓展课等。二是重视语文、数学、英语、体育与健康等课程中蕴含着的丰富的“课程思政”元素，为培养“德智体美劳”全面发展的复合型人才服务。

因省市级尚未开展中职学校思想政治课教学创新团队和思想政治示范课堂评选，学校尚无地市、省、国家级思想政治课教学创新团队数量、省级及以上思想政治课示范课堂。但学校对德育工作高度重视，学校现有宣城市级名班主任工作室 1 个，全国中职学校德育先进个人 1 名，全省“江淮好班主任” 1 名，全省德育先进先进个人 2 名。学校团委是全国五四红旗团委。

3.4 教学改革

3.4.1 教师队伍建设

依据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《安徽材料工程学校师资队伍建设规划》，全面贯彻落实党的十九大精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，学校高度重视教学团队建设。各教研组、专业部教师的团结协作能力较强，专业引领，同伴互助，共同提高。重视专业带头人与学科带头人培养，2020-2021 学年度学校 28 名市、县级学科带头人、骨干教师在示范引领、青蓝工程结对、教科研等方面成效显著，顺利通过宁国市教体局考核。学校加强研修团队建设，以专业建设为基础，各专业部均已成立 3-5 名专业教师为核心的专业教师团队，三个省级名师工作坊通过示范课堂、课程研究等着力提升青年骨干教师专业成长，通过三年建设期，已圆满完成建设任务，顺利通过省级验收，其中谢树方课程

研究名师工作坊认定为优秀等次。

学校通过“请进来、送出去”的培养机制，积极鼓励教师参加国培、省培等各级各类培训学习，2020—2021 学年度实现全校教师学习全覆盖，参加省级以上教师培训 13 人次，市级培训学习 345 人次，新教师培训 160 人次，2021 年学校组织的暑期下企业锻炼活动有 160 人次教师参加，多措并举提升教师的理论与实践水平。

认真落实教师岗位培训工作，制定并落实校本研修计划，积极开展校本研修活动，成立研修团队，每年研修培训人均达 72 学时以上，学校高度重视教师的业务学习和能力提升，本学年度组织教师开展校本培训 14 次，教师参训率达 95%。学校被宁国市教育体育局评选为宁国市“十三五”中小学教师全员培训工作先进单位。

学校重视教师的实践操作能力的培养，鼓励教师承担校、市、省级技能大赛辅导工作，在竞赛辅导工作中提高自身技能教学水平 2020 年安徽省职业院校技能大赛中职组比赛，学校共获一等奖 2 个(2 人)，二等奖 3 个(3 人)，三等奖 9 项(19 人)，在 2021 年宣城市技能大赛中学校共获得一等奖 10 个，学校荣获宣城市团体二等奖和贡献奖。

2020 年 10 月 15 日至 16 日，学校承办宣城市中等职业学校技能大赛教师教学能力大赛，我校参加的 5 件作品全部获奖，其中一等奖 1 件，二等奖 3 件，三等奖 1 件。在参加的省级比赛中，我校参赛的 2 个专业团队均获得三等奖。在 2021 年省、市两级教师教学能力大赛和班主任能力大赛中学校成绩不佳，仅获得两个市级三等奖。

3.4.2 教材建设及改革、数字教学资源建设

学校根据国家、省有关文件要求，高度重视教材建设，在教材选用上严格按着国家教材选用要求，文化基础课全部选用国家规划教材，专业课由国家规划教材的全部选用国规教材，没有国规教材的组织资深专业教师在省级统编教材中选用，学校未选用国外教材。学校重视校本教材的开发与管理工作，在校党委的统一领导下，对尚在使用的

2 本校本教材进行全面审定。

学校建设有精品课程、试题库、各类文档、动画、电子书籍等各类教学资源达 1520G。2020—2021 学年度学校共有 6 门线上精品课程在宣城市立项建设，有 5 门精品课程进行了视频资源的开发和录制工作。本学年，组织开展全校性的信息化教学研讨活动 3 次，累计有 370 多人参加。

3.4.3 推进课证融通

学校积极推进“岗课赛证”综合育人工作，现有 1+X 证书制度试点专业 7 个，其中网店运营推广试点项目共有 70 名学生参加试点培训，选用了 1+X 证书活页式教材 70 本。至今，学校共有 10 名教师参加 1+x 证书不同项目的师资培训，2 人取得了 1+X 证书网店运营高级培训师资格。另有学校吴继霞老师主持的课题《1+X 背景下机电专业工作过程导向课程设计的实践研究》在省级立项并已开题研究，李勇老师的论文《1+X 书证融通实施方法探索与实践》获省级一等奖。

3.4.4 现代信息技术与职业教育深度融合

学校全面实行教学改革，推进教学模式与方法改革项目数 4 个，专业技能课程教学改革中的实训导师导生制已经成熟推广，公共基础课与专业理论课的导学案教学模式、“小组合作探究”模式在积极探索运用，在教改中合理运用现代信息技术手段。

新建学校校园网络和专用设备网络，网络采用核心、汇聚、接入三层网络架构，达到万兆主干，千兆到桌面，学校校园网络出口带宽达 2G。新建网络中心机房、监控系统、一卡通系统等基础硬件环境，智慧校园管理服务平台得到进一步优化与应用。新建 6 个云机房、5 个简易版智慧教室、106 个信息化教室。

学校启动网络精品课程建设，与超星公司合作建有校级网络课程 30 门，开展线上线下混合教学研讨 2 次，参与教师 100 余人。现有 6 门线上精品课程在宣城市立项，完成 200 个知识点的视频制作。

【典型案例 3】

1+X “网店运营” 项目的探索与实践

1. 实施 1+X 证书制度的背景

在新时代中国特色社会主义思想指引下，为推进新时代职业教育改革发展，2019 年 1 月国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，把学历证书与职业技能等级证书结合起来，探索实施 1+X 证书制度。方案明确提出：“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制定工作方案和具体管理办法，启动 1+X 证书制度试点工作。”2019 年《政府工作报告》进一步指出，“要加快学历证书与职业技能等级证书的互通衔接”。

为有效贯彻《国家职业教育改革实施方案》，全面落实立德树人根本任务，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，提高人才培养质量，通过申报与审批，2019 年安徽材料工程学校成为宣城市唯一的全国首批 1+X 证书制度试点职业院校，确定的试点项目为 WEB 前端开发（第一批）、网店运营推广（第二批）。学校在培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能人才的目标上，坚持学历证书和职业技能等级证书并重的证书制度，把 1+X 证书制度作为一项重大的改革举措，通过试点推进、持续拓展和全面铺开的工作节奏落实项目推进工作，力求进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，以便更好地适应就业岗位。

2. 1+X 试点项目的选择及实施方法

2.1 基于行业需求，遴选 X 证书试点项目

每一项 X 证书都应基于行业企业的职业岗位需求，使其与职业教育专业教学标准尽量对应，以满足不同专业学生具备学习“X”证书理论和实践的基础。

从电子商务技术、电子商务服务到电子商务经济，电子商务行业

经历了从具体的技术应用发展到相关产业形成的过程，并通过创新与协同发展融入国民经济的各个组成部分。随着电子商务行业的快速发展，企业对电子商务行业人才技能提出了新的要求，网店运营推广人才需求缺口进一步扩大，使电子商务行业人才培养成为亟待解决的问题。在这种情况下，网店运营推广职业技能等级证书入围第二批职业技能等级证书，参与 1+X 证书制度试点。

2.2 对 X 证书与专业人才培养方案进行融合系统设计

参入试点的项目要根据职业技能等级标准和教育部专业教学标准要求，结合区域行业企业实际需求，将证书培训内容适度融入专业人才培养方案和课程体系中，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与教学实施，深化教学方式方法改革，组织新型校本教材，提高教材的适用性和专业人才培养的灵活性、针对性和有效性。

以试点项目“网店运营”为例，项目调研了大量电子商务龙头行业、企业对网店运营岗位的技能要求，从庞大而碎片化的互联网内容中，科学地梳理出网店运营课程的核心知识点和技能点，形成新形态一体化教材的知识技能体系。“网店运营”项目依据《网店运营推广职业技能等级证书》，结合《中华人民共和国电子商务法》，针对以互联网、大数据、云计算等新技术为背景的新商业，致力于建立学生在新的法制环境、商业模式下的价值体系，实现人才培养中社会主义核心价值观、职业道德、法律意识与专业素质全方位综合培养目标。

2.3 加强专业师资队伍建设，三教改革同步

首先，学校与相关“X”证书培训评价机构与指导机构建立深度联系，获得相关支持、指导，避免走弯路；其次，组织相关领导、教师参加相关培训和研讨，以及到参与“X”证书及标准制定的职业院校进行交流学习，从不同角度、不同层面深刻、完整理解“职教 20 条”及其在“X”证书制度中的体现、内涵，以及具体的实施方法、措施等；最后，职业院校对在校学生、社会和企业进行广泛宣传，对

相关学生和社会潜在学习者进行引导性培训，培训内容包括思想意识转变、“X”证书的内涵理解与实施意义等，提高学生的求知欲望和参加“X”证书学习、培训的积极性，为培养更多高素质创新型、复合型技术技能人才做出职业院校应有的贡献。

3. 1+X 证书制度下网店运营课程改革实践的成效

3.1 重构课程理论体系，梳理核心知识技能

相比大部分《网店运营推广》课程配套教材以传统的理论知识体系为线索，缺乏实践性，与岗位需求脱节严重，新教材基于企业典型工作任务，围绕 1+X 职业等级标准规范，结合三教改革、产教融合对教学的指导，采取模块化、活页式、颗粒化的设计理念，对《网店运营》课程理论内容进行重构，合理取舍内容，将网店装修、网店基本操作、网店客户服务作为重点和难点。

课程遵循“X”是“1”的补充、强化、拓展的基本原则，从庞杂而碎片化的网店运营基础理论中科学地梳理出“网店运营推广”课程的核心知识点和技能点，形成以聚焦关键工作领域，服务典型工作任务为原则的课程体系，提供案例、课件、微课、视频资源，提供了学习的便利性和趣味性，将“知识拓展”、“典型案例”、“直通职场”等栏目根据内容需要有节奏地穿插到知识中，整个知识体系更立体、更厚重，学生的学习兴趣和学习效果显著提高，如 20 电商班的 43 名参与网店运营实训的同学中，40 名同学模块 1—模块 13 能达到优秀。

3.2 配套技能操作平台，加强操作实践环节

依照证书标准的相关实践要求，结合理论课程内容的实施，将标准中的职业技能要求具体化、任务化、实操化，从横纵两个维度对“网店运营推广”的实践内容进行重构呈现，在横向维度上，从淘宝、速卖通以及亚马逊等平台的角度对网店基础运营分别提供实训场景；在纵向维度上，从网店开设的前期准备以及网店装修、网店基础操作、网店客户服务三个关键工作领域体现“网店运营推广”的必备知识

和技能。实践环节按照标准中的技能要求编写 9 大典型工作任务，为淘宝、速卖通、亚马逊等平台中的不同类目分别创设场景，每个工作任务遵循“任务目标—任务背景—任务分析—任务操作—任务思考”的逻辑思路，采用表单即工单的实践理念，学习者不仅“知其然”，更“知其所以然”，学生网店运营技能水平显著提升。

3.3 创新课程教学手段与方法，提高教学效率

在课程教学形式上，采用产教融合、工学交替的校企双元人才培养模式，始终坚持以学生为中心来构建教学模式，以基于淘宝、速卖通、亚马逊等全场景教学为核心的混合教学法，根据教学环节和教学内容的不同，将“项目实训”、“企业订单”、“小组研讨”、“案例分析”等教学方法纳入课堂。

教学过程中利用多媒体智慧教室硬件设施，借助“鸿科经纬”考核评价全场景智能教学平台，在线上完成“教、学、做、测、评”全流程，提升教学效率。学生可在平台里获取学习资源进行自学，同时也能进行师生互动、实操训练等来提升个人技能；另外，教学路径将完整的课程项目拆解成 9 大模块，每个模块都有对应的技能点及多种学习场景，能分解较难知识点，每个实训环节结束后通过小组复盘进行总结反思，有效提升学生的学习积极性。教师在此过程中专业技能与教学能力日益提高，两位老师通过“理论+实践”的方式，分别考取网店运营项目初级和高级教师培训证书，从分工合作、信息反馈、课程改进等各环节都能很好地体现合作意识和团队力量，促进教师职业发展。

3.4 创新课程教学评价体系，提高证书认可度

1+X 证书制度的设计，引入第三方企业评价组织，培训教学与考核评价分离，由第三方企业评价组织统一制定证书标准和考核评价方式。以“网店运营推广”项目为例，该证书面向岗位为网店运营助理，胜任网店运营助理岗位标准是学生学习成果的重要体现，而专业技能

点又是教学评价的关键衡量点。网店运营（初级）证书聚焦网店基础操作、网店装修和网店客户服务三个关键工作领域，课程整体教学评价设计将 3 大关键工作领域、9 大典型工作任务与 27 个专业技能点融合为一体，综合考虑模块单元的任务目标，教学目标和具体学习活动实施情况，结合小组活动，开展同学自评、互评、老师评价、平台统计评价等多元评价方式，对学生在课前、课中、课后 3 个阶段进行综合评价。另外，根据培养学生综合职业能力为目标的课程思想，整体教学评价的内容不仅设计成专业知识或专业技能是否达成，还关注到学生在完成学习任务过程中的沟通表达能力、团队合作能力、计划安排能力、分析解决问题能力、经营管理能力等。证书标准概括了网店运营助理的“职业功能”、“工作内容”、“技能要求”和“相关知识”，考培分离、标准统一将有助于提高证书的含金量和社会认可度，学生良好的职业精神逐步形成。

综上所述，网店运营推广课程改革充分结合 1+X 职业技能等级标准试点规范，围绕三教改革、产教融合等中心思想，实施以过程性考核为核心的结果导向教学方式，明确技能目标，充分发挥每位学生的主体作用。但是在教学实施过程中，由于缺乏统筹把控任务进度经验，部分学生难以在准确时间节点按时交付，复盘环节的成果汇报过程，表达意识不够热烈，素养上有待提高。因此在教学实施中，要建立良好的沟通机制，引导和鼓励表达和分享，采取有效激励措施，激发学生学习兴趣，引进企业项目流程标准，规范学生的项目操作流程，最终实现课程改革目标。

4、校企合作

4.1 校企合作开展基本情况

为了招录适销对路的专业人才、满足企业用工实际需求，学校与企业合作开设订单班，校企双方共同确立培养目标、共同制订培养方案，培养符合企业实际需要的技能人才。目前 2020 级订单班 12 个，订单培养人数 939 人；合作企业从中鼎集团、保隆公司拓展到中鼎精密、裕华电器、晨光精工、山里仁公司、顺安集团、伯爵王朝等多家。加强中高职衔接，提升人才培养层次，探索“院校校企合作”模式，与安徽机电职业技术学院、芜湖职业技术学院、滁州职业技术学院、宣城职业技术学院等高职院校及中鼎集团、安徽保隆等企业合作，实行“3+2 中高职贯通冠名班”，开展订单培养。通过卫健委牵线搭桥，与市医院、中医院达成深度合作，医院选派优秀医生、护士来校授课，学生分期分批到医院见习、实习，取得十分明显效果。合作企业接收学生实习比率达 100%。

表 4-1-1 近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业(个)	合作企业教师实践基地数(个)	订单培养(人)	开发人才培养方案(个)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	输送兼职教师(人)	捐赠设备值(万元)	接受毕业生就业(人)	生均企业实习经费补贴(元/人)	案例成果(份)
2019~2020	39	39	593	6	0	0	18	15	32	100	1
2020~2021	41	41	939	6	0	0	21	9	9	100	1

4.2 “双元”育人

4.2.1 促进产教融合校企双元育人情况

我校和宁国市人民医院、宁国市中医院达成合作协议，在校院协作、教学·实习一体化育人等方面开展工作，积极地推进“产教融合、校企合作”，落实校企双元育人，取得了良好效果。从 2018 学年下学期至今，两所医院先后安排医护人员近 40 人次承担了近 2900 节课

时的教学任务。相关班级专业课程以“理实一体化教学”模式开展教学，教师由宁国市人民医院等兼职教师担任；学生在完成校内专业课程学习后在医院实习，并由兼职教师担任实习指导教师；师生双方均为双重身份，彼此了解更充分全面，校内教学和校外实习结合的更紧密，两个阶段的工作互相促进，工作开展更有针对性。经过学校和医院的精心安排，17、18、19级护理专业共157名学生先后在宁国市人民医院等开展为期8个月的跟岗实习活动，实习效果更明显。

4.2.2 推进中国特色现代学徒制工作情况

我校早在2014年9月投入40万元建成并投入使用电子商务实习实训实战基地一，2015年12月利用省级专项资金60万与安徽省中华职业教育社、安徽珍科信息科技有限公司建成电子商务实训基地二。学校现有与电子商务专业相近的计算机应用专业、平面设计、网络技术、物流专业共计学生400余名。其中电子商务专业学生90名；专兼职教师6名。在电商物流、互联网块速发展的大背景下，学校与安徽省中华职业教育社、宁国市电子商务协会、宁国宁网电子商务有限公司、安徽詹氏食品股份有限公司（安徽壳壳果电子商务有限公司）等单位签订协议并成为学校电子商务实习实训基地。

坚持以立德树人、服务发展、促进就业为导向，以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标，探索建立校企“招生招工一体化、合作育人、弹性学制、定向就业”的技术技能人才培养的体制机制；重点探索“合作共赢、职责共担”原则下的工学结合、知行合一的现代学徒制的人才培养模式和管理制度；培育校企共建、双主体育人的人才培养基地；以校企合作为基础，开展师傅带徒弟、座位即岗位的技能教学模式实践，形成教学工场形式的电子商务专业的人才培养模式。

4.2.3 “1+X”证书制度实施情况

为有效贯彻《国家职业教育改革实施方案》，坚持学历教育与职业技能培训办学并举，安徽材料工程学校自2019年申报首批“1+X”

证书制度试点工作以来，不断学习，大胆探索，努力实践，全力推进试点工作，到 2020 年，学校结合自身专业发展、课程建设、师资队伍培养等方面进一步扩大项目试点范围，相继组织了 Web 前端开发（第一批）、网店运营推广（第二批）、网络系统建设与运维（第三批）、业财一体信息化应用（第三批）、数控车铣加工（第三批）、建筑工程识图（第三批）和老年照护（第三批）等七个项目的申报并获得审批，陆续转入试点建设阶段。我校试点的七个项目 2020 年累计拟申报培训人数 390 人，实际参加不同类型和程度的专业知识学习和理论学科培训人数为 390 人，参与率达 100%。师资能力水平是取得试点工作成败的关键。我校试点的七个项目组建的教师团队，先后委派了 10 余名教师参与了试点牵头学校、行业评价组织开展的集中学习培训工作，每个项目专业教师均参加过线上多轮学习交流活动。

4.3 实习实训

学校重视培养学生职业素养，以德育为先，以能力为重，注重学生全面发展及可持续发展。本学年度对 23 个专业人才培养方案进行了修订并装订成册，其中“工学结合”人才培养方案 6 个，开展工学结合的专业班级 8 个，工学结合的学生 235 人，校外实习基地数由去年的 39 个增加到 41 个。

工学结合专业主要有数控、电子商务、社会文化艺术、工程材料与检测、机电技术应用，主要企业有晨光精工、中鼎集团、中鼎橡塑、裕华电器、王朝大酒店、保隆公司、各幼儿园等。

为规范我校学生实习工作，维护学生、学校和实习单位的合法权益，提高技术技能人才培养质量，学校根据教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3 号），制定了《安徽材料工程学校学生实习管理办法》、《安徽材料工程学校学生实习应急管理办法》，严格签订《学生校外实习三方协议》，并为每一个学生购买职业院校学生实习责任保险。学校委派实习班级班主任作为实习指导

教师，加强实习生管理及就业指导，确保实习期间安全。多年来，社会和企业对我校实习生的表现给予充分肯定。

表 4-3 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实习基地 (个)	学生到校外基地实习 (人)	实习基地接待学生 (人次)	接受半年顶岗实习学生 (人)
2019~2020	39	625	18750	193
2020~2021	41	614	18420	168

4.4 职教集团

由安徽材料工程学校牵头成立的省级职业教育集团有皖南信息职业教育集团，共有成员学校和成员企业 41 家，开设了皖南信息职教集团专题网站。主动加强与兄弟职教集团互动；作为安徽省职教集团联盟成员单位，参与了集团联盟组织的各项系列活动，也积极参与了跨省的职教集团——中国长三角国际商务职业教育集团等的系列活动。

此外，学校参与的省级职业教育集团有 3 个，分别为：安徽大别山职业教育集团、皖南机电职业教育集团、宣城职教联盟。并在 2015 年加入了全国建材行业指导委员会。

2021 年 3 月，由宁国市经济和信息化局主办，安徽材料工程学校和皖南信息职业教育集团共同承办了“校企联动 合作共赢”宁国市新一代信息技术校企对接会，并邀请了来自宁国市的 15 家大型企业参加。本次会议是在宁国市委市政府开展“建功新时代 再创新辉煌”思想解放大讨论背景下进行的，安徽材料工程学校将以新一代信息技术为支撑，进一步加强专业师资队伍和信息技术类实训室建设，通过到企业参观、调研、座谈交流等形式，努力做好“三个对接”，即专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，进一步创新、完善人才培养模式，以适应“数字经济”时代产业转型升级需要，为宁国市社会经济发展作出更多、更大的

贡献。

【典型案例 4】

校院协作 教学·实习一体化育人

—安徽材料工程学校护理专业建设案例

一、实施背景

为破解护理专业建设过程中，出现的校内专业教学和医护实际工作岗位脱节的难题，更好的促进护理专业发展。安徽材料工程学校和宁国市人民医院、宁国市中医院达成合作协议，在校院协作、教学·实习一体化育人等方面开展工作，真正地推进“产教融合、校企合作”，落实校企双元育人，取得了良好效果。

二、实施措施

学校和医院开展常态化、定期化的交流，线上（微信工作群、网络教学平台等）和线下（会议、随机实地走访等）相结合，沟通有效及时，促进了专业发展。根据合作协议，校院双方精心编制教学计划，通盘考量选拔医护人员担任兼职教师，开展教学。从 2018 学年下学期至今，两所医院先后安排医护人员近 40 人次承担了近 2900 节课时的教学任务。这些兼职教师全部是各医院的“德技双馨”骨干人员，有来自援鄂武汉抗疫一线优秀医护工作者的典型代表，有高级职称的医疗专家，有相关业务科室负责人，他们医德高尚，经验丰富，理论扎实，技能娴熟。有了他们的加入，有效的提高了教学针对性和教学质量，确保学生能够在职业道德、理论知识、操作技能等获得最真实、最及时的收获，使校内教学和医疗实际工作脱节的困难迎刃而解。

本专业的实习活动具有鲜明特点，校院对接紧密，确保了实习安全和质量，获得了学生、家长及社会的一致好评。相关班级专业课程以“理实一体化教学”模式开展教学，教师由宁国市人民医院等兼职教师担任；学生在完成校内专业课程学习后在医院实习，并由兼职教师担任实习指导教师；师生双方均为双重身份，彼此了解更充分全面，

校内教学和校外实习结合的更紧密，两个阶段的工作互相促进，工作开展更有针对性，实习效果更明显。

三、相关成效

根据协议，经过学校和医院的精心安排，17、18、19级护理专业共157名学生先后在宁国市人民医院等开展为期8个月的跟岗实习活动。学生在实习期间服从管理，吃苦耐劳，积极参加各项医疗卫生活动，较好的完成了实习任务，17级有2名学生获得了宁国市人民医院的“优秀实习生”称号；并参与2019年8月的“利奇马台风灾害”灾后卫生消杀救援活动，以所学专业知识和技能 and 吃苦耐劳的精神为抗灾活动作出自己的贡献；在抗击新冠肺炎疫情工作中，1名学生发挥个人专业优势，积极参加抗疫活动，获得“宁国市优秀志愿者称号”。17级有2名学生，18级有1名学生录取“宁国市乡村医生”定向培养计划。先后有十余人次在中职期间通过护士执业资格考试全国统考，获得护士执业证书。近95%以上的学生进入高校学习深造。

5、国际合作

5.1 合作项目

学校目前无实质性的合作项目。为更好响应国家建设文化“一带一路”倡议，推进中华优秀传统文化，为企业发展和宁国经济发展提供更多的技能人才，推动国际间的文化交流，促进我市经济建设的发展，我校拟启动招收外国籍留学生。

5.2 对外交流

探索中职教育国际化人才跨国培养模式的过程，形成“2+1”国际直通车中职人才培养模式，与国际一些高等院校、企业开展合作培养，共同培养中职学生，即中职学生两年在国内学习国际语言和专业知识，第三年到合作高校留学，同时在当地的企业实训，优秀的学生毕业后推荐就业。对第三年出国留学的学生，学校鼓励他们在完成学业后，继续申请在国外本科院校留学深造，为学生搭建成长阶梯。

学生经过两年国内学习考核合格后，第三年到国际合作院校留学，或安排在合作国家企业进行实习。学生学成归国后，将获得“双证”——中职毕业证和海外院校结业证。表现优秀则推荐留在国外的企业就业。

【典型案例 5】

探索中职学校国际合作办学模式

提到出国留学、实习就业，很多人认为那是高等院校的大学生们才能实现的梦想。其实，中等职业学校的学生一样可以实现这样的出国梦。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出，开展多层次、宽领域的教育交流与合作，提高我国教育国际化水平。因此，以学习国外先进教育理念引进国外优质教育资源，开拓国外生源和就业市场为主要目标指向的国际合作办学已成为中国开放性教育的必经之路，职业教育亦不例外。

为更好响应国家建设文化“一带一路”倡议，推进中华优秀传统文化，为企业发展和宁国经济发展提供更多的技能人才，推动国际间的文化交流，促进我市经济建设的发展，我校拟启动招收外国籍留学生。

一、合作背景

安徽材料工程学校前身是安徽省宁国市职业高级中学，创办于1985年，1995年被列为安徽省重点职业中学，2000年进入首批国家重点职业中学行列，2011年更名为“安徽材料工程学校”，2014年初，经过教育部、人力资源和社会保障部、财政部审核验收，成为首批国家中等职业教育改革发展示范学校。

学校先后被评为全国职业技术学校职业指导工作先进单位、全国农村成人教育先进办学单位、全国优秀劳务品牌单位、安徽省教育系统先进单位、安徽省卫生先进单位、安徽省文明单位、安徽省教育信息化工作先进单位、全国五四红旗团委，被中央电视台、人民日报、安徽日报誉为“皖东南人才培养的摇篮”。

安徽材料工程学校迁扩建项目于2016年11月30日开工建设，2019年1月正式进驻新校，学校建设用地300亩。现有教职工233人，学校拥有丰富的教学、管理经验，先进的教学理念，一流的师资和优美的教学环境。经相关部门的审查，符合接受外国学生的各项条件，具备接受外国学生的资格。

二、培养模式

探索中职教育国际化人才跨国培养模式的过程，形成“2+1”国际直通车中职人才培养模式，与国际一些高等院校、企业开展合作培养，共同培养中职学生，即中职学生两年在国内学习国际语言和专业知识，第三年到合作高校留学，同时在当地的企业实训，优秀的学生毕业后推荐就业。对第三年出国留学的学生，学校鼓励他们在完成学业后，继续申请在国外本科院校留学深造，为学生搭建成长阶梯。

学生经过两年国内学习考核合格后，第三年到国际合作院校留学，或安排在合作国家企业进行实习。学生学成归国后，将获得“双证”——中职毕业证和海外院校结业证。表现优秀则推荐留在国外的企业就业。

三、管理方式

学校严格依据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国外国人入境出境管理法》、《中小学接受外国学生管理暂行办法》及国家、省市各级的相关规定，制定、完善了接受国际学生招生简章、关于接受国际学生的相关规定、关于国际学生毕业证颁发规定等招收国际学生工作及国际学生在校管理的相关规定。

学校成立国际事务部，专门负责国际学生教育。

四、课程设置

1. 汉语课程。

2. 安全、专业技能课程。数控技术应用、建筑工程测量、计算机应用、现代农艺技术等专业。

3. 政治理论课。《哲学与人生》、《职业生涯规划》、《心理学》等。同时组织教师编写《合作国家的民俗风情》，专章介绍各国人文、经济和社会等相关知识，提高学生跨文化的沟通能力。

五、配套服务

学校为国际学生设立专门的宿舍管理区域。安排专门宿舍值班人员，学生自愿师生一对一帮扶国际学生。

尊重国际学生的宗教信仰和民族习惯，尊重国际学生当地的风土人情。

对国际学生深入开展中国法律法规、校规校纪、国情风情和风俗习惯方面的教育。

为国际学生配备心理教师，加强对国际学生的安全教育与引导，注意排查安全隐患为国际学生投保必要的医疗及人身意外伤害保险。

6、服务贡献

6.1 人才支撑

按照地方经济社会发展需求调整学历教育的专业设置,加强职业教育的宣传,狠抓招生工作,加强对学生的文化知识、职业技能的培训。2020—2021 学年度,学校全日制学历教育毕业生本地就业人数 58 人,本地就业率达到 100%,较好地满足了企业对技术技能人才的需求。2020—2021 学年度,非全日制高等教育毕业生数 282 人,为地方企业的发展提供了人才和智力支持。

表 6-1 近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生 (人)	获技能等级证书的 毕业生 (人)	获职业资格证书的毕业 生(人)	直接 就业的 毕业生 (人)	直接在本 地就业的毕 业生(人)	升入 高校的 毕业生 (人)	用人 单位满 意度 (%)
2019~ 2020	959	850	452	126	126	833	98
2020— 2021	664	466	233	59	58	605	97

在应急管理局、质监局,人力资源与社会保障局及退伍军人事务局、农业农村局等部门指导下,校培训函授处面向企业、社会及个人(含退役士兵)广泛开展岗前培训、岗位能力提升培训、就业技能培训及特种作业、特种设备(叉车)培训,提升企业员工岗位技术技能,帮助学员取得职业资格证或特种作业(设备)操作证或相关技能培训证。

6.2 社会服务

6.2.1 职业培训

学校是安徽理工大学的宁国函授站,是重庆大学网络教育学院宣

城校外学习中心，是安庆职业技术学院的宣城教学点。年度招生 810 余人，目前在籍学员 1724 人。学校是省安全生产考试中心宣城分中心宁国考点，建有规范的特种作业理论场所与实操培训设备。是宣城市质量监管局指定的叉车培训考试点。学校与宁国市技工学校合署办公，下辖宁国市就业培训（指导）中心，是宁国市人社局管辖的技能培训学校，建有宁国市公共实训基地。学校是宁国市退役军人教育及就业创业培训基地。

一年来，在学校、宣城市及宁国市人社局、应急管理局、农业农村局、安徽理工大学、重庆大学网络教育学院等相关部门支持、指导下，学校培训函授处积极开展各类社会培训和成人高等学历教育工作。2021 年度，共计完成各类职业培训教育 5920 人。其中企业员工培训 3403 人，就业技能创业培训 2234 人次，新型职业农民培训 100 人次，退役士兵培训 83 人次、农村实用技术培训 100 人。培训面广、培训工种多、培训完成度高，社会评价好。

表 6-2-1 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训总数（人次）	企业员工培训（人次）	就业创业技能培训（人次）	新型职业农民（人次）	农村实用技术（人次）	扶贫脱贫培训（人次）	退役士兵培训（人次）
2020	5310	3102	2030	0	100	0	78
2021	5920	3403	2234	100	100	0	83

6.2.2 技术服务

学校多名教师被聘为安徽省职教评估专家库、国家级省级技能大赛裁判、宣城市高级中级职称评审专家库、宣城市职教专家库、宁国市政府采购专家库成员等。如谢树方老师作为我校唯一的正高级讲师，主动对接农村学校，多次深入农村学校开展教师教科研培训活动。胡

霞老师作为省级普通话测试员，主动为社会提供普通话培训测试服务1000余人次，帮助学员顺利通过普通话二级测试；周建平老师作为宁国市第三批拔尖人才，2020年又被安徽省农业农村厅遴选为第三批新型职业农民培训省级名师，多次参加市内外新型职业农民培训工作；程遐祥老师作为电工方面的专家型老师，通过校企合作、产教融合的模式，走入大荣电器，参与企业生产技术的研发与革新，成果突出。

6.2.3 文化传承

皖南花鼓戏是国家级非遗项目，为更好保护和传承宁国方言承载的非遗文化，响应国家教育部非遗传承教育走进职业中学的号召，2017年，我校开设了“皖南花鼓戏非遗教育传承班”，原由教务处直接管理，今年划分到艺材部管理。胡霞老师担任项目负责人，非班由原宁国市花鼓戏剧团的演员、导演、作曲担任唱腔和形台课程，由我校声乐老师和舞蹈老师担任声腔和基本功课程，由省级非遗传承人徐建华担任艺术指导，每周四个课外活动坚持教授课程。我校获得了宣城市首届非遗传习基础荣誉，胡霞老师获得“宣城市四带乡土文化能手”称号。2021年，我们学校皖南花鼓戏获得了宣城市文明风采大赛团体一等奖，组织了面对20级21级学生的戏曲欣赏公开课，带领学生一起参与戏曲表演活动。我们将一如既往，把非遗传承工作做成安材学校校园文化的重头戏

6.3 对口支援

安材学校积极开展对口帮扶、校际帮扶、对口扶贫等，在2020年对口帮扶太湖县恺风职业学校，开展校校联合育人机制，支持民办职业教育的基础上，今年程胜林同志一行又远赴四川省绵阳市，与四川省江油市职业中学校开展校级交流，在专业设置、教师培养、班主任队伍建设等方面进行合作交流。在四川凉山彝族自治州，对布拖县各中学进行职业启蒙教育，引导那里的孩子走出大山，看看外面精彩

的世界。2021年我校在四川招生18人，让这些孩子在学得一技之长的同时培养良好的生活习惯。

在对宁国市薄弱学校教育教学教研帮扶过程中，支持本市仙霞初中、汪溪初中学校的硬件建设，给予他们人力财力的支持，为他们配备会议室、办公室空调；组织特级教师、学科带头人、骨干教师开展下乡支教、送教下乡等活动，支持农村薄弱学校师资素质提升，指导他们开展课题研究工作。学校现有省级名师工作坊3个，市级名师工作室和名班主任工作室各1个，通过工作坊的示范带动作用，推进我市相关专业的师资队伍建设。学校组织相关专业骨干教师对接地方行业企业开展技术帮扶，为企业发展献计献策，提供智力支持。

学校党委书记联系云梯畲族乡，在今年暑期“烟花”台风来袭之时，江书记多次赶赴抗洪一线，指导防汛，对灾区进行慰问。校长联系汪溪街道汪溪村（后改为殷白村），定期进村走访，了解村集体经济发展状况，进行技术、资金等方面的支援。帮扶困难户吕某，为该户投入2万多元，搭建鸡舍，指导他通过养殖脱贫；今年10月份，帮扶对象调整为殷白村因病因残致贫的张某，指导村委会针对该户实际情况制定帮扶措施。

6.4 服务抗疫

认真贯彻落实上级关于疫情防控决策部署，把疫情防控工作作为学校的一项重要政治任务，把师生身体健康和生命安全放在第一位。

学校制定了《安徽材料工程学校新冠疫情防控工作方案》，党政负责人为领导小组组长，工作组办公室设在总务处，各部门负责人为工作组成员，校医为联络人。2020年开始，学校一直按照各级疫情防控指挥部要求，严格按照疫情防控有关规定开展新冠疫情防控工作。经费足额保障，备足备齐防疫物资。利用广播、显示屏、微信群等多种形式经常性地向班级学生、家长、全体教职工发布疫情信息和防疫知识，进出学校大门严格落实“三必须”要求。全校师生全部完成新

冠疫苗接种工作，部分教职工还完成了第三针加强针的接种。学校按照上级要求织密筑牢疫情防控的铜墙铁壁。目前，学校按照属地汪溪街道办事处的要求，在学校体育馆设置了全员核酸检测点，配置了全员核酸检测各项物资和设备，全员信息登记正在有条不紊地进行中。

全力配合市“三员一长”工作机制，当好网格防控员。对责任范围内的重点人员进行排查、防控宣传、信息报告、提供精准抗疫服务等。及时向所在社区（村）网格管理员报告排查管理情况，发现重点人员第一时间配合属地落实管控措施。制定西津街道城北社区疫情防控工作预案，联点共建单位牵头、社区动员，实施网格化、地毯式管理，把各项防控措施落到实处。根据“早发现、早报告、早隔离、早诊断、早治疗”原则，做好小区疫情发现、防控和应急处置工作。明确工作职责，组长及组员落实防疫工作的具体实施，安排并做好排查、宣传、消杀台账的完善更新。强化工作督查。对防控重点工作落实情况适时开展专项督查。对工作落实不力或敷衍了事的，进行通报约谈，出现重大责任事故的，严厉进行问责。对在疫情防控工作中表现突出的，及时给予通报表扬。

【典型案例 6】

加大职业技能培训，提升服务企业能力

一、案例背景

技能是强国之基、立业之本。技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训，促进职业院校加强专业建设、深化课程改革、增强实训内容、提高师资水平，全面提升教育教学质量。《安徽省人民政府办公厅关于印发安徽省职业技能提升行动实施方案（2019—2021年）的通知》（皖政

办〔2019〕24号）明确规定：2019—2021年，全省共开展各类补贴性职业技能培训200万人次以上。

二、主要做法

（一）提升专业培训实力

结合本市培训资源及市场对人才的需求，学校加大投入，提升培训实力。

1、“请进来、走出去”，提升师资力量，组织老师参加国培、省培及专项培训，如本年度，选送50人参加考评员培训与考试，选送20名老师分两批参加省应急管理厅组织的安全生产师资培训。

2、打造实训基地。为满足学生实训及实操培训的需求，学校投资200万建立新能源电动车车间，投资120万元建立安全生产实操考点、投资30万建立无人机实验室，投资20万元改建培训教室等。

3、加强校企合作，共建共享实训基地。

（二）丰富培训类型

目前，我校主要的培训有：

1、与企业合作，开展新员工岗前培训与岗位技能提升及新型学徒制培训

2、与部门合作，开展退役士兵培训、移民培训、新型职业农民培训、创业培训等

3、针对6类人员，开展就业技能培训，如电工、焊工、高处作业、叉车等。

4、面向社会，开展无人机培训、网络直播培训、康养类培训等。

（三）改进培训模式

1、结合企业及生产生活实际，采取“线上+线下”、“理论+实操”、“培训+研学”等方式，采取灵活机动的培训形式，如送培训入企、入乡镇，短训与长训相结合、工作日与周末及晚上培训相结合等。

2、教学组织上,安排上,认真制定教学计划,因材施教;师资上,精心策划,组织教学经验丰富、实践技能强、善于管理的教师担任班主任和任课教师;管理上,规范操作,强化过程监管,提高培训质量;服务上,积极与各企业加强联系,及时调整培训课目,提升培训质量。

三、工作成效

本年度,各类培训成效较去年有较大提升。年培训达 5920 人,涉及企业 50 多个,农村转移劳动力覆盖 19 个乡镇街道办事处。为企业发展、乡村振兴提供了有力的人力资源支撑。为进一步扩大工作成效,学校培训中心与中鼎集团联合成立“安徽恒仟人力资源有限公司”,建立人才库,人才基地,为企业输送合格的工人。充分利用社会评价组织的职能,面向社会及学生开展职业技能等级认定,年认定各类等级 1200 余人。

四、示范引领

按时并超额完成年初宣城市下达的年度培训任务,在宁国市的各类培训机构中,做到培训人数多、培训过程规范、培训质量高;主动与周边县市加强联系,相互借鉴学习,取长补短。当前,学校的培训中心是省安全生产考试点,是安徽理工大学的函授站、是重庆大学网络教育宣城校外学习中心,是宁国市退役军人事务局的教育与培训基地,是宁国市安全生产警示教育基地,是宁国市公共实训基地等。

7、政策保障

7.1 政策支持

2021年，职业教育的春天已经来临，国家对职业教育的发展越来越重视，先后出台了《第十三届全国人民代表大会第四次会议关于2020年国民经济和社会发展计划执行情况与2021年国民经济和社会发展计划的决议》《中华人民共和国教育法（2021修订）》《中华人民共和国乡村振兴促进法》《国务院关于2020年中央决算的报告》《全民科学素质行动规划纲要（2021-2035）》等一系列政策法规，把职业教育提升到新的高度。

安徽省、宣城市、宁国市也出台了一系列配套政策措施，着力于推动职业教育提质培优，增强职业教育适应性，深化产教融合、校企合作。

表 7-1 地方政府对中等职业教育的政策支持情况一览表

年度	序号	文件名称	文号	发文单位
2020年	1	《关于印发安徽省2020年中等职业与成人教育工作要点的通知》	皖教职成（2020）2号	安徽省教育厅
	2	关于印发《安徽省中等职业学校智慧校园建设评价指标体系（试行）》的通知	皖教职成（2020）4号	安徽省教育厅
	3	关于做好《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》实施工作的通知	皖教高（2020）1号	安徽省教育厅
	4	《关于提前下达2021年现代职业教育质量提示计划中央资金预算的通知》	财行（2020）317号	宁国市财政局
2021年	1	《安徽省教育厅 中共安徽省委机构编制委员会办公室 安徽省财政厅 安徽省人力资源和社会保障厅关于进一步完善中小学教师招聘制度落实市县中小学教	皖教秘师（2020）90号	安徽省教育厅、省编办、省财政厅、省人社

	师招聘主体责任的通知》		厅
2	安徽省教育厅 安徽省发展改革委关于下达 2021 年初中起点五年制高职教育招生计划的通知	皖教发 〔2021〕 23 号	安徽省教育厅、安徽省发改委
3	《安徽省教育厅关于深入推进 1+X 证书制度试点工作的通知》	皖教秘职成 〔2021〕 41 号	安徽省教育厅
4	《安徽省教育厅关于公布安徽省首批合格中等职业学校名单的通知》	皖教职成 〔2021〕 5 号	安徽省教育厅
5	《安徽省教育厅关于开展学习贯彻全省职业教育大会精神主题征文、典型案例、先进人物征集活动的通知》	皖教职成 〔2021〕 51 号	安徽省教育厅
6	《关于印发宁国市 2021 年民生工程实施方案的通知》	宁政办秘 〔2021〕 37 号	宁国市财政局

7.2 经费保障

学校为宁国市人民政府直属全额拨款事业单位，办学经费稳定、来源可靠、呈逐年增长趋势。近几年，上级财政每年都安排中职质量提升工程专项资金，用于改善办学条件，2021 年上级下拨我校中职质量提升工程专项资金 590 多万元。2021 年我校的中央、地方专项资金以及财政经常性补助收入总额达 8587.74 万元。

经费支出安排注重教育教学改革创新、师资队伍建设等内涵建设方面，进一步推进“1+X”证书试点工作，教学日常运行支出占比合理，学校办学条件逐步改善，教师收入水平逐步提高。

表 7-2 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2020 年	6686.099	6686.099	6416.0995	270.00	0	28199.49	0
2021 年	8587.74	8587.74	8054.14	533.30	0	37224.70	0

7.3 质量保障

以“教学质量”为中心，我校建立了较为完善的教育教学管理体系和质量保证体系，相继制定了日常教学管理与考核办法、技能大赛管理办法、对口升学奖励办法、教研组长考评办法、教科研奖励办法、学校骨干教师考评办法、重点专业建设考评办法等制度文件，学校成立了督导室，对日常教学执行情况、教学检测开展情况、重点工作落实情况逐一督查。根据省级相关要求，我校进行了年度教学诊断与改进工作总结及年度质量报告汇编提交工作，并就诊断和报告中存在的不足之处进行后期工作部署和安排。

【典型案例 7】

PPP，圆我新校梦

安徽材料工程学校，原址在宁国市宁阳中路 29 号，原上海后方机电学校留下老旧校舍，经过几代安材人的奋斗，从一个名不见经传

的县级职业学校，几经跨越从省级重点，到首批国家重点职业学校、首批国家改革发展示范校，2009年升格为普通中专学校，不足百亩的校园、破旧的校舍已无法承载飞速发展需要，宁国市委市政府果断决策，异地建设新校。然而建设资金不足，学校建设迟迟不能动工，PPP项目，圆了几代安材人的新校梦。

PPP是Public-Private-Partnership的缩写，指政府Public与私人Private之间，基于提供产品和服务出发点，达成特许权协议，形成“利益共享、风险共担、全程合作”伙伴合作关系，PPP优势在于使合作各方达到比单独行动预期更为有利的结果：政府的财政支出更少，企业的投资风险更轻。

2016年通过招标，江苏华昊建设集团成为我校新校建设的社会资本方，社会资本方（90%股权）与我市政府（10%股权）共同出资，成立宁国市华靖建设发展有限公司作为建设方，2017年初选址距城区5公里的汪溪街道，历时两年，一座占地315亩，建筑面积12万多方的现代化新安材展现在世人面前。2019年迁入新校，华靖公司将通过十三年的运营考核，逐年收回投资。

PPP项目，解决了财政一次性投入的巨大压力。若要靠财政一次投入迁建新校，不知猴年马月！现代化的基础设施，让安徽材料工程学校插上了腾飞的翅膀！

PPP项目，通过社会资本方运营，政府考核逐步收回投资，一方面减轻了财政压力，同时引入社会资本方运营的新理念，后勤管理注入了新力量，后勤管理呈现新活力！

8、学校党建

8.1 健全党建工作管理体制

一是严格落实党建工作责任制。认真履行党建主体责任，真正切实把党建工作放在心上，抓在手上，进一步增强责任意识，完善学校党建工作责任制，制定抓党建工作具体举措。包括制定党建月行事历，加强对各党支部党建活动开展监督和指导。定期召开党建工作例会，听取基层党建工作情况汇报，研究基层党建工作重要问题，督促完成基层党建各项工作任务。二是健全完善了以民主集中制为核心的议事规则、决策程序，加强对重大问题的群众研究，提高决策水平。学校不定期召开党委会，对学校重大事项进行讨论研究，确保民主管理、科学决策。三是落实党员教育管理制度。各党支部认真落实学习教育制度，加强对党员的教育管理，增强党员的先进性。各党支部围绕党史学习教育活动，开展各种形式的学习教育、主题党日活动，并进行不定期监督检查，以确保学习效果。四是严肃党内政治生活，坚持“三会一课”制度，完善作风建设长效机制。各支部围绕学校各项重点工作定期召开支部党员大会、支部委员会以学科专业等成立党小组，定期召开党小组会，研究部署各项工作，以确保工作顺利高效开展。党委班子成员、支部书记、党员教师积极开展主题党课，充分发挥学校德育和思想政治工作的主阵地作用。

8.2 推动德育思政工作

党建引领，德育并行，育德于心，成德于形，学校在校党委的领导下始终坚持把立德树人作为检验学校办学成效的根本标准，通过一系列党建活动，引领推动学校的德育思政工作，使得学校育人环境不断优化，教育教学质量稳步提升。**党性引领人。**开办业余党校，加强党的基本知识和党史教育，迄今已举办 31 期，并成为安材学校党建传统项目和特色项目，每期培养优秀分子 50—60 人。**讲坛培育人。**举办思政大讲坛活动，校领导班子成员和中层干部作为授课人，定期

为学生讲党课、说党史。特邀中共宁国市委党校教育长黄光辉来校做《传承红色基因，赓续精神谱系》党史学习教育宣讲报告，特邀市关工委秘书长彭道宏来校做党史学习教育宣讲报告。**活动感染人。**开展“清明祭英烈 传承爱国情”国旗下讲话活动；组织学生开展“缅怀先烈 铭记历史”团员心向党学习实践活动（到烈士陵园开展祭扫烈士墓、听老红军讲故事、网上祭英烈、主题手抄报、黑板报）；组织参加全国职业院校技能大赛安徽省选拔赛师生到界首市解放一大街南端的“七七抗战纪念碑”前，开展爱国主义教育；组织学生会干部开展“学党史 强信念 跟党走”学习教育活动；组织护理专业学生参加市红十字会志愿服务活动；开展纪念“五四运动”102周年暨“五四精神 传承有我”主题系列活动；举办“建党100周年”书法展；开展“学党史 强信念 跟党走”诵读、演讲选拔展演活动。**课堂教化人。**用好思政课教材，聚焦青年学生，把党史内容融入教育教学全过程。教务处、各支部常态化开展思政课上话党史、历史课上讲党史、音乐课上唱党歌、体育课上强体魄活动。为学生会干部上“百年学联 永跟党走”主题党史课，发扬学生会从学生中来，到学生中去的优良传统，为学校的健康发展贡献青春力量。**师德感召人。**学校定期召开师德师风建设学习会、推进会，把外树形象与内强素质结合起来，以良好的师德感召和熏陶学生，提高教育人的可信性，潜移默化地达到立德树人的教育目标。**氛围影响人。**学校电子屏滚动宣传党史知识，开展“学党史 强信念 跟党走”红色主题升旗仪式，广泛动员学生参与，充分利用午间和傍晚课外活动时间，发挥校园广播站作用，精选精彩党史故事，播放红色歌曲，化说教于无形。

8.3 加强党的组织建设

学校党组织是贯彻落实党的教育方针，坚持坚定正确的政治方向，引领学校发展，领导实施教育改革，提高教育教学质量，培养社会主义现代化建设者和接班人的最前线。学校在校党委的领导下，高度重

视党组织的建设，增强学校党支部的凝聚力和战斗力，提高党员素质，增强党员活力，发挥党员先锋模范作用，将学校党组织建设成为宣传党的主张、执行党的决定、坚定正确政治方向、贯彻党的教育方针，引领、团结动员广大教师投身职业教育改革，推动职业教育发展的战斗堡垒。学校在深化机构改革的背景下，与时俱进地进行党组织的建设改革。以“专业部+处室”的原则重组各党支部，加强处室和专业部的联系，使上下协调、沟通顺畅，充分发挥出学校党组织的战斗堡垒作用。各党支部在学校党委的坚强领导和有力指导下，党支部工作逐步走上标准化、规范化、制度化的轨道，为学校各项工作稳步有序地向前发展提供了强有力的保障。在党建活动的开展中，切实抓好党员理论学习，认真落实“三会一课”制度，积极开展主题党日活动，认真组织召开民主生活会和组织生活会。今年自党史教育活动开展以来，学校成立党史学习教育领导小组，召开党委会研究学校党史学习教育工作实施方案，召开部门会议制定颇有特色的每周党史学习计划，按周完成学习工作。围绕市委中心工作，围绕2个50分，结合学校职能工作，加强为民办实事，深入开展校企合作，开展教师家访送爱心活动，深入大凉山和皖北招生招工，积极参与招商引资、文明创建常态长效、联点共建工作，承办宣城市和宁国市职业教育活动周、宁国市劳模进校园宣讲、宁国市职业技能大赛活动，解决学生实习、家长困惑、招生发展、宣传职业教育等实际问题，加强职业教育服务地方经济社会发展。同时，不断强化教育与监督，推进党风廉政建设。在党员干部中深入开展党风党纪、法制教育、先进典型教育和案例警示教育，筑牢思想道德防线。认真落实党风廉政建设责任制，强化廉政风险防控机制建设，自觉理解上级党组织的监督，保证每一位干部廉洁奉公。进一步推行党务公开，发挥全体教职工参与管理、民主治校的作用，增强学校管理工作透明度，加强依法治校的机制体制建设。今年秋季开学以来，学校举行了全体教师思想政治与师德师风建设推

进会，开展了“廉政文化进校园”一系列活动，全面启动“校园文化建设”活动，营造了更为风清气正的校园环境氛围。

8.4 发挥政治核心作用

保证党的基本路线和教育方针在学校的贯彻执行。以党史学习教育为主线，认真组织党员学习马克思列宁主义、毛泽东思想，学习建设有中国特色社会主义的理论和党的路线、方针、政策及决议，学习党的基本知识，学习科学文化和专业知识。加强学校党组织的思想建设、组织建设和作风建设，提高党员的素质，增强党性，坚定理想信念，充分发挥党员的先锋模范作用。对学校发展规划、学年学期工作计划、重大改革方案、重要工作安排和人事安排等涉及方向、政策、全面性的重大问题，认真研究，参与决策。坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持党管人才的原则，进一步加强队伍建设力度。本着党管干部的原则，加强对学校干部的培养、选拔、管理和监督。领导教职工代表大会。支持和引导教代会代表正确行使权利和履行义务，充分发挥教代会参与学校民主管理和民主监督作用。对学校工会、共青团、妇委会等群众组织实行政治、思想、组织领导，定期讨论他们的工作，听取工作汇报，支持他们围绕党和学校中心任务，根据各组织的章程和特点，独立负责和富有创造性的开展工作。做好统战工作。党支部关心民主党派的基层组织建设，支持他们正常工作，发挥民主党派成员在完成各项任务中的积极作用。同时做好党外有代表性、影响较大的知识分子工作。学校党建工作政治核心地位的确立，政治核心作用的发挥，充分保障了学校各项工作的顺利开展，我们将一如既往地要把学校党建工作作为各项工作的中心引领，团结一心，凝聚力量，开拓创新，攻坚克难，不断创造新优势，开拓新局面，实现新突破，谱写新篇章，推进学校各项工作达到新高度，学校综合实力得到大发展，为社会发展贡献应有的力量。

【典型案例 8】

二十年不忘初心，五代人砥砺前行

——安材学校业余党校新时代青年党课

一、背景描述

中职学生大多年龄在 15—18 岁，还处在未成年阶段，正处在思想上的成长期，是其人生观、价值观、世界观形成的重要阶段。而我国未成年人数量较多，未成年人的思想道德状况，关系到党和国家的兴衰存亡，关系到亿万家庭的切身利益，做好他们这一阶段的思想政治引导工作极其重要。为了加强和改进未成年人思想道德建设，中共中央、国务院于 2004 年 2 月 26 日下发了《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，指出：要加强中学生团校、业余党校建设，更好地发挥中学生团校、业余党校在加强未成年人思想道德建设方面的作用。在加强未成年人思想道德建设的家庭、学校和社会这三大场所中，学校是对未成年人进行思想道德教育的主渠道，在这条主渠道中，中学生团校和业余党校则是加强中学生思想道德建设的主要形式和有效载体。因此，如何加强中学生团校和业余党校建设成为加强未成年人思想道德建设的重要内容。在此背景下，学校多年来坚持开办业余党校，充分发挥业余党校在做好青少年思想政治工作方面主渠道、主阵地、主课堂的作用培养，业余党校已成为安材学校党建传统项目和特色项目。

二、目标制定

制订以思想政治教育为主导的党建目标。思想政治教育的目标是指教育者预先设定的结果和活动追求的终极目的，是教育活动希望学生要生成或培养的品德规格。为此，我们首先制订了业余党校的总目标：引导要求入党的积极分子努力学习党的基本理论，懂得党的发展历史，牢记党的性质、纲领、宗旨、党员的基本要求，明确用马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展

观、习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己的头脑，坚定热爱中国共产党、热爱社会主义祖国的信念，树立为中国特色社会主义现代化建设奋斗的理想志向，提高自身的政治素养和道德评价能力，养成良好的文明习惯和健康的生活方式，塑造健康人格。

三、主要做法

1. 构建“三个核心”、“一个团队”。“三个核心”是指业余党校的培训内容以党建理论知识为核心，组织原则以学校党委中心工作为核心，培训开展以党政办、各支部为核心。在业余党校授课教师的配备上，以党委书记领导的党委班子、各支部书记组成的中层干部、校团委书记负责的校团委三个层次构成“一个团队”，从而实现教师队伍的相对专业化、层次化，充分体现党委直接领导下的业余党校建设机制。

2. 贯彻“一个坚持”、“三个贴近”。“一个坚持”即坚持育人为本，德育为先，把立德树人作为教育的根本任务。“三个贴近”即贴近学生、贴近生活、贴近实际。做到理论讲授从学生的需要出发，紧密结合学生的生活、学习实际，努力提高思想政治教育的针对性、实效性、吸引力、感召力。因此，教师在备课之前，要了解学生的思想状况，结合学生中正反两方面的典型事例进行讲授，使党课通俗易懂，尽可能解除学生思想上的困惑。在具体操作中，运用多媒体教学，做到了“声形并茂”，增强教学的感染力。讲课中教师与学生互动，课后进行交流，使师生情感融洽，从而使党的种子深深地播撒在学生的心田，沐浴在党的光辉下，汲取政治营养，萌芽、成长、开花、结果。

3. 实行“一次考试”、“多面考核”。“一次考试”即在教学效果上，组织一次严格的闭卷考试。“多面考核”即对业余党校学生的纪律、礼仪规范、笔记、作业、文娱活动、工作任务的完成情况，入党申请书、思想汇报的书写情况以及在班级的表现等进行考核。在时间上，以集中学习理论为主，分散考核为辅。只有考试成绩合格、综合考核

在 80 分以上的学生，才能发给学生业余党校的结业证书。

4. 严纪律，守规矩。“无规矩不成方圆”，严格业余党校学员的报名条件，严把关，选好苗，拔优苗。制定业余党校学员守则，要求党员严格遵守，对无故旷课者零容忍，树立学生的规矩意识。

5. 弘扬志愿精神，传播校园文明。把志愿活动与党建活动结合起来，传递爱心，传播文明，在活动中感受奉献的精神，增强社会荣誉感，自觉践行志愿活动的责任感，从而更加深刻理解中国共产党始终把全心全意为人民服务作为自己的根本宗旨。

6. 交流成长，总结提升。加强培训过程中的交流分享，总结提炼。在培训期间学员们不仅要参加考核写出书面小结而且必须参加培训小组的学习交流提高认识，并作为学习结束时评选优秀学员的标准之一。

四、成效经验

学校一把手主抓，着力青年学生的思想政治教育和党的基本知识教育，弘扬社会主义核心价值观，迄今已举办 31 期，成为安材党建传统项目和特色项目，为优秀青年学生提供向党组织靠拢的平台，每期培养优秀分子 50-60 人，取得了显著的成效。1. 推动了学校德育工作的开展，提升了学生的政治素养。这些学生通过在业余党校的学习，逐步建立起稳定积极的人生观、价值观、世界观，思想日渐成熟，树立理想、坚定信念，把理想信念变为努力学习的自觉行动，自我完善提高的同时，潜移默化地影响着周围的同学，以点带面向外辐射。2. 拉近青年与党的距离。通过业余党校，及时宣传党在不同时期的路线、方针、政策，架起青年与党沟通的重要桥梁，促使更多的青年积极努力向党组织靠拢。3. 带动学校各项工作的开展。业余党校培训班的举办，有效推动了学校其它各项工作的开展。业余党校学员在学校的各项活动中成为骨干力量，处处起模范带头作用，使全校呈现出全面发展，积极向上，奋发成才的精神面貌。

十年树木，百年树人。学校将会一如既往，扎实创新地做好中职学校业余党校的开展工作，为社会输送更多高素质的技能型人才，为党的事业培养出更多的优秀接班人。

附：第三十一期业余党校活动照片。

开班典礼



交流心得体会



培训学习



结业考试



结业典礼



9、机遇与挑战

9.1 机遇

9.1.1 国家政策惠中职。随着经济发展越来越快，社会分工越来越细，职业教育的重要地位也越来越凸显。为贯彻落实习近平总书记关于完善现代职业教育制度，国务院、教育部连续出台多部促进职业教育发展的文件法规，十九大报告、政府工作报告也多次强调职业教育的重要性，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。相继出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《职业技能提升行动方案》《国家产教融合建设试点实施方案》《职业教育提质培优行动计划》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《“十四五”规划和 2035 远景目标纲要》等一系列法规和制度；修订了《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等相关法律，打通了职业教育通道，增强了职业教育吸引力。

9.1.2 升学模式多样化。国家加大职业教育改革力度，建立了高等、中等职业教育贯通的升学“直通车”、“立交桥”，进大学深造不再是高中生的“专利”，中职生毕业时，可以参加“对口高考”或“单独招生”考试，同样能考取大学本科、专科院校，与通过普通高考进入大学的学生资格相同，毕业颁发全日制普通高校毕业证书。这意味着，中职生的升学大门被完全打开。1、对口升学。我校的对口升学在全省拥有一定的位次，由于生源少，每年的升学率也比较高，2021 年有 65 人升入本科院校。2、高职单招。各高职院校根据自身专业需求设置考试科目，自主命题、考试、评卷、面试和录取。2021 年我校高职单招录取率达到 99.5%。3、3+2 中高职贯通培养。我校与芜湖机电职业技术学院、滁州职业技术学院、安徽国际商务职业学院、宣城职业技术学院联合办学，与企业、高校三方合作招收冠名订单班，

使具有一定职业技能的学生升学之路变得更加通畅，也为人才回流奠定基础。4、中职技工班。针对文化课基础薄弱，动手能力较强的学生，进行技能培训教育，让他们学有所乐，学有所成，学有所用。

9.1.3 资助政策全覆盖。在中等职业教育阶段，建立了以国家奖学金、国家助学金和免学费为主，学校和社会资助及顶岗实习等为补充的资助政策体系。1、国家奖学金。李克强总理在2019年3月5日两会的政府工作报告中明确列出设立中等职业教育国家奖学金。按每生每年6000元标准，每年奖励2万人。我校通过班级推荐、专业部选拔，领导组考核，最后确定郑庆萱、王飞乐、朱阳、汪时磊、汪心怡五位同学获得2021年度国家奖学金。2、国家助学金。平均资助标准每生每年2000元，我校结合实际分为三档，标准分别为1000元、2000元、3000元。每年根据学生数将比例分配到各专业部，由各班级组织申报和审核，专业部统筹。3、免学费。学校全日制学历教育正式学籍所有学生均免收学费，决不让一名学生因家庭困难而辍学。4、学校资助。学校每年安排一定的经费，用于学费减免、勤工助学、校内奖学金和特殊困难补助等。5、社会资助。“中美爱心”“南京情”以及社会团体、企事业单位、社会公益组织以及个人资助家庭经济困难学生。尤其是今年招收了近20名四川彝族大凉山的孩子，学校联系企业为他们提供勤工俭学岗位，发动教职工为他们捐衣捐物。

9.1.4 专业选择广而全。学校坚持市场导向，根据学生的不同特点，开设了汽车运用与维修、电子技术、计算机应用、财务会计、社会文化艺术、护理、电子商务、数控、工业材料分析与检测等各种各样的专业。学生根据自己的兴趣爱好选择相关的专业，只要确定了自己的人生目标，学生就可以选到满意的专业、喜欢的专业，可以成就美好的人生梦想。

9.1.5 一技之长适应广。学校教学形式灵活，学生根据兴趣选专业；学习多以动手操作、个人感兴趣的技能训练、专业活动、外出参

观、到大中型企业实习等教学形式为主；理论课程与实践相结合、专业课程与文化课程相结合；中职学校不要求各门功课都精通，语、数、外考试要求也较低；基本免除枯燥的理论学习和考试压力。除了进行文化知识教育外，我们主要开展职业技能训练，培养初级专业技术人员和技术工人。为适应人才市场需求变化，学校大力调整专业设置，培养社会需求量大、紧缺的人才。实行课程改革，加强实践动手能力培养。我校已成为学生打造求职本领的摇篮。

9.1.6 对口就业机会多。近几年，我国大学毕业生的一次性就业率不足 70%，就业难题持续存在；而中职学校的毕业生，因为有一技之长，在校期间受到良好的职业技能训练，所以一次性就业率超过 98%，毕业生供不应求，上中职意味着好就业。随着我国经济转型发展，对技术技能型人才需求量越来越大，技术过硬、综合素质高的职业院校的学生具有广阔的就业与发展空间。

每个人的发展道路是多样性的。而选择什么道路关键是要从自身实际出发。对初中生来说，普通高中不再是唯一的出路。就读中职，升学就业两不误，同样可以创造出彩人生。在“全民创业，大众创新”的时代，凭借一技之长，就能创业致富。学会一门技能，致富一个家庭，实现一生价值。

9.1.7 高职筹建正当时。筹建宁国职业学院是国家大力发展高等职业教育的内在要求和发展方向，是加快人力资源开发，是落实科教兴国战略和人才强国战略，推进走新型工业化道路，促进就业再就业的重大举措；是全面提高国民素质，把我国人口压力转化为人力资源优势，提升我国综合国力、构建和谐社会的重要途径；是贯彻党的教育方针，遵循教育规律，实现教育事业全面协调可持续发展的必然要求；是实现省委省政府提出的由人力资源大省向人力资源强省转变、由职业教育大省向职业教育强省转变的重要举措。

拥有国家级宁国经济技术开发区，是全省首批核心基础零部件产

业集聚发展基地，形成了汽车零部件、耐磨铸件和电子元器件三大主导产业，拥有规模以上工业企业 327 家，高新技术企业 109 家，培育 A 股上市企业 8 家，县域经济发展连续居安徽省前列。

目前，皖南的高职院校不仅数量偏少，而且知名度不高，布局不尽合理，根据安徽省经济和信息化厅刚刚通报的消息，宁国市再次获得 2020 年度制造业发展综合 10 强县的第 4 名，但制造业高素质、技术技能人才尤为紧缺，亟需增设制造业类高职院校。

尽管安徽省高职教育发展的状况，与全国其他省份相比处于较为发达地区。但是，在工业化程度比较高的宁国，却没有一所高职学院。因此，筹设宁国职业学院，对于优化高职院校区域布局和高职教育结构十分必要。

9.2 挑战

9.2.1 竞争能力在下降，名次靠后移。 我校办学历程和全市经济一样，有过辉煌的历史。创办之初，凭借快人一步的先发优势、本土企业的孵化功能、学校自身的创新意识，很快在省内闯出了名头。以质量水平高、专业特色新、联系经济紧、带动能力强成为全省众多职业学校效仿的榜样，可谓一枝独秀，名列前茅。近年来，外部环境发生重大变化，内部变革没有持续发力，尤其是全省其他地区大干快上、迅猛发展，我校曾有的先发优势不再彰显，发展出现瓶颈和约束。

9.2.2 招生工作压力大，管理有难度。 我市人口基数较小，每年初中毕业生约 3000 人（今年仅 2600 余人），按照职普比大体相当原则，加上私立学校和生源外流的影响，每年招生数仅八九百人，与我市技能人才需求距离较大。并且，我校实行无门槛招生政策，承担着青少年社会管理的兜底压力，生源状况相对较差，许多学生沾染了抽烟酗酒、打架斗殴、手机成瘾等恶习，部分学生存在边缘化和抑郁症倾向，不稳定因素较多，不安全隐患较大，学校管理难度很大。

9.2.3 用工服务有断层，合作欠紧密。 学校创办早期，学生基本

直接就业，为本土企业提供了大量专业技术人才和一线普通工人，企业满意度高。随着经济社会发展和生活水平提高，学生接受更高层次教育成为家庭、社会的普遍共识。学生一旦离开宁国，进入本科、专科院校学习，被精彩纷呈的外部世界所吸引，回流意愿大打折扣。目前我校就读高校毕业生就业基本呈现三三分，即苏浙沪发达地区占1/3，院校所在地区占1/3，回流宁国占1/3。学校对企合作主要采取到企实训实习、开展订单培养等方式，尚没有做到围绕企业设定特色化专业，没有针对企业制定专门培养方案，也没有完全按照实际需求培养个性化技能人才。教师基本来自院校，偏重理论，忽略实践，企业实践人才在教育教学中的补充作用也没有得到有效利用，教育教学和生产实际联系不紧，理论和实践脱节，校企合作、产教融合尚处于初级阶段，离个性化、特色化的深度对接还有不少距离。因而，实习学生主要安排在普工岗位，直接上手技能岗位少之又少。

9.2.4 运营机制欠契合，尚有待完善。新校采取PPP运营方式，具体管理过程中还存在衔接不够紧密的问题。前不久，市纪委对我校食堂食品安全进行了专项督查，主要原因在于学校管理主体责任落实不到位等问题，但也反映出体制机制方面的缺陷。目前，我们正按照市委、市政府要求，与运营方华靖公司磋商，积极开展整改，切实解决问题。